**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

***Škola v pohybu 2022***

[1 Identifikační údaje 4](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 4](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 4](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 4](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 4](#_Toc256000004)

[2 Charakteristika školy 6](#_Toc256000006)

[2.1 Úplnost a velikost školy 6](#_Toc256000007)

[2.2 Umístění školy 6](#_Toc256000008)

[2.3 Charakteristika žáků 6](#_Toc256000009)

[2.4 Podmínky školy 6](#_Toc256000010)

[2.5 Vlastní hodnocení školy 15](#_Toc256000011)

[2.5.1 Oblasti autoevaluace 15](#_Toc256000012)

[2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 16](#_Toc256000013)

[2.5.3 Nástroje autoevaluace 17](#_Toc256000014)

[2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 21](#_Toc256000015)

[2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 21](#_Toc256000016)

[2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 22](#_Toc256000017)

[2.8 Charakteristika pedagogického sboru 22](#_Toc256000018)

[2.9 Dlouhodobé projekty 22](#_Toc256000019)

[2.10 Mezinárodní spolupráce 24](#_Toc256000020)

[3 Charakteristika ŠVP 25](#_Toc256000022)

[3.1 Zaměření školy 25](#_Toc256000023)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 25](#_Toc256000024)

[3.2.1 Forma vzdělávání: Denní 25](#_Toc256000025)

[3.2.2 Forma vzdělávání: Denní - s RVTV 26](#_Toc256000026)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 27](#_Toc256000027)

[3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 30](#_Toc256000028)

[3.5 Začlenění průřezových témat 32](#_Toc256000029)

[3.5.1 Forma vzdělávání: Denní 32](#_Toc256000030)

[3.5.2 Forma vzdělávání: Denní - s RVTV 35](#_Toc256000031)

[4 Učební plán 37](#_Toc256000032)

[4.1 Forma vzdělávání: Denní 37](#_Toc256000033)

[4.1.1 Celkové dotace - přehled 37](#_Toc256000034)

[4.2 Forma vzdělávání: Denní - s RVTV 47](#_Toc256000035)

[4.2.1 Celkové dotace - přehled 47](#_Toc256000036)

[5 Učební osnovy 51](#_Toc256000037)

[5.1 Forma vzdělávání: Denní 51](#_Toc256000038)

[5.1.1 Český jazyk 51](#_Toc256000039)

[5.1.2 Anglický jazyk 111](#_Toc256000040)

[5.1.3 Jazykové aktivity 148](#_Toc256000041)

[5.1.4 Další cizí jazyk 154](#_Toc256000042)

[5.1.5 Matematika 172](#_Toc256000043)

[5.1.6 Informatika 204](#_Toc256000044)

[5.1.7 Člověk a jeho svět 225](#_Toc256000045)

[5.1.8 Přírodověda 242](#_Toc256000046)

[5.1.9 Vlastivěda 251](#_Toc256000047)

[5.1.10 Dějepis 263](#_Toc256000048)

[5.1.11 Občanská výchova 278](#_Toc256000049)

[5.1.12 Zeměpis 290](#_Toc256000050)

[5.1.13 Přírodopis 314](#_Toc256000051)

[5.1.14 Fyzika 330](#_Toc256000052)

[5.1.15 Chemie 342](#_Toc256000053)

[5.1.16 Hudební výchova 350](#_Toc256000054)

[5.1.17 Výtvarná výchova 370](#_Toc256000055)

[5.1.18 Péče o zdraví 389](#_Toc256000056)

[5.1.19 Tělesná výchova 403](#_Toc256000057)

[5.1.20 Výchova ke zdravému životnímu stylu 456](#_Toc256000058)

[5.1.21 Praktické činnosti 477](#_Toc256000059)

[5.1.22 Náboženství 509](#_Toc256000060)

[5.1.23 Volitelné předměty 510](#_Toc256000061)

[5.2 Forma vzdělávání: Denní - s RVTV 586](#_Toc256000062)

[5.2.1 Tělesná výchova 586](#_Toc256000063)

[6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 644](#_Toc256000064)

[6.1 Způsoby hodnocení 644](#_Toc256000065)

[6.2 Kritéria hodnocení 645](#_Toc256000066)

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání **MOTIVAČNÍ NÁZEV:**Škola v pohybu 2022

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Základní škola Vyškov, Purkyňova 39, příspěvková organizace **ADRESA ŠKOLY:**Purkyňova 39, Vyškov, 68201 **JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:**  Mgr. Luděk Höfer, Ph.D. **KONTAKT:**e-mail: info@zspurkynova.vyskov.cz, web: www.zspurkynovavyskov.cz **IČ:** 42660556 **RED-IZO:**600126064

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Město Vyškov **ADRESA ZŘIZOVATELE:**Masarykovo náměstí 1, 68201 Vyškov **KONTAKTY:**

IC: 00292427

[www.vyskov-mesto.cz](http://www.vyskov-mesto.cz/)

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 8. 2022 **VERZE SVP:** 2022 **DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 27. 6. 2022 **DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 27. 6. 2022 ................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy        Mgr. Luděk Höfer, Ph.D.

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Zastupitelstvo města Vyškova vydalo zřizovací listinu školy usnesením č. XVIII. ZM/3431 – 05 ze dne 18. 11. 2013 v souladu s § 84 odst.2, písm. d) zák. č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), ve znění pozdějších předpisů, podle § 27 zák. č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů a zák. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů Zřizovací listinu příspěvkové organizace (v úplném znění ke dni 1. 12. 2013).

Základní škola je příspěvkovou organizací, která má právní subjektivitu. Činnost je vymezena zák. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

Den zahájení činnosti: 1. 9. 1969.

## Umístění školy

Škola se nachází na okraji města, v klidném prostředí uprostřed přírody. Je dobře přístupná veřejnou autobusovou i železniční dopravou.

## Charakteristika žáků

Školu navštěvuje přes 600 žáků. Většina jich je z Vyškova, každým rokem roste počet žáků, kteří dojíždějí z okolních, ale i vzdálenějších obcí, někteří dokonce z jiných okresů. Do školy chodí pěšky, na kole, autobusy MHD, dojíždějí vlakem nebo je vozí rodiče autem. Vzdělání poskytujeme i dětem cizích státních příslušníků, jejich počet tvoří pouze malý zlomek celkového počtu žáků školy. K integraci žáků s tělesným handicapem má škola zatím vytvořené podmínky pouze částečně. Bezbariérovost není zajištěna ve všech prostorách. Ostatní žáci jsou integrováni podle druhu postižení a podle doporučení školských poradenských zařízení.

## Podmínky školy

Základní škola poskytuje základní vzdělávání, které vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

Školu tvoří oplocený komplex budov a zařízení. Budova školy má 3 pavilony, a přístavbu, v níž se nacházejí některá oddělení školní družiny, školní dílny, posilovna a ateliér výtvarné výchovy. Venkovní areál zahrnuje nádvoří školy, hřiště s umělým povrchem, travnaté hřiště, zahradu ŠD a školní pozemek. Žáci prvního stupně mají k dispozici většinou společné šatny na odkládání bot a svrchních oděvů, ostatní žáci mají své skříňky. Volný čas mohou naši žáci trávit pod dohledem vyučujících v zájmových útvarech nebo v žákovské knihovně a pod dohledem asistenta pro volný čas na hřištích školy. Škola je obklopena parkem. Kmenové třídy jsou situovány do prvního nadzemního podlaží. Zde jsou spolu umístěny vždy věkově přiměřené třídní kolektivy. K výuce některých předmětů slouží odborné učebny. Žáci využívají počítačovou učebnu, učebnu a laboratoř chemie, učebnu a laboratoř fyziky, učebnu a laboratoř biologie, učebnu hudební výchovy, ateliér výtvarné výchovy, cvičnou kuchyňku, školní dílny, školní pozemek, dvě jazykové učebny, učebnu dějepisu, učebnu zeměpisu a žákovskou knihovnu.

V oblasti vybavení výpočetní technikou mají žáci k dispozici dostatečné množství PC připojených k internetu. Ke zkvalitnění výuky využíváme moderní techniku, jako jsou dataprojektory, notebooky, interaktivní tabule. Pravidelně se dle možností zaměřujeme na obnovu učebnic a nákup moderních učebních pomůcek.

Budova byla postupně rekonstruována, proběhla rekonstrukce školní kuchyně, střech, sociálních zařízení, elektroinstalace a zdravotní techniky na všech pavilonech, v tělocvičně a ve vestibulu školy. V dalších etapách oprav byla vyřešena výměna oken a zateplení fasády, což přispělo k pohodě ve výuce. V současnosti probíhá rekonstrukce školního bazénu a plánujeme rekonstrukci atletického oválu.

Hygienické podmínky školy odpovídají předepsaným požadavkům pro školská zařízení. Škola je vytápěna plynovými kotli. Budova je vybavena dostatečným počtem WC a sprch, zřízených odděleně pro dívky a chlapce. Ve vestibulu je hygienické zařízení s bezbariérovým přístupem. Osvětlení ve třídách je možno regulovat podle intenzity slunečního svitu. Dostatek světla ve třídách je zajištěn velkými okny a nově zrekonstruovaným světlíky. V celé škole se denně provádí úklid. Všechny kmenové učebny jsou vybaveny moderním výškově stavitelným nábytkem, postupně jsou novým nábytkem vybavovány i učebny odborné.

ZŠ Vyškov, Purkyňova 39, p. o. zajišťuje vzdělávání žákům v 1. - 9. ročníku. Žáci jsou přijímáni na základě kladného rozhodnutí ředitele školy na žádost zákonného zástupce. V každém ročníku na druhém stupni máme klasické třídy a třídy sportovní.

Výuka probíhá podle vlastního ŠVP. Od 1. ročníku zařazujeme předmět Jazykové aktivity, který je průpravou pro výuku AJ, povinnou od 3. ročníku. Od 7. ročníku nabízí škola volitelnou výuku dalších dvou cizích jazyků. Naší prioritou je vštípit žákům zásady zdravého životního stylu, proto jsme v našem školním vzdělávacím programu zařadili do všech tříd na prvním stupni předmět Výchova ke zdravému životnímu stylu, na který na druhém stupni navazuje předmět Péče o zdraví. Na druhém stupni zřizujeme v každém ročníku třídu s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Zde se zaměřujeme u chlapců na fotbal, u dívek na všestrannost. Ve sportovních i klasických třídách klademe v TV velký důraz na rozvoj pohybových schopností a dovedností žáků, výuku zpestřujeme i zařazováním baseballu, softbalu, ping-pongu, prvků sportovní gymnastiky, lezení na horolezecké stěně a dalších netradičních aktivit.

Filozofie školy

Připravit naše žáky co nejlépe pro studium i pro další život.

Zaměření výuky

U všech žáků školy se snažíme co nejvíce rozvinout všechny složky jejich osobnosti. Připravit je ve všech vzdělávacích oborech na další studium. Jsme školou se zaměřením na tělesnou výchovu. Sport má své místo ve výuce i v zájmové činnosti žáků po celou dobu školní docházky. Sportovně nadaným žákům zajišťujeme na druhém stupni ve sportovních třídách zvýšenou dotaci hodin tělesné výchovy a fotbalovou přípravu pod vedením kvalifikovaného trenéra.

Vybavenost školy, dopravní dostupnost, parkování

Celý areál školy tvoří tři pavilony učeben – kmenových tříd a odborných učeben. Výborné předpoklady má škola pro výuku TV, využíváme tělocvičnu, sportovní halu, plavecký bazén, posilovnu a 2 velká hřiště (multifunkční s umělým povrchem a travnaté). Komfort vzdělávání zajišťují i školní poradenské pracoviště, školní družina a školní jídelna. Škola se nachází na okraji města, v klidném prostředí uprostřed přírody. Je dobře přístupná veřejnou autobusovou i železniční dopravou.

Co nám jde? Můžeme inspirovat.

Snažíme se napříč předměty žáky nejen vzdělávat, ale i vychovávat.

K dobrému klimatu ve škole přispívá velkou měrou už tradiční projekt Žijme spolu – pomáhejme si, jehož cílem je sblížit mladší žáky se staršími, naučit je hrát si spolu, učit se spolu a pomáhat si navzájem. Tento projekt a jeho dopady oceňují nejen učitelé a rodiče, ale i široká odborná veřejnost. Výstavy o projektu navštíví každoročně mnoho vyškovských obyvatel.

Ke stravování žáků, zaměstnanců, bývalých zaměstnanců i cizích strávníků slouží školní jídelna, která je umístěna v hlavní budově školy. Připravují se zde kromě obědů i svačinky. Ve školní jídelně jsou dodržovány hygienické požadavky podle Vyhlášky 137/2004 Sb., jejichž dodržování je kontrolováno vedením školy a krajskou hygienickou stanicí.

**Školní družina**

Školní družina při ZŠ Vyškov, Purkyňova 39, p. o. nabízí žákům ZŠ organizovanou činnost v mimoškolní době. Je zřízena jako školské zařízení pro zájmové vzdělávání, její činnost se řídí zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanovením § 111 a § 118 a prováděcími předpisy ke školskému zákonu.

Podle aktuálního počtu přihlášených žáků v daném školním roce je otevřen konkrétní počet oddělení a upravena pracovní doba vychovatelek tak, aby bylo vyhověno co největšímu počtu rodičů při dodržení všech platných předpisů. Žáci jsou do ŠD přijímáni na základě písemné žádosti zákonného zástupce, v souladu s řádem ŠD, v němž jsou stanovena i podrobná kritéria k přijetí žáků do ŠD. O zařazení dětí do školní družiny podle kritérií rozhoduje ředitel školy. Zápisní lístky jsou platné po dobu jednoho školního roku. Na chování žáka se vztahuje ustanovení vyhlášky o základní škole (udělování napomenutí, důtky tř. učitele a důtky ředitele, snížená známka z chování). Za soustavné narušování práce školní družiny může být žák rozhodnutím ředitele vyloučen. Práce probíhá v souladu s požadavky pedagogiky volného času a s přihlédnutím ke speciálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků (individuální přístup, efektivní komunikace rodič – vychovatelka - třídní učitelka). Měsíční poplatek za ŠD je stanoven na každý školní rok dle nákladů na žáka a po projednání se zřizovatelem.

Ke školní družině náleží zahrada vybavená pískovištěm a herními prvky. Pro práci s dětmi je využíváno také školní hřiště, tělocvična a bazén. Jednotlivá oddělení jsou vybavena hračkami, výtvarnými potřebami a sportovním vybavením.

Zájmové vzdělávání, které provádí školní družina, probíhá především vlastní činností žáků, jejich interakcí s okolím a získávanou vlastní zkušeností. Vše je založeno na přímých vztazích z činnosti vycházející částečně z individuální volby, dětské zvídavosti, potřeby zaměstnávat se, bavit se a komunikovat. Práce se žáky vychází z ročního plánu, který je závazný pro všechna oddělení a je rozpracován do skladby týdenní činnosti dle ročních období. K tradičním, každoročně úspěšným akcím, patří  výtvarné, hudební a sportovní soutěže, např. zimní olympiáda, vánoční zdobení perníčků, maškarní rej nebo oslava Dne matek. Pro svoji práci využívá ŠD rovněž aktuální nabídky kulturních akcí města.

Pro činnost ŠD platí stejná ustanovení o BOZP jako pro činnost školy. Žáci i rodiče jsou s řádem ŠD seznámeni na začátku školního roku, popř. při zahájení docházky dítěte do ŠD. Revize tělovýchovných zařízení na hřišti a zahradě je prováděna 1x ročně. Případné úrazy jsou zaznamenány v knize úrazů. O nenadálém zhoršení zdravotního stavu dítěte jsou rodiče neodkladně informováni.

Do školní družiny mohou být přijímáni žáci s poruchami učení a chování a rovněž žáci mimořádně nadaní. Při práci s nimi respektujeme doporučení vyšetření ze školského poradenského zařízení. Postupy konzultujeme pravidelně s třídními učiteli a s výchovnou poradkyní.

Cílem činnosti školní družiny je umožnit dětem přiměřený odpočinek po namáhavém vyučování, rozvíjet a prohlubovat jejich manuální zručnost i snahu získávat nové dovednosti. Současně dle možností dávat do souvislostí získané poznatky z učiva s praktickými ukázkami a využívat je k dalšímu učení. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů. Získat osobní samostatnost a schopnost projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Osvojit si základní hodnoty, na nichž je založena naše společnost. Rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.  K rozvoji dovedností žáků slouží různé zájmové útvary v rámci ŠD.

Při své práci sledují vychovatelky tyto kompetence:

* Kompetence k učení: učíme se s chutí, započatou práci dokončíme, umíme zhodnotit své výkony
* Kompetence k řešení problémů: rozlišujeme správná a chybná řešení
* Kompetence komunikativní: vyjadřujeme sdělení, myšlenky
* Kompetence sociální a personální: samostatně rozhodujeme o svých činnostech, projevujeme ohleduplnost, citlivost, rozpoznáme vhodná a nevhodná chování, nespravedlnost, agresivitu a šikanu a dovedeme se jim bránit
* Kompetence občanské: snažíme se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odpovědně přistupovat k úkolům a povinnostem
* Kompetence pracovní: umíme si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjíme své zájmy

Formy

1. Pravidelné  (každodenní činnost přihlášených žáků, zájmové útvary školní družiny)
2. Průběžné- spontánní (ranní ŠD, odpolední činnosti, pobyt venku)
3. Příležitostné (besídky, návštěvy film. představení)
4. Odpočinkové (klidové)

Obsah vzdělávacího programu

1) Charakteristika vzdělávací oblasti Místo, kde žijeme

* zakládáme u dítěte elementární povědomí o okolním světě, o jeho dění a vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a globálními problémy konče
* vytváříme základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí
* seznamujeme s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváříme pozitivní vztah k němu
* prohlubujeme u dětí poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivity** | **Výstupy** |
| naše škola, naše město, naše země, náš svět; aktivity zaměřené k získávání orientace ve škole, ve městě, sledování místních událostí a účast na zajímavých akcích, posilování vztahu k místním tradicím, folklorní slavnosti | žák se bezpečně orientuje ve známém prostředí, získává citový vztah ke své škole, k městu, kde žije, má povědomí o širším společenském životě ve městě, vnímá rozmanitosti a pozoruhodnosti světa a přírody okolo nás |
| činnosti vztahující se k poznávání života v rodině, společnosti, obci, k poznávání řemesel a povolání, vnímání odlišností lidí  vštěpování a upevňování kladných morálních vlastností, rozvoj sociálního cítění a vztahu k sobě i  k druhým | orientuje se v hierarchii rodiny, získá  smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, seznamuje se zvyky svých spolužáků |
| pozorování dopravní situace v našem okolí, dopravní hry, povědomí o zásadách bezpečnosti silničního provozu | orientuje se v dopravních značkách, uvědomuje si důležitost zásad bezpečnosti, chrání zdraví vlastní i ostatních |

2) Charakteristika vzdělávací oblasti Lidé kolem nás

* rozvíjíme schopnost žít ve společenství ostatních lidí a dle pravidel vzájemného soužití
* uvádíme do světa materiálních a duchovních hodnot, do světa kultury a umění
* pomáháme dítěti s osvojováním potřebných dovedností, návyků i postojů
* umožňujeme aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí
* rozvíjíme základní kulturně- společenské postoje, návyky a dovednosti, rozvíjíme schopnosti aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí
* vytváříme povědomí o mezilidských vztazích, kultuře, umění a rozvoji společenského i estetického vkusu
* seznamujeme děti s existencí ostatních kultur a národností

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivity** | **Výstupy** |
| spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití, společenské hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích | adaptuje se na život ve škole, aktivně zvládá požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn, přizpůsobuje se společnému programu, spolupracuje, respektuje autority, chová se zdvořile |
| hry zaměřené na poznávání a rozlišování různých společenských rolí a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává, seznamování se s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji provádění jednoduchých pracovních činností | dodržuje pravidla hry a jiných činností, jedná spravedlivě, odmítá společensky nežádoucího chování a chrání se před ním |
| činnosti podporující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu, účast dětí na kulturních akcích, využívání příležitostí seznamujících dítě s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí i ostatních kultur, přípravy a realizace společných zábav | zhlédne literární, dramatické či hudební představení a hodnotí své zážitky, zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných technik, prostřednictvím hudebních a hudebně - pohybových činností |

3) Charakteristika vzdělávací oblasti Lidé a čas

* podporujeme utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému
* posilujeme a obohacujeme vzájemnou komunikaci
* seznamujeme děti s pravidly chování ve vztahu k druhým, vedeme děti k jejich upevňování
* umožňujeme dětem osvojit si základní poznatky, schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvoj vztahů k druhým
* rozvíjíme u dětí citlivost, toleranci, respekt a přizpůsobivost
* ochraňujeme osobní soukromí a bezpečí ve vztazích k druhým

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivity** | **Výstupy** |
| běžné komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým, sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně- pohybové hry, výtvarné hry a etudy | navazuje kontakty s dospělými, překonává stud, komunikuje vhodným způsobem, přirozeně a bez zábran komunikuje s druhými dětmi |
| kooperativní činnosti ve dvojicích i skupinách, společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému, hry podporující sbližování dětí | navazuje a udržuje přátelství, spolupracuje s ostatními, uplatňuje své individuální potřeby a přání s ohledem na druhého, přijímá a uzavírá kompromisy, řeší konflikt dohodou |
| hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se, půjčit hračku, střídat se, pomoci si a ke schopnosti vyřešit vzájemný spor, poznávání sociálního prostředí (rodina, kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími a úcta ke stáří) | dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, ve škole, na veřejnosti a dodržuje herní pravidla, respektuje potřeby jiného, dělí se a dělí úkoly, vnímá, co si druhý přeje či potřebuje a vychází mu vstříc |
| hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých, četba, vyprávění a poslech příběhů s etickým obsahem a poučením | chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné děti |

4) Charakteristika vzdělávací oblasti Rozmanitost přírody

* vytváříme povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
* přibližujeme a zkoumáme význam přírody pro člověka
* vedeme děti k ekologickému myšlení, minimalizaci a třídění odpadů, úsporám energie, vody
* vytváříme pozitivní vztah k našemu okolnímu prostředí

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivity** | **Výstupy** |
| přirozené poznávání přírodního okolí,sledování rozmanitosti a změn v přírodě,  přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší a roční období | žák rozumí tomu, že změny jsou přirozené a samozřejmé, uvědomuje si význam životního prostředí, přírody i společnosti pro člověka, uvědomuje si, že svým chováním ovlivňuje vlastní zdraví i životní prostředí |
| pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí,kvality ovzduší, vývoje počasí a poznávání ekosystému, ekologicky motivované hry a činnosti přispívající k péči o životní prostředí, péče o květiny, udržování pořádku na zahradě ŠD, vytváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě | rozlišuje aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímá si nepořádku a škod, upozorňuje na ně, pomáhá pečovat o životní prostředí, dbá o pořádek a čistotu, nakládá vhodným způsobem s odpady, stará se o rostliny, chrání přírodu a živé tvory |
| pozorování přírodních jevů a jejich následné propojování s výtvarnou a pracovní činností, vytváření kalendářů, preferování přírodních materiálů a snaha je vyhledávat | vyjadřuje svůj postoj k přírodě  a rozvíjí své estetické cítění |

5) Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a jeho zdraví

* stimulujeme a podporujeme růst a nervosvalový vývoj dítěte
* podporujeme jeho fyzickou pohodu
* zlepšujeme tělesnou zdatnost, pohybovou a zdravotní kulturu
* podporujeme rozvoj pohybových i manipulačních dovedností
* učíme děti sebeobslužným dovednostem
* vedeme ke zdravým životním návykům a postojům
* rozvíjíme motoriku a koordinaci pohybového aparátu
* vštěpujeme poznatky o správné výživě a zdravém životním stylu

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivity** | **Výstupy** |
| skoky, běhy, poskoky, lezení, základní gymnastika, kolektivní hry, odpočinkové hry, vycházky | žák zvládá správné držení těla, základní pohybové dovednosti, běžné způsoby pohybu v různém prostředí, orientuje se v prostoru |
| stříhání, lepení, pracovní činnosti s jednoduchými nástroji, konstruktivní a grafické činnosti | ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku |
| sezónní hry, sebeobslužné činnosti, stolování, úklid, výzdoba | udržuje pořádek a uplatňuje základní kulturně- hygienické a zdravotně- preventivní návyky, zvládá sebeobsluhu |
| bezpečné chování při hrách, ohleduplné chování, činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků, základy zdravovědy | chápe význam péče o čistotu a zdraví, ohleduplného a bezpečného chování k sobě i ostatním, znalosti způsobů ochrany osobního zdraví |
| hudebně- pohybové hry, smyslové hry | vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů (sluchově zvuky a tóny, zrakově tvary a jiné specifické znaky, rozlišuje vůně a chutě, vnímá hmatem) |

## Vlastní hodnocení školy

### Oblasti autoevaluace

Hodnocení žáků a autoevaluace školy tvoří důležitou součást školního vzdělávacího programu naší školy. Směřuje jednak k tomu, aby žáci (případně jejich rodiče) získali dostatečné a hodnověrné informace o tom, jak zvládají požadavky na ně ŠVP kladené a jednak k tomu, aby škola (vedení, učitelé), respektive odborná i laická veřejnost získala informace o tom, jak jsou naplňovány cíle, které byly ŠVP stanoveny. Důraz je kladen nejen na konstatování úrovně stavu, ale také na zjišťování souvislostí a okolností, které výsledný stav ovlivňují. Propojením získaných informací získávají žáci, učitelé i vedení školy důležitou zpětnou vazbu pro svoji další práci.

Vlastní hodnocení školy je zaměřeno na následující oblasti:

* plnění cílů, které má škola stanoveny v koncepci dalšího rozvoje školy
* posouzení jakým způsobem škola plní výše uvedené cíle
* oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti ve kterých je třeba úroveň výchovně vzdělávacího procesu zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření

1. aprobovanost učitelů školy a vychovatelů ŠD
2. výsledky vzdělávání žáků
   1. prospěch
   2. úspěšnost při přijímacích zkouškách
   3. dosažené výsledky v soutěžích
   4. mimoškolní aktivity žáků
3. materiální vybavení školy
4. spolupráce v rámci rozšířené výuky TV
5. spolupráce s rodiči
6. hodnocení práce nepedagogických pracovníků
7. DVPP
8. zapojení školy do projektů
9. úrazovost žáků školy
10. prezentace školy

### Cíle a kritéria autoevaluace

**Podmínky ke vzdělání:**obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče), obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky, obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály, obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení), obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program, podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické, podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole), podmínky ke vzdělávání ekonomické, podmínky ke vzdělávání materiální, podmínky ke vzdělávání personální, podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru), podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem, podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče), podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem, podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí, úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza, úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení, výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí), výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence, výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků), výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole), výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů, výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

### Nástroje autoevaluace

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblast** | **Cíle** | **Nástroj** | **Kritérium** | **Termín** |
| Aprobovanost učitelů a vychovatelů ŠD | posoudit kvalifikační předpoklady     pedagogických pracovníků  podněcovat pedagogy k dalšímu vzdělávání | kontrola osobních spisů  výsledky hospitací a kontrol | velikost podílu aprobovaných | průběžně |
| Výsledky vzdělávání žáků | zjistit výsledky vzdělávání  zjistit názory pedagogů na úroveň vzdělávání a náměty na zlepšení výchovně vzdělávací práce  zlepšit úspěšnost žáků při soutěžích  zvýšit zapojení žáků do mimoškolních aktivit | přehled o prospěchu a chování z jednání pedagogických rad  sebehodnotící dotazníky učitelů  zprávy výchovného poradce  zprávy učitelů jednotlivých předmětových komisí  rozhovory se žáky  žákovská portfolia  dotazníky pro žáky | výsledky klasifikace  umístění na soutěžích  počet umístěných žáků na SŠ | průběžně |
| Materiální vybavení školy | posoudit stav budovy a učebních pomůcek  posoudit stáří a kvalitu učebních pomůcek, počítačové sítě, učebnic | prohlídka budovy  dotazník pro učitele  získané náměty od vyučujících při rozhovorech  požadavky vyučujících na zakoupení nových pomůcek | poměr pozitivních a negativních zjištění | průběžně |
| Spolupráce v rámci rozšířené výuky TV | prohlubovat spolupráci se sportovními oddíly | zpráva trenéra o zařazení žáků do družstev, o soustředěních, o sehraných zápasech | umístění na soutěžích | dle potřeby |
| Spolupráce s rodiči | posilovat vazbu mezi rodiči a školou  monitorovat úroveň spokojenosti rodičů se vzděláváním jejich dětí, s vybavením školy, s profilací školy v rámci ŠVP | dotazníky pro rodiče  dny otevřených dveří  třídní schůzky  konzultace, pohovory s rodiči  ukázky výuky pro rodiče  schůzky spolku rodičů s vedením školy  školská rada | poměr řešených a neřešitelných problémů | průběžně |
| Hodnocení práce nepedagogických pracovníků | zajistit kvalitní úklid a hygienu  zajistit kvalitní stravování žáků  zajistit pitný režim žáků  reagovat na připomínky rodičů  příprava svačinek  solidní vystupování zaměstnanců školy při jednáních s veřejností | výsledky kontrol  informace ze schůzek SR  informace od rodičů  podněty od vyučujících | podíl pozitivních a  negativních zjištění  počet stížností | průběžně |
| Další vzdělávání pedagogických pracovníků | podněcovat učitele k DVPP  vyučovat s využitím nových metod  umožnit realizaci vzdělávacích akcí pro učitele v budově školy | vést přehled o účasti jednotlivých učitelů na akcích DVPP  seznamovat ostatní kolegy s novinkami ze seminářů | počet absolvovaných seminářů  využívání nových poznatků při práci | průběžně |
| Zapojení školy do projektů | zapojovat učitele i žáky do projektů, zvláště do projektů spojených s vybavováním školy  zapojit rodiče do dění ve škole  prezentovat školu na veřejnosti | motivace učitelů k práci na projektech  dokumentace akcí z projektů  zveřejňování zpráv z akcí v tisku a televizi | počet podaných projektů  počet úspěšných projektů | průběně |
| Úrazovost | snížit počet úrazů  omezit rizika vzniku úrazů  důsledná prevence | přehled z knihy úrazů  přehled záznamů o úrazu  rozbor příčin a jejich odstraňování | snižování / zvyšování počtu úrazů  počet odškodněných úrazů  počet zaviněných jinou osobou  místo vzniku úrazu | 1 x ročně |
| Prezentace školy | prezentovat dění ve škole na veřejnosti  posílit vazbu mezi rodiči a školou  posílit vazbu mezi školou a zřizovatelem | webové stránky  pravidelné zprávy o dění ve škole v regionálním tisku a kabelové televizi  výstavy v TIC Vyškov  vést zaměstnance školy i žáky ke slušnému vystupování na veřejnosti  reprezentace v žákovských soutěžích | pravidelná aktualizace webových stránek školy  - množství příspěvků v regionálním a odborném tisku | 1 x ročně |

### Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně dle tabulky v kapitole nástroje autoevaluace.

## Spolupráce s dalšími institucemi

**Partneři při plnění úkolů ve vzdělávání:**

* Zřizovatel školy město Vyškov
* Školská rada
* Spolek rodičů při ZŠ Vyškov, Purkyňova 39
* Fotbalový oddíl MFK Vyškov
* Volejbalový oddíl Vyškov
* Pedagogicko-psychologická poradna
* Středisko volného času Maják
* Středisko služeb školám
* KKD Vyškov
* ZOO Vyškov
* Policie ČR
* Městská policie
* AŠSK

Vzájemně si pomáháme při organizování výchovných a vzdělávacích akcí pro žáky školy, spolupracujeme při hledání pomoci žákům ohroženým, realizujeme společně preventivní akce.

Spolupráce se zřizovatelem spočívá především ve financování školy, v podpoře při podávání projektových žádostí školy a v soustavném dohledu nad činností školy. Při ZŠ aktivně pracuje Spolek rodičů, který podporuje žáky finančně při zapojení do sportovních, výtvarných a vědomostních soutěží, při projektových akcích školy, ŠD nebo jednotlivých tříd. Vycházejícím žákům zprostředkovává škola workshopy, prezentace nebo propagační materiály SŠ z regionu. Spolupráce se Školskou radou je realizována pravidelně dle platné legislativy.  Aktivně spolupracujeme s PPP Vyškov, SPC Brno, PPP Blansko, SVČ Maják Vyškov a dalšími zařízeními, kde naši žáci hledají podporu a pomoc.

## Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky. Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, ples, sezonní besídky.

## Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 60 pedagogických pracovníků, včetně ředitele školy a jeho dvou zástupců. Z tohoto počtu je 41 učitelů, 1 speciální pedagog, 1 učitel - trenér, 9 asistentů pedagoga a 8 vychovatelek školní družiny. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v rozmezí 90 - 100%. Jsou v něm zastoupeni jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Pedagogický sbor je stabilizovaný, vyučovací předměty jsou obsazovány kvalifikovaně nebo podle příbuznosti oborů (aprobace), v některých předmětech se využívá dlouholeté praxe učitelů. Aktuální personální zabezpečení lze nalézt na webových stránkách školy. Celý sbor se průběžně dále vzdělává. Jednotlivci se aktivně účastní vzdělávacích akcí podle svého zaměření, prioritu má výuka jazyků a informačních technologií.  Ve škole pracují dva výchovní poradci, školní metodik prevence, koordinátor ŠVP, koordinátor EVVO, speciální pedagog, asistenti/ky pedagoga, správce počítačové sítě a v rámci sportovních tříd trenér fotbalistů.

## Dlouhodobé projekty

Naše škola umožňuje žákům získávat nové informace, ale i aplikovat doposud nabyté kompetence cestou realizace široké škály školních projektů. Jejich cílem je propojit učivo jednotlivých předmětů, umožnit jednotlivci zapojit se aktivně do kooperace ve skupině a najít si tu oblast, ve které se bude nejlépe seberealizovat. To vše s ohledem na výsledek celku. Projekty probíhají zábavnou formou za využití mnoha rozmanitých metod.

Již od roku 2004 realizujeme dlouhodobý školní projekt „Žijme spolu – pomáhejme si“, který je součástí Minimálního preventivního programu ZŠ Vyškov, Purkyňova 39, p.o. Jedná se o projekt, jehož cílem je cestou rozmanitých školních aktivit dosáhnout užší spolupráce mezi žáky mladšího a staršího školního věku, která vede k tomu, že se zlepší  zájem jednoho o druhého, ozdraví se celkové sociální klima a zvětší se zájem dětí o dění ve škole. Tím se žáci učí tolerovat odlišnosti a poznávají své silné i slabé stránky (jako impuls pro své zdokonalování). Výsledkem je předcházení konfliktním situacím ve škole – intoleranci, nenávisti, šikanování a dalším sociálně patologickým jevům. Velkou roli sehrává zapojení pedagogického sboru do těchto proměn cestou zážitkové pedagogiky. Oživují se vztahy v pedagogickém sboru, spolupráce a tím se současně zlepšuje vztah k žákům.

Celý projekt spadá bezesporu do oblasti prevence protispolečenských jevů, ale tím, že akce probíhají i mimo vyučování, zasahuje také do oblasti využití volného času a částečně i do oblasti vzdělávací.

Způsoby realizace projektu:

V rámci projektu byly v předchozích letech zrealizovány všechny plánované akce. Do nich byly zahrnuty i aktivity celoškolního rozsahu, na jejichž organizaci se podílely dvojice projektových tříd. Jedná se o zábavné dopoledne pro děti předškolního věku  Hrajeme si na školáky a celoškolní akce Den Země.

Při realizaci jednotlivých činností jsou využívány prvky multikulturní výchovy, semináře, kolokvia, frontální rozhovory, diskuse, besedy, přednášky, samostatná práce, projektové vyučování, terénní práce, exkurze, skupinové vyučování, konzultace, práce v komunitním kruhu, laboratorní práce či prvky neverbální komunikace – dramatická výchova. Spolupracujeme i s odbornými institucemi.

Po dokončení každé aktivity probíhají řízené rozhovory (review) jednak v bezprostřední návaznosti, ale také po delším časovém úseku s využitím dotazníku. Děti tak mají možnost otevřeně vyjádřit vlastní názor na činnost svou i celé skupiny. Učí se adekvátně reagovat v konkrétních situacích. Vyhodnocení zpracovávají učitelé zapojení do projektu. Názory dětí se stávají  zpětnou vazbou pro  případné úpravy aktivit v dalších fázích projektu.

Každá akce je také dokumentována fotografiemi, výtvarnými či písemnými pracemi, které jsou vystavovány na vyhrazených nástěnkách na chodbě školy. Materiály jsou po každé akci přehledně řazeny v dokumentačních blocích, které slouží jako dokladový materiál pro PPP ve Vyškově, odbor školství MěÚ, vedení školy, pedagogický sbor a Spolek rodičů při ZŠ. Tyto instituce jsou pravidelně o průběhu projektu informovány. S některými akcemi je seznamována i veřejnost, a to cestou místního i odborného tisku, kabelové televize či výstav v různých výstavních prostorách ve Vyškově.

Projektová výuka předpokládá stanovení konkrétního cíle a promyšlený postup činností, které nás k němu přivedou. Svou práci si přitom musí zúčastnění organizovat, je nutno se orientovat v informačních zdrojích i ve vzniklých situacích, získané informace zpracovávat, hledat souvislosti, překonávat překážky, spolupracovat, komunikovat. Pro žáky to znamená rovněž prožívat skutečné životní role, řešit konkrétní problémy, komunikovat s různými lidmi.

## Mezinárodní spolupráce

Žáci a učitelé naší školy mají nepravidelně možnost vyjet na jazykový nebo studijní pobyt do zahraničí. Záleží na zájmu, na finančních možnostech žáků a na nastavení bezpečnostních a hygienických požadavků jednotlivých destinací. V rámci projektů EU absolvovali žáci jazykové pobyty v Německu a ve Velké Británii, učitelé se zúčastnili jazykového vzdělávání ve Skotsku. Škola je otevřena i případné spolupráci na mezinárodní úrovni. Obvykle škola organizuje pro žáky druhého stupně jazykový pobyt ve Velké Británii.

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

Na druhém stupni nabízí kromě klasických tříd i třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy, které mohou navštěvovat pohybově nadaní žáci po úspěšném absolvování testu fyzických předpokladů. Zde je výuka zaměřena především na fotbal pro chlapce a všestrannost pro dívky. Pro toto zaměření má škola výborné podmínky, k dispozici je vlastní bazén, tělocvična, velká sportovní hala, atletický ovál, hřiště s umělým povrchem a travnaté hřiště s umělou závlahou. V hodinách tělesné výchovy se zaměřujeme na všestrannost a rozvoj pohybových schopností a dovedností žáků, výuku zpestřujeme i zařazováním netradičních aktivit, jako baseball, florbal, ping-pong, kroket, petanque, brannball, prvky sportovní gymnastiky, lezení na horolezecké stěně apod.

## Výchovné a vzdělávací strategie

### Forma vzdělávání: Denní

| **Výchovné a vzdělávací strategie** | |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | - pozorujeme a experimentujeme, získané výsledky porovnáváme, kriticky posuzujeme a vyvozujeme z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznáváme smysl a cíl učení, vytváříme pozitivní vztah k učení, hodnotíme vlastní pokrok, plánujeme, jak učení zdokonalit - umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání - vedeme k systematickému pozorování, k popisu a hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení |
| **Kompetence k řešení problémů** | - podporujeme týmovou práci při řešení problémových situací - hledáme informace vhodné k řešení problému, využíváme získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - žákům předkládáme takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti |
| **Kompetence komunikativní** | - vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci - snažíme se u žáků rozvíjet dovednost komunikační obrany proti manipulaci a agresi - rozvíjíme u dětí schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých - vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích, při zpracování školních projektů |
| **Kompetence sociální a personální** | - snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy - v rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role - podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu, ohleduplně a s úctou jednáme s druhými lidmi - vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací |
| **Kompetence občanské** | - připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti - vedeme žáky k respektování národní, kulturní a historické tradice - učíme správně reagovat v krizových situacích, zdůrazňujeme důležitost vzájemné lidské spolupráce při katastrofách - vedeme k sebeúctě a úctě k ostatním |
| **Kompetence pracovní** | - pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci - odvádíme práci v co nejlepší kvalitě a co nejhospodárněji - respektujeme hygienická pravidla a ochranu při práci - správně a bezpečně používáme a volíme různé pracovní nástroje |
| **Kompetence digitální** | - vedeme žáky k:   * používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, jejich využívání při učení, při zapojení do života školy a společnosti * k získávání kritického posouzení a spravování dat * k využívání různých digitálních formátů a digitálních technologií pro usnadnění a zkvalitnění práce * poznávaní nových technologií a jejich významu pro lidskou společnost * předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, jejich tělesné a duševní zdraví * etickému využívání digitálního prostředí   - |

### Forma vzdělávání: Denní - s RVTV

| **Výchovné a vzdělávací strategie** | |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | - pozorujeme a experimentujeme, získané výsledky porovnáváme, kriticky posuzujeme a vyvozujeme z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznáváme smysl a cíl učení, vytváříme pozitivní vztah k učení, hodnotíme vlastní pokrok, plánujeme, jak učení zdokonalit - umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání - vedeme k systematickému pozorování, k popisu a hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení |
| **Kompetence k řešení problémů** | - podporujeme týmovou práci při řešení problémových situací - hledáme informace vhodné k řešení problému, využíváme získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - žákům předkládáme takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti |
| **Kompetence komunikativní** | - vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci - snažíme se u žáků rozvíjet dovednost komunikační obrany proti manipulaci a agresi - rozvíjíme u dětí schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých - vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích, při zpracování školních projektů |
| **Kompetence sociální a personální** | - snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy - v rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role - podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu, ohleduplně a s úctou jednáme s druhými lidmi - vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací |
| **Kompetence občanské** | - připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti - vedeme žáky k respektování národní, kulturní a historické tradice - učíme správně reagovat v krizových situacích, zdůrazňujeme důležitost vzájemné lidské spolupráce při katastrofách - vedeme k sebeúctě a úctě k ostatním |
| **Kompetence pracovní** | - pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci - odvádíme práci v co nejlepší kvalitě a co nejhospodárněji - respektujeme hygienická pravidla a ochranu při práci - správně a bezpečně používáme a volíme různé pracovní nástroje |
| **Kompetence digitální** | - vedeme žáky k:   * používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, jejich využívání při učení, při zapojení do života školy a společnosti * k získávání kritického posouzení a spravování dat * k využívání různých digitálních formátů a digitálních technologií pro usnadnění a zkvalitnění práce * poznávaní nových technologií a jejich významu pro lidskou společnost * předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, jejich tělesné a duševní zdraví * etickému využívání digitálního prostředí   - |

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

**Plán pedagogické podpory**(PLPP) jako první stupeň podpůrných opatření (PO), se zpracovává, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka. Na tvorbě PLPP se podílí výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími konkrétních předmětů, kteří současně zodpovídají za jeho plnění. PLPP má formu elektronickou i písemnou. Konzultace se zákonným zástupcem žáka zabezpečuje třídní učitel podle aktuální potřeby.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

**Individuálně vzdělávací plán** (IVP) sestavuje třídní učitel ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm formou písemnou i elektronickou na základě Doporučení školského poradenského zařízení. Na tvorbě IVP se podílejí také vyučující konkrétních předmětů, kteří současně odpovídají za jeho plnění. Před jeho zpracováním probíhají konzultace s jednotlivými vyučujícími. Výchovný poradce zodpovídá za přípravu a tvorbu IVP. V případě potřeby organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy a vedením školy. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku  upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodické podpory na Metodickém portále RVP.CZ. Průběžné vyhodnocení IVP probíhá na konci prvního a třetího čtvrtletí písemnou formou, se kterou jsou následně seznámeni zákonní zástupci žáka.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními po celé ČR, nejčastěji s Oblastní pedagogickou-psychologickou poradnou ve Vyškově. Speciální vzdělávací potřeby žáků, kterým nestačí podpůrná opatření 1. stupně poskytované školou, konzultujeme se školským poradenským zařízením, případně pro něj vypracujeme školní dotazník potřebný k vyšetření SVP a následně konzultujeme navrhovaná doporučení. Pracovníci školského poradenského zařízení navštěvují školu za účelem kontroly poskytování podpůrných opatření a posouzení jejich dostatečnosti. S neziskovými organizacemi a nadacemi škola spolupracuje v oblasti doučování a dalších podpůrných aktivit pro žáky se SVP. Škola zákonným zástupcům žáků doporučuje služby těchto organizací v případě, že je považuje za přínosné.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Ve škole působí školní poradenské pracoviště ve složení: školní speciální pedagožka, metodička prevence rizikového chování, výchovná poradkyně pro 1. stupeň a  kariérová a výchovná poradkyně pro 2. stupeň, která zároveň koordinuje činnost ŠPP. Předmětem činnosti ŠPP je samostatná poradenská činnost, která není přímou součástí vzdělávací činnosti školy. Jedná se o komplexní službu žákům, jejich rodičům a pedagogům, která vychází ze standardních činností vymezených ve vyhlášce č.197/2016 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních. Školní speciální pedagožka provádí depistáž, diagnostiku a reedukaci specifických vývojových poruch učení a chování u žáků, vede předmět speciálně pedagogické péče, koordinuje a metodicky vede asistenty pedagoga, poskytuje konzultace žákům, rodičům a pedagogům. Školní metodička prevence věnuje pozornost primární prevenci rizikového chování žáků, koordinuje tvorbu preventivního programu školy, průběh preventivního celoškolního projektu "Žijme spolu - pomáhejme si" a kontroluje jejich realizaci. Výchovné poradkyně vytváří podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, koordinují tvorbu IVP a komunikují se školskými poradenskými zařízeními. Kariérová poradkyně poskytuje informace o studiu na středních školách, zjišťuje předběžný zájem žáků o budoucí profesi, informuje žáky o důležitých termínech týkajících se přijímacího řízení, zpracovává přihlášky na střední školy a poskytuje individuální konzultace pro žáky a rodiče. Celá činnost školního poradenského pracoviště je založená na týmové spolupráci, což ve výsledku zvyšuje jeho efektivitu a pomáhá vytvářet inkluzivní prostředí školy.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:**střídání forem a činností během výuky, využívání skupinové výuky, postupný přechod k systému kooperativní výuky, zařazování relaxačních přestávek, individuální a skupinová reedukace pod vedením speciálního pedagoga, možnost navštěvovat dyslektický kroužek, zapojení asistenta pedagoga do procesu výuky, zařazení předmětu speciálně pedagogické péče  **v oblasti metod výuky:**  respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, poskytování zpětné vazby žákům, práce s chybou, důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů, zařazování psychorelaxačního cvičení, využívání názorných pomůcek a přehledů učiva  **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**  Úprava obsahu vzdělávání je specifikována v jednotlivých předmětech v IVP. Pro žáky s LMP od třetího stupně podpory je minimální doporučená úroveň, stanovená v RVP ZV rozpracována v IVP na základě doporučení školského poradenského zařízení. **v oblasti hodnocení:**  možnost slovního hodnocení, hodnocení dílčích kroků v řešení úkolů, střídání formativního a sumativního hodnocení, hodnocení počtem chyb, nezahrnutí specifických chyb do hodnocení, motivační hodnocení s oceněním snahy  **Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, rozvoj zbytkového sluchového a zrakového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

## Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

**Plán pedagogické podpory**(PLPP)  pro žáka nadaného a mimořádně nadaného jako první stupeň podpory škola nezpracovává, ale vždy posílá žáka na posouzení stupně nadání do školského poradenského zařízení a následně postupuje podle Doporučení školského poradenského zařízení. Posouzení nadání žáka ve školském poradenském zařízení se doporučí jeho zákonným zástupcům, v případě, že škola pozoruje nadání žáka v některém vyučovacím předmětu nebo v některé oblasti nadání.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

**Individuálně vzdělávací plán** (IVP) zajišťuje naplňování vzdělávacích potřeb nadaného a mimořádně nadaného žáka. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm formou písemnou i elektronickou na základě Doporučení školského poradenského zařízení. Na tvorbě IVP se podílejí také vyučující konkrétních předmětů, které patří do oblasti, ve které žák vykazuje nadání a mimořádné nadání. Před zpracováním IVP probíhají konzultace s jednotlivými vyučujícími, kteří zodpovídají za plnění IVP a za poskytování podpůrných opatření žákovi nadanému a mimořádně nadanému. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení Doporučení školského poradenského zařízení. Výchovný poradce zodpovídá za přípravu a tvorbu IVP. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Průběžné vyhodnocení IVP probíhá na konci prvního a třetího čtvrtletí písemnou formou, se kterou jsou následně seznámeni zákonní zástupci žáka.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

* Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními v celé ČR, nejčastěji s Oblastní pedagogicko-psychologickou poradnou ve Vyškově, kterou doporučujeme zákonným zástupcům žáků naší školy na posouzení nadání a mimořádného nadání. Speciální vzdělávací potřeby žáků konzultujeme se školským poradenským zařízením, vypracujeme školní dotazník potřebný k vyšetření nadání a mimořádného nadání žáka a následně konzultujeme navrhovaná doporučení. Pracovníci školského poradenského zařízení navštěvují školu za účelem kontroly poskytování podpůrných opatření a posouzení jejich efektivity. Spolupracujeme se sportovními oddíly v okrese Vyškov a se Střediskem volného času Maják ve Vyškově v případě, kdy je žák naší školy nadaný v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Cílem spolupráce je zajištění adekvátních podmínek pro podporu nadání a mimořádného nadání, konkrétní podoba spolupráce se odvíjí od aktuálních vzdělávacích potřeb nadaného a mimořádně nadaného žáka a může být součástí jeho IVP.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Péči o žáky nadané a mimořádně nadané koordinuje školní poradenské pracoviště, které je tvořeno školní speciální pedagožkou, metodičkou prevence rizikového chování, výchovnou poradkyní pro 1. stupeň,  kariérovou a výchovnou poradkyní pro 2. stupeň. Výchovné poradkyně vytváří podmínky pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných, koordinují tvorbu IVP a komunikují se školskými poradenskými zařízeními. Školním speciální pedagožka vytváří podmínky pro začlenění nadaných a mimořádně nadaných žáků, realizuje depistáž, podílí se na tvorbě IVP a dohlíží na poskytování přiznaných podpůrných opatření. Metodička prevence rizikového chování se cíleně zaměřenými akitivitami podílí na pozitivním klimatu školy, kde se cítí být všichni součástí komunity a jejich odlišnost se respektuje. Školní poradenské pracoviště si zakládá na týmové spolupráci a podílí se na vytváření inkluzivního prostředí školy.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**  předčasný nástup dítěte ke školní docházce: V případě dítěte, které nastoupí předčasně ke školní docházce a má školským poradenským zařízením doporučeno vypracovat IVP pro nadané a mimořádně nadané děti, budou v IVP specifikována konkrétní podpůrná opatření podle doporučení školského poradenského zařízení.  specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Žákům nadaným a mimořádné nadaným poskytuje škola možnost navštěvovat předmět, ve kterém žák výrazně akceleruje, ve vyšším ročníku v souladu s IVP žáka. občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka obohacování vzdělávacího obsahu: Vyučující zabezpečí obohacení obsahu předmětu, ve kterém žák výrazně akceleruje a vzdělávací obsah blíže specifikuje a konkretizuje v IVP žáka. zadávání specifických úkolů, projektů: sudoku, matice, číselné řady a čtverce, osmisměrky, hlavolamy, tvořivé úlohy, nákresy, schémata, sumarizace, hraní rolí, tvorba otázek, diskuze, besedy, individuální a skupinové projekty, prezentace, práce ve dvojici nebo skupině, samostudium, testy, diktáty, jiné formy ke zjištění úrovně a zvládnutí učiva, metody RWCT (Kritické myšlení), brainstorming, myšlenkové mapy, kreativní čtení a psaní apod.  příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Vyučující předmětu, ve kterém žák výrazně akceleruje, připravuje žáka na účast v soutěžích formou individuální nebo skupinovou. nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: příprava na matematické soutěže, zeměpisný kroužek, hra na zobcovou flétnu, konzultace z matematiky, grafika pro média, plavání, míčové hry, sportovní hry, fotbal, florbal, aerobic, atletika, malování, dramatický kroužek v AJ, gymnastika, minivolejbal, hudebně-pohybový kroužek, žákovská knihovna

## Začlenění průřezových témat

### Forma vzdělávání: Denní

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | TV , ČJ , JA , M , VV | TV , ČJ , JA , VV | TV , AJ , HV , VV | TV , ČJ , AJ | TV , ČJ , AJ , Pří , Vl | D , VV | Fy | M , Ch | PČ |
| Sebepoznání a sebepojetí | VŽS , VV | VŽS , ČAS , VV | VŽS , AJ , HV , VV | VŽS , AJ , M | VŽS , AJ | VV | VV | Př |  |
| Seberegulace a sebeorganizace | ČAS |  | ČAS | VŽS , AJ | VŽS , AJ | PZ | TV | PZ |  |
| Psychohygiena | VŽS , ČJ , JA | VŽS , ČJ , HV | VŽS , M | VŽS , AJ | VŽS , ČJ , AJ | PZ | PZ | PZ | M |
| Kreativita | HV , VV , PČ | JA , M , VV , PČ | AJ , VV , PČ | AJ , Pří , VV , PČ | AJ , Pří , VV , PČ | ČJ , HV , PČ | ČJ , VV | ČJ , PČ | ČJ |
| Poznávání lidí | ČAS , VV | JA , VV | M , VV | ČJ , AJ | AJ | TV | Ze , VV | PZ |  |
| Mezilidské vztahy | TV , JA , M , ČAS , VV | TV , VŽS , ČAS , HV , VV | TV , VV | TV , ČJ , AJ | TV | OV | OV |  |  |
| Komunikace | TV , VŽS , ČAS | TV , JA , M , ČAS | TV , ČJ | TV , ČJ , AJ | TV , AJ | ČJ , AJ | ČJ , AJ , OV | TV , ČJ , AJ , OV | ČJ , AJ , PČ |
| Kooperace a kompetice |  |  | VŽS , ČJ |  | M , Pří |  | TV | PZ | TV |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | VŽS , JA | VŽS , JA , ČAS | VŽS , ČJ , HV | VŽS , Vl , VV | VŽS , AJ , VV | DCJ , M | M , Fy | M , Ch | M |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | VŽS , ČJ | VŽS , ČJ | VŽS | VŽS , Vl | VŽS , ČJ |  | D , OV | PZ |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | ČAS |  | ČAS | Vl , VV | VV | OV | OV , Ze | M | M , VV |
| Občan, občanská společnost a stát |  |  | ČAS | Vl , HV | Vl , HV |  | OV |  |  |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  | Vl | M |  | OV | M | M , Ze |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  | Vl |  | D |  | D , OV |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá |  |  |  | AJ , VV | AJ , Vl , VV | ČJ | ČJ | ČJ , Ze , VV | ČJ , NJ |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  |  | AJ , VV | Vl , VV | DCJ | DCJ , D , Ze | AJ , DCJ , Ze | AJ , DCJ |
| Jsme Evropané |  |  | HV | ČJ | Vl | D , VV | D , OV | OV , Ze |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference | ČAS | ČAS | AJ | AJ , Vl , HV | AJ , HV |  | OV | Ze , RJ | Ze , VV , RJ |
| Lidské vztahy | ČAS |  |  | VŽS , Vl | VŽS , HV | ČJ , DCJ | ČJ , DCJ | ČJ , DCJ | ČJ , DCJ |
| Etnický původ |  |  |  | Vl , HV | Vl |  | OV , Ze | OV , Př | ČJ , OV , HV |
| Multikulturalita |  |  | AJ | Vl , HV , VV | VV |  |  |  | AJ |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  |  | Vl | Vl |  | PZ , OV | OV |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy | ČAS |  | ČAS | Pří , VV , PČ | Pří , VV , PČ | Ze , Př |  |  |  |
| Základní podmínky života | ČAS , PČ | PČ | PČ | VŽS , Pří , PČ | VŽS , Pří , PČ | Ze , Př |  | Ch | Fy , Ch |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | ČAS | ČAS , HV |  | Pří , Vl , VV , PČ | Pří , VV , PČ | VV , PČ | AJ , VV | AJ , Fy , PČ | AJ , Př , Ch |
| Vztah člověka k prostředí | ČAS , PČ | TV , ČAS , PČ | TV , ČAS , PČ | VŽS , Pří , Vl , HV | TV , VŽS , Pří | Ze , PČ |  | Př , Ch , PČ | Př |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |  | ČAS , HV | ČJ , DCJ |  | ČJ | ČJ , DCJ | ČJ , DCJ | ČJ , DCJ , PČ |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  |  | ČJ | DCJ | ČJ | ČJ , DCJ | ČJ , DCJ , VV | ČJ , DCJ |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  | ČJ | DCJ | ČJ , DCJ | ČJ , DCJ | ČJ , DCJ | ČJ , DCJ |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  | ČJ | DCJ | ČJ | ČJ , DCJ | ČJ , DCJ | ČJ , DCJ |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  | ČJ | DCJ | ČJ | ČJ , DCJ , OV | ČJ , DCJ | ČJ , DCJ , D |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  |  |  | DCJ | ČJ , DCJ | ČJ , DCJ | ČJ , DCJ | ČJ , DCJ , VV |
| Práce v realizačním týmu |  |  |  | HV | DCJ , HV | ČJ , DCJ | ČJ , DCJ | ČJ , DCJ | ČJ , DCJ |

#### Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
| --- | --- |
| **AJ** | Anglický jazyk |
| **ČAS** | Člověk a jeho svět |
| **Ch** | Chemie |
| **ČJ** | Český jazyk |
| **D** | Dějepis |
| **DCJ** | Informatika |
| **Fy** | Fyzika |
| **HV** | Hudební výchova |
| **JA** | Jazykové aktivity |
| **M** | Matematika |
| **NJ** | Německý jazyk |
| **OV** | Občanská výchova |
| **PČ** | Praktické činnosti |
| **Př** | Přírodopis |
| **Pří** | Přírodověda |
| **PZ** | Péče o zdraví |
| **RJ** | Ruský jazyk |
| **TV** | Tělesná výchova |
| **Vl** | Vlastivěda |
| **VV** | Výtvarná výchova |
| **VŽS** | Výchova ke zdravému životnímu stylu |
| **Ze** | Zeměpis |

### Forma vzdělávání: Denní - s RVTV

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | TV | TV | TV | TV | TV |  |  |  |  |
| Sebepoznání a sebepojetí |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Seberegulace a sebeorganizace |  |  |  |  |  |  | TV |  |  |
| Psychohygiena |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kreativita |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Poznávání lidí |  |  |  |  |  | TV |  |  |  |
| Mezilidské vztahy | TV | TV | TV | TV | TV |  |  |  |  |
| Komunikace | TV | TV | TV | TV | TV |  |  | TV |  |
| Kooperace a kompetice |  |  |  |  |  |  | TV |  | TV |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Hodnoty, postoje, praktická etika |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Občan, občanská společnost a stát |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Jsme Evropané |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lidské vztahy |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Etnický původ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Multikulturalita |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Základní podmínky života |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vztah člověka k prostředí |  | TV | TV |  | TV |  |  |  |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Práce v realizačním týmu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

#### Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
| --- | --- |
| **TV** | Tělesná výchova |

# Učební plán

## Forma vzdělávání: Denní

### Celkové dotace - přehled

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace 1. stupeň** | **2. stupeň** | | | | **Dotace 2. stupeň** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk | 7+1 | 6+2 | 7+1 | 7 | 6 | **33+4** | 3+1 | 4 | 4 | 4+1 | **15+2** |
| Anglický jazyk |  |  | 3 | 3 | 3 | **9** | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Jazykové aktivity | 0+1 | 0+1 |  |  |  | **0+2** |  |  |  |  |  |
| Další cizí jazyk   * Německý jazyk * Ruský jazyk |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4 | 4+1 | **20+3** | 3+1 | 4 | 4 | 4 | **15+1** |
| **Informatika** | Informatika |  |  |  | 1 | 1 | **2** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Člověk a jeho svět** | Člověk a jeho svět | 1 | 2 | 2 |  |  | **5** |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  | 2 | 2 | **4** |  |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | 1+1 | 1+1 | **2+2** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a společnost** | Dějepis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 | 1+1 | **6+1** |
| Občanská výchova |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Člověk a příroda** | Zeměpis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 | 1+1 | **6+1** |
| Přírodopis |  |  |  |  |  |  | 2 | 1+1 | 1+1 | 1 | **5+2** |
| Fyzika |  |  |  |  |  |  | 2 | 1+1 | 1+1 | 1 | **5+2** |
| Chemie |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | **4** |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** | 2 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Člověk a zdraví** | Péče o zdraví |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 0+1 |  | **2+1** |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Výchova ke zdravému životnímu stylu | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | **0+5** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a svět práce** | Praktické činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 |  | 1 | 1 | **3** |
| **Nepovinné předměty** | Náboženství |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Volitelné předměty**   * Cvičení z českého jazyka * Sportovní hry * Seminář z matematiky * Seminář z historie * Praktikum z přírodopisu * Seminář z biologie * Společenskovědní seminář * Etická výchova * Konverzace z angličtiny * Seminář ze zeměpisu * VP Praktické činnosti * Přírodovědné praktikum * Fyzikálně-chemické praktikum | |  |  |  |  |  |  | 0+2 | 0+2 | 0+2 | 0+2 | **0+8** |
| **Celkem hodin** | | **20** | **22** | **24** | **26** | **26** | **102+16** | **30** | **30** | **31** | **31** | **104+18** |

#### Poznámky k učebnímu plánu

| **Péče o zdraví** |
| --- |
| Vyučovací předmět je realizován jednou vyučovací hodinou z povinné dotace v šestém a sedmém ročníku a jednou hodinou z disponibilní dotace v osmém ročníku. |

| **Tělesná výchova** |
| --- |
| Předmět tělesná výchova na prvním stupni je zařazen do učebního plánu školy v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Na druhém stupni je realizován po dvou vyučovacích hodinách týdně z povinné dotace v šestém, sedmém, osmém a devátém ročníku u klasických tříd. |

| **Výchova ke zdravému životnímu stylu** |
| --- |
| V rámci disponibilních hodin vyučujeme na 1. stupni v 1. - 5. ročníku 1 hodinu týdně. |

| **Český jazyk** |
| --- |
| Časová dotace předmětu: 1. – 3. ročník 8 hodin týdně, 4. ročník 7 hodin týdně a 5. ročník 6 hodin týdně. K posílení předmětu bylo využito i disponibilní časové dotace v 1., 2. a 3. ročníku vždy po jedné hodině, ve druhém ročníku 2 hodiny.  Vyučovací předmět má časovou dotaci 4 hodiny týdně ve 6. - 8. ročníku a 5 hodin týdně v 9. ročníku. V 6. a 8. ročníku běžné třídy může být předmět posílen vždy o jednu vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace formou povinně volitelného předmětu Cvičení z českého jazyka. |

| **Anglický jazyk** |
| --- |
| Vyučovací předmět Anglický jazyk má ve 3. – 9. ročníku časovou dotaci 3 hodiny týdně z povinné dotace. Z toho minimálně jednou za týden probíhá výuka v jazykové učebně vybavené audiovizuální technikou. Žáci jsou zpravidla děleni na skupiny. Výuka je zaměřena na britskou angličtinu. |

| **Informatika** |
| --- |
| Vyučovací předmět Informatika je na škole vyučován ve 4. až 9. třídě s časovou dotací 1 hodina. V nadcházejícím přechodovém období od 1. 9. 2022 dojde k postupnému náběhu obsahu učiva vyučovacího předmětu Informatika. K postupnému náběhu bude docházek ve školních rocích 2022/2023 až 2028/2029. K náběhu bude docházet po ročnících.   | Ročník | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 | 2024/2025 | 2025/2026 | 2026/2027 | 2027/2028 | 2028/2029 | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 4 |  | zahájení řádné | zahájení řádné | zahájení řádné | zahájení řádné | zahájení řádné | zahájení řádné | zahájení řádné | | 5 |  |  | návaznost na 4 | návaznost na 4 | návaznost na 4 | návaznost na 4 | návaznost na 4 | návaznost na 4 | | 6 |  | zahájení bez návaznosti | zahájení bez návaznosti | návaznost na 4, 5 | návaznost  na 4, 5 | návaznost  na 4, 5 | návaznost  na 4, 5 | návaznost  na 4, 5 | | 7 |  | zahájení bez návaznosti | návaznost na 6 | návaznost na 6 | návaznost na 4, 5, 6 | návaznost na 4, 5, 6 | návaznost na 4, 5, 6 | návaznost na 4, 5, 6 | | 8 |  |  | návaznost na 7 | návaznost na 6, 7 | návaznost na 4, 5, 6, 7 | návaznost na 4, 5, 6, 7 | návaznost na 4, 5, 6, 7 | návaznost na 4, 5, 6, 7 | | 9 |  |  |  | návaznost na 7, 8 | návaznost na 6, 7, 8 | návaznost na 6, 7, 8 | návaznost na 4, 5, 6, 7, 8 | návaznost na 4, 5, 6, 7, 8 | |

| **Jazykové aktivity** |
| --- |
| Jazykové aktivity jsou zařazeny do učebního plánu školy v rámci disponibilních hodin v 1. a 2. ročníku na prvním stupni a to v rozsahu 1 hodina týdně. Podle možností dělíme žáky na menší skupiny. |

| **Matematika** |
| --- |
| Matematika je zařazena do učebního plánu školy v rozsahu 4 vyučovacích hodin týdně v první a čtvrté třídě a 5 vyučovacích hodin ve druhé, třetí a páté třídě, kde bylo k posílení předmětu využito disponibilní časové dotace. Matematika se v 6. – 9. ročníku základní školy vyučuje v mateřských učebnách každé třídy a je dotována 4 hodinami týdně. |

| **Člověk a jeho svět** |
| --- |
| V předmětu budou využívány metody, které žáky aktivizují, zaujmou a učivo zpestřují. Mezi formy přispívající k naplňování výchovně vzdělávacích cílů mohou patřit např. exkurze, výlety, práce s internetem, návštěvy výstav a muzeí apod. Propojení s ostatními předměty se uskutečňuje v rámci ročníkových projektů. |

| **Přírodověda** |
| --- |
| Ve 4. a 5. ročníku (druhé období) je učivo probíráno v předmětech Přírodověda a Vlastivěda lineárně. V předmětu budou využívány metody, které žáky aktivizují, zaujmou a učivo zpestřují. Mezi formy přispívající k naplňování výchovně vzdělávacích cílů mohou patřit např. exkurze, výlety, práce s internetem, návštěvy výstav a muzeí apod. Propojení s ostatními předměty se uskutečňuje v rámci ročníkových projektů. |

| **Vlastivěda** |
| --- |
| Ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací dvě vyučovací hodiny týdně je zařazena Vlastivěda. Ve 4. i 5. ročníku je 1 hodina z disponibilní časové dotace. |

| **Dějepis** |
| --- |
| Vyučovací předmět je realizován v šestém, sedmém ročníku po dvou vyučovacích hodinách týdně z povinné dotace, v osmém ročníku jednu hodinu z povinné dotace, v devátém ročníku po dvou vyučovacích hodinách týdně; jednu hodinu z povinné a jednu hodinu z disponibilní dotace. |

| **Občanská výchova** |
| --- |
| Občanská výchova se vyučuje na druhém stupni základní školy v 6. – 9. ročníku a je dotována 1 vyučovací hodinou týdně. |

| **Zeměpis** |
| --- |
| Výuka Zeměpisu je v klasických i sportovních třídách zařazena na 2. stupni v 6., 7. a 9.  ročníku v rozsahu 2 hodiny, v 8. ročníku 1 hodinu týdně a je doplňována praktickými cvičeními, exkurzemi a samostatnými pracemi žáků. V 9. ročníku je jedna hodina z disponibilní časové dotace. |

| **Přírodopis** |
| --- |
| Přírodopis je určen pro žáky 2. stupně základní školy. Vyučuje se v 6. až 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku je dotace jednohodinová. Z disponibilních hodin čerpá přírodopis 1 hodinu v 7. a 1 hodinu v 8. ročníku |

| **Fyzika** |
| --- |
| Předmět je dotován v šesté až osmé třídě dvěma hodinami týdně, v devátém ročníku jednou hodinou týdně.  Z disponibilní dotace je využívána jedna hodina v 7. a jedna hodina v 8. ročníku. |

| **Chemie** |
| --- |
| V učebním plánu školy jsou předmětu věnovány v 8. a 9. ročníku dvě vyučovací hodiny týdně. |

| **Hudební výchova** |
| --- |
| Vyučovací předmět je realizován jednou vyučovací hodinou týdně z povinné dotace v 1. - 9. ročníku. |

| **Výtvarná výchova** |
| --- |
| Vyučovací předmět na prvním stupni je realizován po jedné vyučovací hodině v prvním, druhém a třetím ročníku, ve čtvrtém a pátém ročníku po dvou vyučovacích hodinách. Na druhém stupni je realizován po dvou vyučovacích hodinách týdně z povinné dotace v šestém ročníku a po jedné vyučovací hodině v sedmém, osmém a devátém ročníku. |

| **Praktické činnosti** |
| --- |
| Předmět Praktické činnosti je zařazen do učebního plánu školy v rozsahu 1 vyučovací hodina týdně. V 7. ročníku je žákům nabízen volitelný předmět VP Praktické činnosti. |

| **Německý jazyk** |
| --- |
| Vyučovací předmět je realizován po dvou vyučovacích hodinách týdně z povinné dotace v sedmém, osmém a devátém ročníku.  Ve školním roce 2022-23 bude dobíhat rozdělení konverzačních témat podle ŠVP 2016 v 8. a 9. třídách, ve školním roce 2022-24 bude dobíhat v 9. ročníku. |

| **Ruský jazyk** |
| --- |
| Vyučovací předmět je realizován v časové dotaci dvě vyučovací hodiny týdně v sedmém, osmém a devátém ročníku. |

| **Cvičení z českého jazyka** |
| --- |
| Jedná se o předmět povinně volitelný, který je v 6. a 8. ročníku dotován 1 vyučovací hodinou týdně, a to z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá v běžných třídách, v případě potřeby v počítačové učebně nebo v učebnách s audiovizuální technikou. Učivo a výstupy jsou úzce propojeny se všemi složkami předmětu Český jazyk – Jazyková výchova. |

| **Sportovní hry** |
| --- |
| Předmět je dotován jednou hodinou týdně z disponibilní časové dotace. |

| **Seminář z matematiky** |
| --- |
| Předmět je dotován jednou hodinou týdně z disponibilních hodin. |

| **Seminář z historie** |
| --- |
| Je vyučován jako povinně volitelný předmět v 9. ročníku. V učebním plánu je dotován jednou hodinou týdně z disponibilní dotace. |

| **Praktikum z přírodopisu** |
| --- |
| V učebním plánu je předmět dotován jednou hodinou týdně z disponibilní dotace. |

| **Seminář z biologie** |
| --- |
| V učebním plánu je předmět dotován jednou hodinou týdně z disponibilní dotace. |

| **Společenskovědní seminář** |
| --- |
| Společenskovědní seminář je vyučován jako povinně volitelný předmět v 7. ročníku. V učebním plánu je dotován jednou hodinou týdně. |

| **Etická výchova** |
| --- |
| Je vyučován jako povinně volitelný předmět v 8. - 9. ročníku. V učebním plánu je dotován jednou hodinou týdně z disponibilní dotace. |

| **Konverzace z angličtiny** |
| --- |
| Povinně volitelný předmět Konverzace z anglického jazyka je zařazen v 6. – 9. ročníku a je dotován 1 hodinou týdně z disponibilní časové dotace. |

| **Seminář ze zeměpisu** |
| --- |
| Seminář ze zeměpisu je určen pro žáky 2. stupně základní školy. Jedná se o povinně volitelný předmět, který bude vyučován v 9. ročníku jednu hodinu týdně z disponibilní časové dotace. |

| **VP Praktické činnosti** |
| --- |
| Předmět Praktické činnosti je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. V tématickém okruhu Práce s drobným materiálem vytvářejí žáci jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, vyrábějí přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. V dalším tématickém okruhu Konstrukční činnosti žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. V tématickém okruhu Pěstitelské práce provádí pozorování přírody, pečuje o nenáročné rostliny. V tématickém okruhu Příprava pokrmů se učí vhodnému chování při stolování a orientaci v základním vybavení kuchyně.  Učivo v tomto předmětu je zařazeno chronologicky od jednoduchých pracovních postupů ke složitějším operacím. Ve výuce budou využívány rozmanité metody, např. praktická ukázka, obrazová osnova, slovní návod, pozorování, vyhledávání v encyklopedii, drobný projekt. |

| **Náboženství** |
| --- |
| Výuka probíhá jednu hodinu týdně. Děti první a druhé třídy, mají hodinu společně, rovněž děti třetí a čtvrté třídy jsou pospolu. |

## Forma vzdělávání: Denní - s RVTV

### Celkové dotace - přehled

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace 1. stupeň** | **2. stupeň** | | | | **Dotace 2. stupeň** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | 2+2 | 2+2 | 2+2 | 2+2 | **8+8** |
| **Celkem hodin** | | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** | **4** | **4** | **4** | **4** | **8+8** |

#### Poznámky k učebnímu plánu

| **Tělesná výchova** |
| --- |
| - Ve výuce budou využívány metody výkladu, instruktáže, slovního návodu, dopomoci a záchrany, pohybové hry a aktivity s využitím netradičního náčiní, rytmická a kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, průpravné úpoly (přetahy a přetlaky), hry a soutěže. Do výuky budou zařazovány tyto výukové formy – cvičení na stanovištích, v družstvech, ve dvojicích, hromadná cvičení.  - Vyučovací předmět je realizován po dvou vyučovacích hodinách týdně z povinné dotace v sedmém, osmém a devátém ročníku u klasických tříd. |

# Učební osnovy

## Forma vzdělávání: Denní

### Český jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 8 | 8 | 8 | 7 | 6 | 4 | 4 | 4 | 5 | 54 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Český jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Charakteristika předmětu – 1. stupeň Český jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Tento předmět má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základní školy. Dovednosti, které si v rámci tohoto předmětu osvojují, jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků ve všech dalších oborech.  Charakteristika předmětu – 2. stupeň Předmět Český jazyk a literatura má významné postavení ve výchově a vzdělávání vůbec. Spolu s obory Cizí jazyk a Další cizí jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Úroveň dovedností a vědomostí, které žáci získají ve výuce mateřského jazyka, může výrazně ovlivnit jejich úspěchy v dalších oborech i v běžném životě. K posílení předmětu bylo využito i disponibilní časové dotace v 9. ročníku o jednu hodinu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah oboru Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory na přečtené dílo. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. K nácviku, upevňování a procvičování učiva jsou využívány metody, které žáky aktivizují, zaujmou a učivo zpestřují. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů, při nichž dochází k propojování skupin žáků různých ročníků. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, školy v přírodě a s tím spojené exkurze, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky. Učivo je vyvozováno s ohledem na rozumové schopnosti žáků, od nejjednoduššího ke složitějšímu, některá témata se cyklicky opakují a rozšiřují. Výuka předmětu má komplexní charakter. Pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova a Literární výchova. Vzdělávací obsahy jednotlivých složek se ve výuce vzájemně prolínají.  V Jazykové výchově jsou žáci vedeni k pochopení významu spisovné češtiny, jejích zákonitostí a k jejímu vědomému užívání. Jazyková výchova také rozvíjí přesné a logické myšlení, které je předpokladem srozumitelného vyjadřování. V Komunikační a slohové výchově se žáci seznamují s různými styly a formami jazykových sdělení, čtou a naslouchají s porozuměním, kultivují své vyjadřování. V Literární výchově žáci aktivně pracují s literárními texty různých žánrů, učí se rozlišovat jejich znaky, vyjadřují své zážitky z četby, formulují vlastní názory na literární dílo, srovnávají své hodnoty a postoje s těmi, které jsou prezentovány v uměleckém textu. Učivo je seřazeno cyklicky. Žáci využívají již získané poznatky k rozvoji dalšího vzdělávání. Důraz je kladen na tvořivé činnosti s textem, všestrannou komunikaci a využívání znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů. |
| Integrace předmětů | * Český jazyk a literatura |
| Mezipředmětové vztahy | * Dějepis * Výtvarná výchova * Občanská výchova * Hudební výchova * Zeměpis * Anglický jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - vybíráme vhodné texty, respektujeme individuální možnosti jednotlivce, motivujeme žáky - vedeme žáky k samostatnému myšlení a objevování poznatků prostřednictvím práce s textem - pozitivně motivujeme k využívání poznatků a dovedností nabytých i v jiných oblastech a k jejich chápání v souvislostech |
| **Kompetence k řešení problémů:** - podporujeme tvůrčí atmosféru ve třídě - předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů, v případě potřeby navrhujeme postupy vhodné k řešení problémů - zjišťujeme příčiny neúspěchů a motivujeme žáky k jejich odstranění |
| **Kompetence komunikativní:** - snažíme se dosáhnout, aby co nejvíce žáků promluvilo - vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a vhodné argumentaci - umožňujeme žákům vybírat si informace z různých zdrojů - vedeme žáky k výstižnému, jazykově správnému a slohově vhodnému projevu - zapojujeme žáky do diskuse |
| **Kompetence sociální a personální:** - dbáme, aby se všichni zapojili a každý měl prostor k sebevyjádření - nabízíme žákům dostatek činností založených na vzájemné spolupráci - navozujeme atmosféru vzájemné úcty a ohleduplnosti při jednání s druhými lidmi - motivujeme žáky k odmítání fyzického i psychického násilí a hrubého zacházení |
| **Kompetence občanské:** - podněcujeme k vyjádření vlastních názorů a myšlenek - umožňujeme žákům rozvíjet všeobecné kulturní povědomí - vedeme žáky k zodpovědnému jednání v krizových situacích |
| **Kompetence pracovní:** - vytváříme pocit zodpovědnosti za společný úkol - využíváme zpětnou vazbu, sebehodnocení - vedeme žáky k samokontrole a k práci s chybou |
| **Kompetence digitální:**  - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků  - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce  - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Časová dotace předmětu: 1. – 3. ročník 8 hodin týdně, 4. ročník 7 hodin týdně a 5. ročník 6 hodin týdně. K posílení předmětu bylo využito i disponibilní časové dotace v 1., 2. a 3. ročníku vždy po jedné hodině, ve druhém ročníku 2 hodiny. Vyučovací předmět má časovou dotaci 4 hodiny týdně ve 6. - 8. ročníku a 5 hodin týdně v 9. ročníku. V 6. a 8. ročníku běžné třídy může být předmět posílen vždy o jednu vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace formou povinně volitelného předmětu Cvičení z českého jazyka. |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP. |

| **Český jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Rozlišení a výslovnost hlásek, samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | - osvojí si oslovování křestními jmény, | Komunikační žánry – představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, pozdrav, oslovení, omluva, prosba |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Základní komunikační pravidla kolektivu |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost |  |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | - používá vhodné formy pozdravu | Komunikační žánry – představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, pozdrav, oslovení, omluva, prosba |
| Základní komunikační pravidla kolektivu |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | - naslouchá, dodržuje jednoduchá komunikační pravidla | Naslouchání - zdvořilost, vyjádření kontaktu s partnerem, reagování otázkou |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Komunikační žánry – představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, pozdrav, oslovení, omluva, prosba |
| Základní komunikační pravidla kolektivu |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty | Čtení - technika čtení, čtení plynulé a pozorné |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | - porozumí pokynům přiměřené složitosti | Naslouchání - zdvořilost, vyjádření kontaktu s partnerem, reagování otázkou |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | - nedbalou výslovnost opravuje nápdobou | Základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | - v krátkých mluvených projevech správně dýchá | Základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | Vypravování na základě obrazového materiálu |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Vypravování na základě obrazového materiálu |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, dramatizace, volná reprodukce slyšeného textu, vlastní výtvarný doprovod |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností |  |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Hygienické návyky spojené se psaním – správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, odůvodňuje a správně píše písmena na začátku věty | Technika psaní – úhledný a čitelný písemný projev |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | - čte a přednáší zpaměti texty přiměřené věku | Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, dramatizace, volná reprodukce slyšeného textu, vlastní výtvarný doprovod |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | - vyjadřuje své pocity z přečteného textu | Zážitkové čtení a naslouchání |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, dramatizace, volná reprodukce slyšeného textu, vlastní výtvarný doprovod |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností |  |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | - odlišuje pohádky od ostatních vyprávění | Poslech literárních textů |
| Základní literární pojmy – rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | - užívá v mluveném projevu vhodná slova | Slova a pojmy, význam slov |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | - vyjadřuje pocity z vyslechnutého textu | Poslech literárních textů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |

| **Český jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | - porovnává významy slov, zvláště opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená | Slovní zásoba (slova a pojmy, význam slov, rozlišování slov jednoznačných a mnohoznačných, slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, souznačná, citově zabarvená) |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | - rozlišuje věty podle postoje mluvčího | Modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk |
| Druhy vět podle postoje mluvčího |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojovacími výrazy | Skladba (věta jednoduchá, spojování vět do souvětí) |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | - odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách | Pravopis - tvrdé a měkké souhlásky (psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách) |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | - píše správně dě, tě, ně, ú, ů ve slovech | Pravopis - skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě mě; psaní ú/ů |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | - přiměřeně svému věku dodržuje základní komunikační pravidla (pozdraví, poprosí, poděkuje, omluví se) | Pozdrav, prosba, poděkování, omluva |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | Základní komunikační pravidla – oslovení, zdvořilé vystupování, střídání rolí mluvčího a posluchače |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích |  |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | - volí přiměřenou gestikulaci | Naslouchání - soustředěné naslouchání, reagování otázkami |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Pozdrav, prosba, poděkování, omluva |
| Základní komunikační pravidla – oslovení, zdvořilé vystupování, střídání rolí mluvčího a posluchače |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | - osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k ostatním | Naslouchání - soustředěné naslouchání, reagování otázkami |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | Modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | Základy techniky mluveného projevu – dýchání, výslovnost |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky |  |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | - volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích | Modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | Pozdrav, prosba, poděkování, omluva |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Základní komunikační pravidla – oslovení, zdvořilé vystupování, střídání rolí mluvčího a posluchače |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky |  |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Žánry písemného projevu - dopis |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | - pracuje tvořivě s textem podle sebe a podle pokynů učitele | Zážitkové čtení a naslouchání |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce textu, dramatizace a výtvarný doprovod |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Základní literární pojmy - rozpočitadlo, hádanka, báseň, pohádka, bajka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, rozlišování poezie a prózy |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves | Slovní druhy - slovesa, podstatná jména, předložky, spojky |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, píše správně souhlásky uvnitř a na konci slov | Stavba slova - slovo, slabika, hláska, písmeno; abeceda (samohlásky, souhlásky, souhlásky znělé a neznělé, slabikotvorné l, r, m, dělení slov na konci řádku) |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | - píše velké písmeno na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen zvířat a místních pojmenování | Pravopis - psaní velkých písmen (jména vlastní a místní) |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Čtení - správná technika čtení, čtení pozorné a plynulé |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | - respektuje základní komunikační pravidla, vyslechne krátké sdělení | Naslouchání - soustředěné naslouchání, reagování otázkami |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | - hygienické návyky spojené se psaním – správné sezení a správní držení psacího náčiním, hygiena zraku | Hygienické návyky spojené se psaním – správné sezení a správní držení psacího náčiním, hygiena zraku |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | - rozlišuje druhy hlásek, vyjmenuje abecedu, chápe řazení slov podle abecedy | Stavba slova - slovo, slabika, hláska, písmeno; abeceda (samohlásky, souhlásky, souhlásky znělé a neznělé, slabikotvorné l, r, m, dělení slov na konci řádku) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |

| **Český jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | - porovnává významy slov – slova stejného a opačného významu, nadřazená, podřazená, souřadná, vyhledává a poznává slova mnohoznačná, citově zabarvená a příbuzná | Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, slova souřadná, podřazená, nadřazená, opačného a stejného významu, mnohoznačná, citově zabarvená, příbuzná |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | - porovnává a třídí slova podle zobecnělého významu – děj, okolnost, vlastnost | Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, slova souřadná, podřazená, nadřazená, opačného a stejného významu, mnohoznačná, citově zabarvená, příbuzná |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | Slovní druhy |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Podstatná jména - rod, číslo, pád |
| Slovesa - číslo, osoba, čas |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | - spojuje věty vhodnými spojovacími výrazy do jednoduchých souvětí | Skladba - věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | Hygienické návyky spojené se psaním - zacházení s grafickým materiálem |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje |  |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | - odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech | Vyjmenovaná slova (i/y po obojetných souhláskách) |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | - čte s porozuměním texty přiměřené náročnosti | Čtení – znalost orientačních prvků v textu, vyhledávací čtení, klíčová slova |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Naslouchání – vyjádření kontaktu s partnerem, zaznamenání slyšeného |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Komunikační žánry - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, pozdrav, představení se |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | - pečlivě vyslovuje | Mluvený projev - modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk, dýchání, tvoření hlasu, výslovnost |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | Komunikační žánry - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, pozdrav, představení se |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích |  |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Vyjadřování závislé na komunikační situaci |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Vyprávění |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších | Poslech literárních textů |
| Základní literární pojmy – bajka, povídka, pohádka, divadelní představení, herec, verš, rým, přirovnání |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | - pracuje tvořivě s literárním textem | Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes, volná reprodukce textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | - dělí hlásky na samohlásky a souhlásky a vhodně používá slovní přízvuk | Stavba slova, slovní přízvuk |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | - vyhledá podstatné jméno, určí rod, číslo a pád | Podstatná jména - rod, číslo, pád |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | - vyhledá sloveso, určí osobu, číslo a čas | Slovesa - číslo, osoba, čas |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Hygienické návyky spojené se psaním - zacházení s grafickým materiálem |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky ; kontroluje vlastní písemný projev | Technika psaní - čitelný a přehledný písemný projev |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Žánry písemného projevu – krátký pozdrav, blahopřání, adresa, zpráva, vzkaz, pozvánka, jednoduchý popis, dopis |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | - porozumí písemným pokynům přiměřené náročnosti | Čtení – znalost orientačních prvků v textu, vyhledávací čtení, klíčová slova |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | - vyjadřuje své pocity z přečteného textu | Zážitkové čtení a naslouchání |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |

| **Český jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | - porovnává významy slov (slova jednoznačná a mnohoznačná, slova protikladná a souznačná, slova nadřazená, podřazená a souřadná, slova citově zabarvená, slova spisovná a nespisovná) | Nauka o slově - slova jednoznačná a mnohoznačná, slova protikladná a souznačná, slova nadřazená, podřazená a souřadná, slova citově zabarvená, slova spisovná a nespisovná |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou | Stavba slova - předložky od, nad, před, pod, bez, v, ve; předpony od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, vz-, ob-, o-, v-; slova se skupinami bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně; zdvojené souhlásky |
| Stavba slova - kořen, část příponová, část předponová |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | Vyjmenovaná slova - psaní i/y po obojetných souhláskách |
| Podstatná jména - skloňování podstatných jmen, jejich vzory a psaní i/y v jejich koncovkách a tvarech mluveného projevu |
| Skladba - shoda přísudku s holým podmětem |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Slovní druhy - určování slovních druhů |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | - vyhledává ZSD, určuje holý podmět a holý přísudek, píše i/y v příčestí minulém - shoda přísudku s podmětem (zvládá základní příklady syntaktického pravopisu) | Skladba - holý podmět a holý přísudek, základní skladební dvojice |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | Skladba - shoda přísudku s holým podmětem |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, tvoří větné vzorce | Skladba - věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy v souvětí |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | Skladba - věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy v souvětí |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | - vyjadřuje city v jednoduchých situacích | Vyjadřování závislé na komunikační situaci |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | Komunikační žánry - vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, mimojazykové prostředky, telefonický rozhovor |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | - zvládá položit vhodnou otázku | Naslouchání, reagování otázkami |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | Komunikační žánry - vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, mimojazykové prostředky, telefonický rozhovor |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace |  |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu pro daný věk | Poslech literárních textů |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá | Komunikační žánry - vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, mimojazykové prostředky, telefonický rozhovor |
| Kultura písemného vyjadřování, zápisky do sešitů, poznámky |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Technika psaní – přehledný písemný projev, formální úprava textu |
| Kultura písemného vyjadřování, zápisky do sešitů, poznámky |
| Žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, zpráva, oznámení, jednoduché tiskopisy, vyprávění, popis, dopis (psaní dopisu s jednoduchým obsahem, formální úprava dopisu) |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | Čtení - věcné čtení jako zdroj informací, znalost orientačních prvků v textu |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | Naslouchání, reagování otázkami |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | Komunikační žánry - vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, mimojazykové prostředky, telefonický rozhovor |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | Kultura písemného vyjadřování, zápisky do sešitů, poznámky |
| Žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, zpráva, oznámení, jednoduché tiskopisy, vyprávění, popis, dopis (psaní dopisu s jednoduchým obsahem, formální úprava dopisu) |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | - reprodukuje obsah přiměřeně svým schopnostem, orientuje se v textu | Čtení - věcné čtení jako zdroj informací, znalost orientačních prvků v textu |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | Tvořivé činnosti s literárním textem - reprodukce slyšeného nebo přečteného textu, dramatizace |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma |  |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | - rozumí elementárním literárním pojmům | Literární pojmy - spisovatel, básník, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | Zážitkové čtení a naslouchání |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | Literární druhy a žánry - hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | - rozlišuje předložky a předpony | Stavba slova - předložky od, nad, před, pod, bez, v, ve; předpony od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, vz-, ob-, o-, v-; slova se skupinami bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně; zdvojené souhlásky |
| Stavba slova - kořen, část příponová, část předponová |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) | | |

| **Český jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou, koncovky | Tvoření slov - odvozování slov předponami a příponami (předpony s- , z- , vz-; předložky s, z; dělení slov na konci řádku; skupiny bě, pě, vě, mě; zdvojené souhlásky; souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene) |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | Stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka, slova příbuzná) |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech | Slovní druhy |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Podstatná jména - mluvnické kategorie - koncovky podstatných jmen |
| Přídavná jména - druhy přídavných jmen, skloňování příd. jmen tvrdých a měkkých, koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých |
| Slovesa - mluvnické kategorie |
| Zájmena - seznámení s jejich druhy, zájmena osobní |
| Číslovky - seznámení s jejich druhy, skloňování základních číslovek |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | - rozlišuje druhy přídavných jmen, skloňuje příd. jména tvrdá a měkká | Přídavná jména - druhy přídavných jmen, skloňování příd. jmen tvrdých a měkkých, koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | - určuje základní větné členy (vyhledá podmět a přísudek) | Skladba - základní větné členy (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný, přísudek slovesný), shoda přísudku s podmětem |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | - osvojuje si pravopis ve shodě přísudku s podmětem | Skladba - základní větné členy (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný, přísudek slovesný), shoda přísudku s podmětem |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | Pravopis - vyjmenovaná slova, koncovky podstatných jmen, koncovky přídavných jmen měkkých a tvrdých, shoda podmětu s přísudkem |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | - sestavuje osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený a písemný projev | Žánry komunikačního projevu - vyprávění, reprodukce textu přiměřené náročnosti |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | - popíše jednoduché předměty, děje, pracovní postup | Žánry písemného projevu - popis - předmětu, děje, pracovního postupu, osoby |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | - zná části dopisu, napíše krátký dopis | Žánry písemného projevu - dopis |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Formální úprava textu |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | Žánry písemného projevu - inzerát, pozvánka, oznámení, reklama |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Žánry písemného projevu - dopis |
| Žánry písemného projevu - vyprávění |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | - vede správně dialog, telefonický hovor | Aktivní naslouchání - zaznamená slyšené, reaguje otázkami |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | - rozpozná manipulaci v reklamě | Žánry písemného projevu - inzerát, pozvánka, oznámení, reklama |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | - volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy | Tvořivé činnosti s literárním textem - výrazné čtení uměleckých textů, předčítání, recitace, volná reprodukce |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | - čte s porozuměním potichu i nahlas, orientuje se v textu | Čtení- technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu; čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | - hovoří souvisle o přečteném textu, vyjadřuje své názory a pocity | Hlavní myšlenky literárního díla nebo ukázky |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | - volně reprodukuje text podle svých schopností | Tvořivé činnosti s literárním textem - výrazné čtení uměleckých textů, předčítání, recitace, volná reprodukce |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | Hlavní myšlenky literárního díla nebo ukázky |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy |  |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | - rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů | Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | Tvořivé činnosti s literárním textem - výrazné čtení uměleckých textů, předčítání, recitace, volná reprodukce |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | Literární druhy a žánry – báseň, pohádka, bajka, povídka |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | - používá elementární literární pojmy | Literární pojmy - verš, rým, přirovnání, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | - zaznamenává si zajímavé myšlenky textu | Kultura písemného projevu - zápisky do sešitů, poznámky |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, koncovky podstatných a přídavných jmen | Pravopis - vyjmenovaná slova, koncovky podstatných jmen, koncovky přídavných jmen měkkých a tvrdých, shoda podmětu s přísudkem |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | - užívá správné gramatické tvary podstatných jmen | Podstatná jména - mluvnické kategorie - koncovky podstatných jmen |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích, používá vhodná gesta a mimiku | Mimojazykové prostředky řeči |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |

| **Český jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - určuje slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov | - slovní druhy |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - rozlišuje podstatná jména konkrétní, abstraktní | - podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná a látková, obecná a vlastní |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - třídí podstatná jména pomnožná, hromadná a látková, obecná a vlastní | - podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná a látková, obecná a vlastní |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - určuje druh přídavných jmen, orientuje se v pravopisu, stupňuje a skloňuje přídavná jména | - přídavná jména tvrdá, měkká, přivlastňovací, stupňování a skloňování přídavných jmen |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - vyhledává zájmena a určuje jejich druh | - druhy zájmen |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - vyhledává číslovky a určuje jejich druh, skloňuje základní číslovky | - druhy číslovek |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - určuje již probrané mluvnické kategorie, rozlišuje podmiňovací způsob přítomný a minulý, vhodně používá slovesné tvary | - slovní druhy |
| - slovesa – mluvnické kategorie, podmiňovací způsob, slovesný čas |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | - vyhledává základní skladební dvojice | - základní větné členy |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | - určuje probrané rozvíjející větné členy | - rozvíjející větné členy |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | - rozděluje věty na část podmětovou a část přísudkovou, graficky znázorňuje větu jednoduchou | - věta jednoduchá, grafické znázornění |
|  | - rozlišuje věty jednoduché a souvětí, určuje věty hlavní a vedlejší, graficky znázorňuje souvětí | - souvětí – určování vět hlavních a vedlejších, grafické znázornění |
|  | - doplňuje do souvětí vhodné spojovací výrazy, procvičuje interpunkci v jednoduchých souvětích, tvoří souvětí podle grafů | - spojovací výrazy, interpunkce |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - věta jednoduchá, grafické znázornění |
| - souvětí – určování vět hlavních a vedlejších, grafické znázornění |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | - dbá na správnou výslovnost | - Zvuková stránka jazyka |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | - čte text s náležitým přízvukem, melodií, důrazem, tempem a pauzami | - Zvuková stránka jazyka |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | - převádí text do spisovného jazyka, nahrazuje nespisovné výrazy spisovnými | - Rozvrstvení národního jazyka |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | - seznamuje se s jazykovými příručkami | - Jazykové příručky |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | - reprodukuje přečtený text nebo jeho část na základě zadání | - Literatura národní a světová |
| - Životopis, autobiografie |
| - Historická próza |
| - Dobrodružná próza |
| - Próza s dětským hrdinou |
| - Přírodní tematika v próze a poezii |
| - Pohádka, báje, fantasy |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | - přednese vhodně zvolený text | - Literatura národní a světová |
| - Životopis, autobiografie |
| - Historická próza |
| - Dobrodružná próza |
| - Próza s dětským hrdinou |
| - Přírodní tematika v próze a poezii |
| - Pohádka, báje, fantasy |
| - Přednes (tempo, práce s dechem, intonace) |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - vyhledá v textu výrazné jazykové prostředky a posuzuje jejich funkci ( s dopomocí) | - Literatura národní a světová |
| - Životopis, autobiografie |
| - Historická próza |
| - Dobrodružná próza |
| - Próza s dětským hrdinou |
| - Přírodní tematika v próze a poezii |
| - Pohádka, báje, fantasy |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | - vyjadřuje své dojmy z četby a dokládá je citacemi z textu | - Literatura národní a světová |
| - Životopis, autobiografie |
| - Historická próza |
| - Dobrodružná próza |
| - Próza s dětským hrdinou |
| - Přírodní tematika v próze a poezii |
| - Pohádka, báje, fantasy |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | - srovná dva texty se stejným nebo podobným námětem | - Literatura národní a světová |
| - Životopis, autobiografie |
| - Historická próza |
| - Dobrodružná próza |
| - Próza s dětským hrdinou |
| - Přírodní tematika v próze a poezii |
| - Pohádka, báje, fantasy |
| - Přednes (tempo, práce s dechem, intonace) |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | - dokončí neúplný literární text, doplní jeho vynechanou část | - Dopis - úřední, osobní |
| - Popis - popis budovy, místnosti, postavy, krajiny, pracovního postupu |
| - Vypravování |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | - vytváří vlastní výtvarný doprovod k textu | - Literatura národní a světová |
| - Životopis, autobiografie |
| - Historická próza |
| - Dobrodružná próza |
| - Próza s dětským hrdinou |
| - Přírodní tematika v próze a poezii |
| - Pohádka, báje, fantasy |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - rozlišuje základní literární druhy a žánry (poezie, próza, drama) | - Životopis, autobiografie |
| - Historická próza |
| - Dobrodružná próza |
| - Próza s dětským hrdinou |
| - Přírodní tematika v próze a poezii |
| - Pohádka, báje, fantasy |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | - na základě vlastní četby uvádí příklady významných autorů literatury pro děti a mládež a jejich děl | - Próza s dětským hrdinou |
|  | - vyjadřuje se stručně, jasně a srozumitelně | - Přednes (tempo, práce s dechem, intonace) |
| - Jednoduché komunikační žánry - vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení, SMS zpráva, jednoduché tiskopisy |
| - Dopis - úřední, osobní |
| - Popis - popis budovy, místnosti, postavy, krajiny, pracovního postupu |
| - Výtah, výpisky |
| - Vypravování |
|  | - vhodným způsobem komunikuje s dospělými i spolužáky | - Přednes (tempo, práce s dechem, intonace) |
| - Jednoduché komunikační žánry - vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení, SMS zpráva, jednoduché tiskopisy |
| - Dopis - úřední, osobní |
| - Popis - popis budovy, místnosti, postavy, krajiny, pracovního postupu |
| - Výtah, výpisky |
| - Vypravování |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru samostatně tvoří jednotlivé komunikační žánry | - Přednes (tempo, práce s dechem, intonace) |
| - Jednoduché komunikační žánry - vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení, SMS zpráva, jednoduché tiskopisy |
| - Dopis - úřední, osobní |
| - Popis - popis budovy, místnosti, postavy, krajiny, pracovního postupu |
| - Výtah, výpisky |
| - Vypravování |
|  | - rozlišuje dopis osobní a úřední | - Dopis - úřední, osobní |
|  | - osvojí si náležitosti, které dopis obsahuje | - Dopis - úřední, osobní |
|  | - dbá na celkovou úpravu včetně dopisního papíru a úhledného písma | - Dopis - úřední, osobní |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | - vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | - Přednes (tempo, práce s dechem, intonace) |
| - Jednoduché komunikační žánry - vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení, SMS zpráva, jednoduché tiskopisy |
| - Dopis - úřední, osobní |
| - Popis - popis budovy, místnosti, postavy, krajiny, pracovního postupu |
| - Výtah, výpisky |
| - Vypravování |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | - vytváří osnovu popisu | - Popis - popis budovy, místnosti, postavy, krajiny, pracovního postupu |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | - člení text na odstavce podle osnovy | - Jednoduché komunikační žánry - vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení, SMS zpráva, jednoduché tiskopisy |
| - Dopis - úřední, osobní |
| - Popis - popis budovy, místnosti, postavy, krajiny, pracovního postupu |
| - Výtah, výpisky |
| - Vypravování |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | - volí výstižné výrazy, vyvaruje se opakování stejných sloves, přídavných jmen apod. | - Jednoduché komunikační žánry - vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení, SMS zpráva, jednoduché tiskopisy |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | - Dopis - úřední, osobní |
| - Popis - popis budovy, místnosti, postavy, krajiny, pracovního postupu |
| - Výtah, výpisky |
| - Vypravování |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | - samostatně zpracovává popisy budovy, místnosti, postavy, krajiny a pracovního postupu | - Popis - popis budovy, místnosti, postavy, krajiny, pracovního postupu |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | - zaznamenává hlavní myšlenky odborného textu | - Výtah, výpisky |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | - vytvoří výpisky nebo výtah z přečteného textu | - Výtah, výpisky |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | - vytváří výtah z beletrie dle svých možností | - Výtah, výpisky |
|  | - uvědomí si důležitost výpisků pro uchování důležitých informací i pro dobu dalšího studia | - Výtah, výpisky |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | - reprodukuje děj přečteného textu | - Vypravování |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | - vypravuje příběh podle obrázků | - Vypravování |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | - vypravuje vlastní zážitky a příběhy | - Vypravování |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | - používá přímou řeč a další vhodné jazykové prostředky | - Vypravování |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | - vytváří osnovu vypravování | - Vypravování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající). | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě). | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce. | | |

| **Český jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | - sestavuje osnovu z přečteného nebo samostatně vytvořeného textu | - Popis - statický a dynamický, popis výrobku, popis uměleckého díla, popis pracovního postupu |
| - Charakteristika - přímá a nepřímá, charakteristika člověka, literární postavy |
| - Líčení - líčení krajiny |
| - Výtah - výtah z odborného textu |
| - Žádost |
| - Životopis - vlastní životopis, profesní životopis |
| - Vypravování |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | - vybírá jazykové prostředky vhodné pro popis | - Popis - statický a dynamický, popis výrobku, popis uměleckého díla, popis pracovního postupu |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | - používá odborné názvy | - Výtah - výtah z odborného textu |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | - vystihuje povahové rysy člověka | - Charakteristika - přímá a nepřímá, charakteristika člověka, literární postavy |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | - vyjadřuje charakteristiku pomocí rčení a přirovnání | - Charakteristika - přímá a nepřímá, charakteristika člověka, literární postavy |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | - využívá vhodné jazykové prostředky pro subjektivně zabarvený popis | - Popis - statický a dynamický, popis výrobku, popis uměleckého díla, popis pracovního postupu |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | - Líčení - líčení krajiny |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | -třídí informace v textu s ohledem na jeho účel | - Výtah - výtah z odborného textu |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | - tvoří výtah z odborného textu formuluje hlavní myšlenky textu | - Výtah - výtah z odborného textu |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | - sepíše žádost v ustálené formě | - Žádost |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | - sestavuje vlastní životopis, životopis rodinného příslušníka | - Životopis - vlastní životopis, profesní životopis |
|  | - seznamuje se se základními údaji, které životopis obsahuje | - Životopis - vlastní životopis, profesní životopis |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | - sestavuje osnovu vypravování | - Vypravování |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu | - Popis - statický a dynamický, popis výrobku, popis uměleckého díla, popis pracovního postupu |
| - Charakteristika - přímá a nepřímá, charakteristika člověka, literární postavy |
| - Líčení - líčení krajiny |
| - Výtah - výtah z odborného textu |
| - Žádost |
| - Životopis - vlastní životopis, profesní životopis |
| - Vypravování |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | - na základě svých dispozic a osobních zájmů tvořivě pracuje s textem | - Počátky křesťanství na našem území |
| - Významné osobnosti současnosti |
| - Příběhy z pradávné historie lidstva |
| - Bible, antické mýty a eposy |
| - Lidová slovesnost - dramatizace |
| - Poznáváme cizí země - cestopisy |
| - Čtení o zvířatech, o sobě a dětech, o člověku |
| a robotech |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | - dorozumívá se kultivovaně, výstižně a vhodně s ohledem na danou komunikační situaci | - Popis - statický a dynamický, popis výrobku, popis uměleckého díla, popis pracovního postupu |
| - Charakteristika - přímá a nepřímá, charakteristika člověka, literární postavy |
| - Líčení - líčení krajiny |
| - Výtah - výtah z odborného textu |
| - Žádost |
| - Životopis - vlastní životopis, profesní životopis |
| - Vypravování |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | - Popis - statický a dynamický, popis výrobku, popis uměleckého díla, popis pracovního postupu |
| - Charakteristika - přímá a nepřímá, charakteristika člověka, literární postavy |
| - Líčení - líčení krajiny |
| - Výtah - výtah z odborného textu |
| - Žádost |
| - Životopis - vlastní životopis, profesní životopis |
| - Vypravování |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - správně třídí slovní druhy | - podstatná jména - mluvnické kategorie |
| - druhy podstatných jmen - pomnožná, hromadná, látková |
| - přídavná jména - stupňování |
| - zájmena – druhy |
| - slovesa – slovesný rod |
| - neohebné slovní druhy |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - rozlišuje druhy zájmen a zvládá jejich skloňování | - zájmena – druhy |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - tvoří trpný a činný rod | - slovesa – slovesný rod |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - rozlišuje příslovce od přídavných jmen | - neohebné slovní druhy |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - využívá příslovečné spřežky, stupňuje příslovce | - neohebné slovní druhy |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | - určuje druhy vět podle postoje mluvčího | - druhy vět podle postoje mluvčího |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | - rozlišuje druhy vět | - druhy vět podle postoje mluvčího |
| - věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty |
|  | - vyhledává základní skladební dvojice | - shoda přísudku s podmětem |
|  | - určuje základní a rozvíjející větné členy | - větné členy – základní a rozvíjející |
| - shoda přísudku s podmětem |
|  | - vyjadřuje podmět různými slovními druhy | - větné členy – základní a rozvíjející |
|  | - určuje počty vět v souvětích, rozlišuje věty hlavní a vedlejší | - souvětí – věta hlavní a vedlejší |
|  | - rozlišuje jednotlivé druhy vedlejších vět | - druhy vedlejších vět (podmětná, předmětná, příslovečné, přívlastková, doplňková, přísudková) |
|  | - zvládá syntaktický pravopis méně složitých souvětí | - souvětí – věta hlavní a vedlejší |
| - druhy vedlejších vět (podmětná, předmětná, příslovečné, přívlastková, doplňková, přísudková) |
| - interpunkce v souvětí |
|  | - nahrazuje vedlejší věty větnými členy | - větné členy – základní a rozvíjející |
| - druhy vedlejších vět (podmětná, předmětná, příslovečné, přívlastková, doplňková, přísudková) |
|  | - správně používá interpunkci v souvětí | - interpunkce v souvětí |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - rozlišuje věcný a mluvnický význam | - slovní zásoba a její obohacování |
| - slovotvorba |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - poznává významové rozdíly mezi slovy jednoznačnými a mnohoznačnými | - slovní zásoba a její obohacování |
| - slovotvorba |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - rozlišuje sousloví od volného spojení | - slovní zásoba a její obohacování |
| - slovotvorba |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - porovnává významy slov | - slovní zásoba a její obohacování |
| - slovotvorba |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - rozpozná rčení, přísloví, slova citově zabarvená | - slovní zásoba a její obohacování |
| - slovotvorba |
|  | - používá běžné odborné názvy | - odborné názvy |
|  | - vyhledává v textu slova historická, zastaralá, novotvary a slova přejatá | - slovní zásoba a její obohacování |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | - pracuje s jazykovými příručkami (SSČ, SCS) | - význam slov |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | - slova jednoznačná a mnohoznačná |
| - slovo a sousloví, rčení |
| - synonyma, antonyma, homonyma |
| - slova citově zabarvená |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejrůznější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - slovotvorba |
|  | - vyjadřuje se souvisle | - Popis - statický a dynamický, popis výrobku, popis uměleckého díla, popis pracovního postupu |
| - Charakteristika - přímá a nepřímá, charakteristika člověka, literární postavy |
| - Líčení - líčení krajiny |
| - Výtah - výtah z odborného textu |
| - Žádost |
| - Životopis - vlastní životopis, profesní životopis |
| - Vypravování |
|  | - uvědomuje si nutnost výběru vhodných jazykových prostředků při komunikac | - Popis - statický a dynamický, popis výrobku, popis uměleckého díla, popis pracovního postupu |
| - Charakteristika - přímá a nepřímá, charakteristika člověka, literární postavy |
| - Líčení - líčení krajiny |
| - Výtah - výtah z odborného textu |
| - Žádost |
| - Životopis - vlastní životopis, profesní životopis |
| - Vypravování |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - tvoří spisovné tvary slov | - psaní i/y v koncovkách podstatných jmen |
| - psaní i/y v koncovkách přídavných jmen |
| - psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech |
| - shoda přísudku s podmětem |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - rozlišuje jména obecná a vlastní | - psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - aplikuje pravidla pro psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech | - psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | - prohlubuje si kladný vztah k mateřskému jazyku | - Z historie českého jazyka |
| - Čeština spisovná, nespisovná, literární |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | - pozná bohatost a košatost češtiny | - Z historie českého jazyka |
| - Čeština spisovná, nespisovná, literární |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | - kultivuje svoji vlastní jazykovou kulturu | - Z historie českého jazyka |
| - Čeština spisovná, nespisovná, literární |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | - pojmy: řeč, estetická funkce jazyka | - Čeština spisovná, nespisovná, literární |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | próza a drama, epika, lyrika |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - seznámí se se svatováclavskou legendou a tradicí | - Obecná charakteristika liter. druhů a žánrů: poezie, |
| próza a drama, epika, lyrika |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - prohloubí svůj citový vztah k rodné zemi a jejím dějinám | - Obecná charakteristika liter. druhů a žánrů: poezie, |
| próza a drama, epika, lyrika |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - pojmy: legenda, chorál, kronika, pověst | - Bible, antické mýty a eposy |
| - Obecná charakteristika liter. druhů a žánrů: poezie, |
| próza a drama, epika, lyrika |
|  | - získá poznatky o osobnosti mistra Jana Husa | - Slavné postavy našich dějin |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | - Počátky křesťanství na našem území |
| - Významné osobnosti současnosti |
| - Příběhy z pradávné historie lidstva |
| - Bible, antické mýty a eposy |
| - Lidová slovesnost - dramatizace |
| - Poznáváme cizí země - cestopisy |
| - Čtení o zvířatech, o sobě a dětech, o člověku |
| a robotech |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - pojmy: historický román, biografie, memoáry, reportáž | - Obecná charakteristika liter. druhů a žánrů: poezie, |
|  | - seznámí se s různými výklady vzniku světa a člověka dle různých mytologií | - Bible, antické mýty a eposy |
|  | - získá základní poznatky o textech Bible - Starý a Nový zákon | - Bible, antické mýty a eposy |
|  | - hodnotí a učí se řešit závažné životní situace na příkladu literárních hrdinů z řecké i římské mytologie | - Bible, antické mýty a eposy |
|  | - pojmy: mytologie, apokryf, volný verš, metafora, přesah, symbol | - Obecná charakteristika liter. druhů a žánrů: poezie, |
| próza a drama, epika, lyrika |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | - vlastními slovy interpretuje smysl díla | - Slavné postavy našich dějin |
| - Čeština spisovná, nespisovná, literární |
| - Počátky křesťanství na našem území |
| - Významné osobnosti současnosti |
| - Příběhy z pradávné historie lidstva |
| - Bible, antické mýty a eposy |
| - Lidová slovesnost - dramatizace |
| - Poznáváme cizí země - cestopisy |
| - Čtení o zvířatech, o sobě a dětech, o člověku |
| a robotech |
| - Obecná charakteristika liter. druhů a žánrů: poezie, |
| próza a drama, epika, lyrika |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | - je schopen chápat i formulovat mravní ponaučení vyplývající z textů bajek a pohádek | - Čtení o zvířatech, o sobě a dětech, o člověku |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | - učí se výraznému čtení | - Slavné postavy našich dějin |
| - Čeština spisovná, nespisovná, literární |
| - Počátky křesťanství na našem území |
| - Významné osobnosti současnosti |
| - Příběhy z pradávné historie lidstva |
| - Bible, antické mýty a eposy |
| - Lidová slovesnost - dramatizace |
| - Poznáváme cizí země - cestopisy |
| - Čtení o zvířatech, o sobě a dětech, o člověku |
| a robotech |
|  | - je vychováván k toleranci k cizímu kulturnímu prostředí a zvyklostem | - Poznáváme cizí země - cestopisy |
|  | - pojmy: satira, pohádka klasická i moderní, bajka, alegorie, personifikace, cestopis, líčení | - Čtení o zvířatech, o sobě a dětech, o člověku |
|  | - žák rozvíjí svoji představivost | - Slavné postavy našich dějin |
| - Čeština spisovná, nespisovná, literární |
| - Počátky křesťanství na našem území |
| - Významné osobnosti současnosti |
| - Příběhy z pradávné historie lidstva |
| - Bible, antické mýty a eposy |
| - Lidová slovesnost - dramatizace |
| - Poznáváme cizí země - cestopisy |
| - Čtení o zvířatech, o sobě a dětech, o člověku |
| a robotech |
|  | - zdůvodňuje svá stanoviska a názory | - Čtení o zvířatech, o sobě a dětech, o člověku |
|  | - prohloubí svůj kladný vztah ke zvířeti i celé přírodě | - Čtení o zvířatech, o sobě a dětech, o člověku |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - pojmy: fejeton, povídka, lyrika přírodní, intimní a reflexivní | - Obecná charakteristika liter. druhů a žánrů: poezie, |
|  | - pojmy: deník, humorná povídka, hyperbola, apostrofa, dívčí literatura | - Obecná charakteristika liter. druhů a žánrů: poezie, |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | - Slavné postavy našich dějin |
| - Čeština spisovná, nespisovná, literární |
| - Počátky křesťanství na našem území |
| - Významné osobnosti současnosti |
| - Příběhy z pradávné historie lidstva |
| - Bible, antické mýty a eposy |
| - Lidová slovesnost - dramatizace |
| - Poznáváme cizí země - cestopisy |
| - Čtení o zvířatech, o sobě a dětech, o člověku |
| a robotech |
| - Obecná charakteristika liter. druhů a žánrů: poezie, |
| próza a drama, epika, lyrika |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - pojmy: nonsens, vizuální poezie, sci-fi, | - Obecná charakteristika liter. druhů a žánrů: poezie, |
| próza a drama, epika, lyrika |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | literatura faktu | - Obecná charakteristika liter. druhů a žánrů: poezie, |
| próza a drama, epika, lyrika |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - rozlišuje literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci | - Obecná charakteristika liter. druhů a žánrů: poezie, |
| próza a drama, epika, lyrika |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - pravopis | - psaní i/y v koncovkách podstatných jmen |
| - psaní i/y v koncovkách přídavných jmen |
| - psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě). | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu. | | |

| **Český jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel | - Výtah |
| - Výklad |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | - při psaní dodržuje přehlednou stavbu | - Výtah |
| - Charakteristika literární postavy |
| - Výklad |
| - Líčení |
| - Úvaha |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | - používá citace, odborné názvy | - Výtah |
| - Výklad |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | - charakterizuje literární postavy | - Charakteristika literární postavy |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | - převypráví text vlastními slovy | - Výtah |
| - Výklad |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | - sbírá materiály z několika různých zdrojů | - Výtah |
| - Výklad |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | - ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | - Výtah |
| - Výklad |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | - přednese výklad zpaměti | - Výklad |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - odstraňuje nedostatky a nepřesné formulace v textech | - Pravopis |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | - vybírá slova a slovní spojení, která vyvolávají citovou působivost textu | - Líčení |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | - vyjadřuje citový vztah k líčenému předmětu nebo jevu | - Líčení |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | - vyhledává ukázky líčení v umělecké literatuře | - Hudba v literatuře (Zd. Mahler) |
| - Cestopisy (Hanzelka a Zikmund) |
| - Antika, starověk ( V. Zamarovský, E. Petiška) |
| - Středověký rytířský román(Vl. Hulpach, |
| M. de Cervantes Saavedra) |
| - Křesťanství (J. Durych, J. Zahradníček, Bible) |
| - Literatura 19. století (K. J. Erben, K. H. Mácha, B. Němcová) |
| - Tematika židovství v literatuře (L. Fuks, J. Orten) |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | - přemýšlí nad problémy | - Úvaha |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | - vyjadřuje vlastní názor a obhajuje ho | - Úvaha |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | - zapojuje se do diskuse | - Úvaha |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | - využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní | - Výtah |
| - Charakteristika literární postavy |
| - Výklad |
| - Líčení |
| - Úvaha |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - upevní si poznatky o tvoření slov v českém jazyce | - tvoření slov |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | - hledá význam slov přejatých v jazykových příručkách (SSČ,SCS…) | - práce s jazykovými příručkami |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | - nahrazuje slova přejatá českými synonymními výrazy | - slova přejatá |
| - skloňování obecných jmen přejatých |
| - skloňování cizích jmen vlastních |
| - užívání cizích vlastních jmen v textu |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | - správně skloňuje frekventovaná obecná jména přejatá | - užívání cizích vlastních jmen v textu |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | - tvoří správné tvary cizích vlastních jmen | - užívání cizích vlastních jmen v textu |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - rozlišuje dokonavost a nedokonavost u sloves | - slovesný vid |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický | - Pravopis |
| - věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | - Pravopis |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek | - významové poměry mezi souřadně spojenými větami hlavními |
| - významové poměry |
| - souvětí podřadné a souřadné |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - doplňuje vhodné spojovací výrazy | - interpunkce v souvětí |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - graficky znázorňuje stavbu souvětí | - souvětí podřadné a souřadné |
| - interpunkce v souvětí |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - správně užívá a odůvodňuje interpunkci v souvětí | - interpunkce v souvětí |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | - zařazuje jednotlivé slovanské jazyky do odpovídajících skupin | - slovanské jazyky |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu | - útvary českého jazyka a jazyková kultura |
|  | - převádí text z nespisovné podoby do spisovné | - útvary českého jazyka a jazyková kultura |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | - dbá o vlastní jazykovou kulturu | - Výtah |
| - Charakteristika literární postavy |
| - Výklad |
| - Líčení |
| - Úvaha |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | - reprodukuje přečtený text | - Hudba v literatuře (Zd. Mahler) |
| - Cestopisy (Hanzelka a Zikmund) |
| - Antika, starověk ( V. Zamarovský, E. Petiška) |
| - Středověký rytířský román(Vl. Hulpach, |
| M. de Cervantes Saavedra) |
| - Křesťanství (J. Durych, J. Zahradníček, Bible) |
| - Literatura 19. století (K. J. Erben, K. H. Mácha, B. Němcová) |
| - Tematika židovství v literatuře (L. Fuks, J. Orten) |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | - interpretuje smysl díla vlastními slovy | - Hudba v literatuře (Zd. Mahler) |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | - Cestopisy (Hanzelka a Zikmund) |
| - Antika, starověk ( V. Zamarovský, E. Petiška) |
| - Středověký rytířský román(Vl. Hulpach, |
| M. de Cervantes Saavedra) |
| - Křesťanství (J. Durych, J. Zahradníček, Bible) |
| - Literatura 19. století (K. J. Erben, K. H. Mácha, B. Němcová) |
| - Tematika židovství v literatuře (L. Fuks, J. Orten) |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | - jednoduše popíše strukturu a jazyk literárního díla | - Hudba v literatuře (Zd. Mahler) |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | - Cestopisy (Hanzelka a Zikmund) |
| - Antika, starověk ( V. Zamarovský, E. Petiška) |
| - Středověký rytířský román(Vl. Hulpach, |
| M. de Cervantes Saavedra) |
| - Křesťanství (J. Durych, J. Zahradníček, Bible) |
| - Literatura 19. století (K. J. Erben, K. H. Mácha, B. Němcová) |
| - Tematika židovství v literatuře (L. Fuks, J. Orten) |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - rozlišuje základní literární druhy a žánry (poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické a dramatické), uvede jejich významné představitele | - Hudba v literatuře (Zd. Mahler) |
| - Cestopisy (Hanzelka a Zikmund) |
| - Antika, starověk ( V. Zamarovský, E. Petiška) |
| - Středověký rytířský román(Vl. Hulpach, |
| M. de Cervantes Saavedra) |
| - Křesťanství (J. Durych, J. Zahradníček, Bible) |
| - Literatura 19. století (K. J. Erben, K. H. Mácha, B. Němcová) |
| - Tematika židovství v literatuře (L. Fuks, J. Orten) |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | - rozpozná základní literární směry a jejich představitele v české a světové literatuře | - Hudba v literatuře (Zd. Mahler) |
| - Cestopisy (Hanzelka a Zikmund) |
| - Antika, starověk ( V. Zamarovský, E. Petiška) |
| - Středověký rytířský román(Vl. Hulpach, |
| M. de Cervantes Saavedra) |
| - Křesťanství (J. Durych, J. Zahradníček, Bible) |
| - Literatura 19. století (K. J. Erben, K. H. Mácha, B. Němcová) |
| - Tematika židovství v literatuře (L. Fuks, J. Orten) |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - osvojuje si základy literární teorie | - Hudba v literatuře (Zd. Mahler) |
| - Cestopisy (Hanzelka a Zikmund) |
| - Antika, starověk ( V. Zamarovský, E. Petiška) |
| - Středověký rytířský román(Vl. Hulpach, |
| M. de Cervantes Saavedra) |
| - Křesťanství (J. Durych, J. Zahradníček, Bible) |
| - Literatura 19. století (K. J. Erben, K. H. Mácha, B. Němcová) |
| - Tematika židovství v literatuře (L. Fuks, J. Orten) |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | - tvoří vlastní literární text podle svých schopností | - Výtah |
| - Charakteristika literární postavy |
| - Výklad |
| - Líčení |
| - Úvaha |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | - diskutuje o navštíveném divadelním nebo filmovém představení | - Úvaha |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby | - Hudba v literatuře (Zd. Mahler) |
| - Cestopisy (Hanzelka a Zikmund) |
| - Antika, starověk ( V. Zamarovský, E. Petiška) |
| - Středověký rytířský román(Vl. Hulpach, |
| M. de Cervantes Saavedra) |
| - Křesťanství (J. Durych, J. Zahradníček, Bible) |
| - Literatura 19. století (K. J. Erben, K. H. Mácha, B. Němcová) |
| - Tematika židovství v literatuře (L. Fuks, J. Orten) |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | - obhajuje své názory na umělecké dílo | - Úvaha |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | - Hudba v literatuře (Zd. Mahler) |
| - Cestopisy (Hanzelka a Zikmund) |
| - Antika, starověk ( V. Zamarovský, E. Petiška) |
| - Středověký rytířský román(Vl. Hulpach, |
| M. de Cervantes Saavedra) |
| - Křesťanství (J. Durych, J. Zahradníček, Bible) |
| - Literatura 19. století (K. J. Erben, K. H. Mácha, B. Němcová) |
| - Tematika židovství v literatuře (L. Fuks, J. Orten) |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | - vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích | - práce s jazykovými příručkami |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě). | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající). | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce. | | |

| **Český jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení | - slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích (výklad, popis, charakteristika, vypravování, úvaha, proslov, diskuse, fejeton) |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | a komunikační záměr partnera v hovoru | - slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích (výklad, popis, charakteristika, vypravování, úvaha, proslov, diskuse, fejeton) |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | - zapojuje se aktivně do diskuse, řídí ji a | - zásady kultivovaného projevu mluveného i psaného |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | využívá pravidel dialogu | - zásady kultivovaného projevu mluveného i psaného |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | - rozpoznává manipulativní komunikaci v | - slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích (výklad, popis, charakteristika, vypravování, úvaha, proslov, diskuse, fejeton) |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | masmediích a zaujímá k ní kritický postoj | - slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích (výklad, popis, charakteristika, vypravování, úvaha, proslov, diskuse, fejeton) |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | - vhodně užívá spisovné jazykové | - zásady kultivovaného projevu mluveného i psaného |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | prostředky vzhledem ke svému | - zásady kultivovaného projevu mluveného i psaného |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | komunikačnímu záměru | - zásady kultivovaného projevu mluveného i psaného |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | - komunikuje kultivovaně, výstižně a | - zásady kultivovaného projevu mluveného i psaného |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | vhodně v dané komunikační situaci | - zásady kultivovaného projevu mluveného i psaného |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | - v mluveném a psaném projevu vhodně | - slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích (výklad, popis, charakteristika, vypravování, úvaha, proslov, diskuse, fejeton) |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | užívá verbálních i nonverbálních | - slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích (výklad, popis, charakteristika, vypravování, úvaha, proslov, diskuse, fejeton) |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | komunikačních prostředků | - slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích (výklad, popis, charakteristika, vypravování, úvaha, proslov, diskuse, fejeton) |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | - využívá základy studijního čtení - | - slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích (výklad, popis, charakteristika, vypravování, úvaha, proslov, diskuse, fejeton) |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | vyhledává klíčová slova, formuluje | - slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích (výklad, popis, charakteristika, vypravování, úvaha, proslov, diskuse, fejeton) |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | hlavní myšlenky textu | - slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích (výklad, popis, charakteristika, vypravování, úvaha, proslov, diskuse, fejeton) |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | - uspořádá informace v textu s ohledem | - slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích (výklad, popis, charakteristika, vypravování, úvaha, proslov, diskuse, fejeton) |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | na jeho účel | - slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích (výklad, popis, charakteristika, vypravování, úvaha, proslov, diskuse, fejeton) |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | - využívá poznatků o jazyce a stylu ke | - zásady kultivovaného projevu mluveného i psaného |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | gramaticky i věcně správnému | - zásady kultivovaného projevu mluveného i psaného |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | písemnému projevu | - zásady kultivovaného projevu mluveného i psaného |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | - tvořivě pracuje s předloženým nebo i | - slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích (výklad, popis, charakteristika, vypravování, úvaha, proslov, diskuse, fejeton) |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | vlastním textem na základě svých | - slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích (výklad, popis, charakteristika, vypravování, úvaha, proslov, diskuse, fejeton) |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | osobních zájmů | - slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích (výklad, popis, charakteristika, vypravování, úvaha, proslov, diskuse, fejeton) |
|  | - dokáže rozlišit a příklady v textu doložit nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov | - odvozování, skládání, zkracování |
| - slova jednoznačná a mnohoznačná a sousloví |
| - synonyma, antonyma, homonyma |
|  | - určuje mluvnické kategorie ohebných slov | - slovní druhy – slova ohebná a neohebná |
|  | - rozpozná konkrétní a abstraktní význam slov | - jazykověda a její disciplíny |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | - tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - hlavní zásady spisovné výslovnosti |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - procvičuje tvaroslovný pravopis | - slovní druhy – slova ohebná a neohebná |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - procvičuje pravopis vlastních jmen a názvů | - pravopis koncovek jmen a sloves |
| - psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - vyhledává a určuje všechny větné členy a jejich druhy | - větné členy – základní a rozvíjející |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - procvičuje pravopis psaní koncovek | - pravopis koncovek jmen a sloves |
| - shoda přísudku s několikanásobným podmětem |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - vyhledává rozdíly mezi větou jednočlennou, dvojčlennou a větným ekvivalentem | - věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | - při práci s literárním textem nachází zvláštnosti ve stavbě vět | - slovanské jazyky, ostatní jazyky na evropském území |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí | - stavba slova |
| - odvozování, skládání, zkracování |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - věta jednoduchá a souvětí |
| - souvětí podřadné |
| - souvětí souřadné |
| - významové poměry |
| - složité souvětí |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - dokáže se orientovat i ve složitých souvětích | - věta jednoduchá a souvětí |
| - souvětí podřadné |
| - souvětí souřadné |
| - významové poměry |
| - složité souvětí |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | - zařazuje evropské jazyky do skupin podle jejich územního rozdělení | - slovanské jazyky, ostatní jazyky na evropském území |
|  | - pracuje s ukázkami textů starší české literatury a literatury současné | - vývoj českého jazyka |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | - orientuje se v jazykovědných disciplínách | - vývoj českého jazyka |
| - jazykověda a její disciplíny |
|  | - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | - slovanské jazyky, ostatní jazyky na evropském území |
| - psaní a výslovnost slov přejatých |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | - při tvorbě vlastního jazykového projevu aplikuje zásady českého pravopisu | - slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích (výklad, popis, charakteristika, vypravování, úvaha, proslov, diskuse, fejeton) |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - porovnává významy slov | - slova jednoznačná a mnohoznačná a sousloví |
| - synonyma, antonyma, homonyma |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ, SCS a dalšími jazykovými příručkami | - práce s jazykovými příručkami |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - rozlišuje a charakterizuje lit. druhy a žánry, dokáže uvést jejich výrazné představitele | - Od renesance ke klasicismu (W. Shakespeare, J. A. Komenský, J. W .Goethe) |
| - Literární směry 19. a 20. století (H. de Balzac, P. Verlaine, K. H. Borovský, Fr. Gellner, A. Sova, J. K. Šlejhar, V. Dyk, Ch. Morgenstern, G. Apollinaire, V. Nezval, K. Biebl) |
| - Literatura 1. poloviny 20. století (E. M. Remarque, E. Hemingway, G. Orwell, Jar. Hašek, K. Čapek, Jos. Čapek, Fr. Halas) |
| - Literatura po roce 1945 (J. Skácel, Jos. Kainar, B. Hrabal) |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | - rozpozná a charakterizuje styl literárních směrů 19. a 20. století | - Literární směry 19. a 20. století (H. de Balzac, P. Verlaine, K. H. Borovský, Fr. Gellner, A. Sova, J. K. Šlejhar, V. Dyk, Ch. Morgenstern, G. Apollinaire, V. Nezval, K. Biebl) |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | - dokáže jmenovat jejich významné představitele ve světové i české literatuře | - Od renesance ke klasicismu (W. Shakespeare, J. A. Komenský, J. W .Goethe) |
| - Literární směry 19. a 20. století (H. de Balzac, P. Verlaine, K. H. Borovský, Fr. Gellner, A. Sova, J. K. Šlejhar, V. Dyk, Ch. Morgenstern, G. Apollinaire, V. Nezval, K. Biebl) |
| - Literatura 1. poloviny 20. století (E. M. Remarque, E. Hemingway, G. Orwell, Jar. Hašek, K. Čapek, Jos. Čapek, Fr. Halas) |
| - Literatura po roce 1945 (J. Skácel, Jos. Kainar, B. Hrabal) |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | - interpretuje smysl textu | - zásady kultivovaného projevu mluveného i psaného |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | - při práci s textem rozvíjí emocionální a estetické vnímání | - Od renesance ke klasicismu (W. Shakespeare, J. A. Komenský, J. W .Goethe) |
| - Literární směry 19. a 20. století (H. de Balzac, P. Verlaine, K. H. Borovský, Fr. Gellner, A. Sova, J. K. Šlejhar, V. Dyk, Ch. Morgenstern, G. Apollinaire, V. Nezval, K. Biebl) |
| - Literatura 1. poloviny 20. století (E. M. Remarque, E. Hemingway, G. Orwell, Jar. Hašek, K. Čapek, Jos. Čapek, Fr. Halas) |
| - Literatura po roce 1945 (J. Skácel, Jos. Kainar, B. Hrabal) |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | - rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora | - slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích (výklad, popis, charakteristika, vypravování, úvaha, proslov, diskuse, fejeton) |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní | - slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích (výklad, popis, charakteristika, vypravování, úvaha, proslov, diskuse, fejeton) |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - při hodnocení užívá literárněteoretickou terminologii (přiměřeně svým znalostem) | - Od renesance ke klasicismu (W. Shakespeare, J. A. Komenský, J. W .Goethe) |
| - Literární směry 19. a 20. století (H. de Balzac, P. Verlaine, K. H. Borovský, Fr. Gellner, A. Sova, J. K. Šlejhar, V. Dyk, Ch. Morgenstern, G. Apollinaire, V. Nezval, K. Biebl) |
| - Literatura 1. poloviny 20. století (E. M. Remarque, E. Hemingway, G. Orwell, Jar. Hašek, K. Čapek, Jos. Čapek, Fr. Halas) |
| - Literatura po roce 1945 (J. Skácel, Jos. Kainar, B. Hrabal) |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | - výrazně čte | - zásady kultivovaného projevu mluveného i psaného |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | - samostatně formuluje dojmy z četby, z divadelního představení a filmu, vyjadřuje kritické názory na jejich obsah | - Od renesance ke klasicismu (W. Shakespeare, J. A. Komenský, J. W .Goethe) |
| - Literární směry 19. a 20. století (H. de Balzac, P. Verlaine, K. H. Borovský, Fr. Gellner, A. Sova, J. K. Šlejhar, V. Dyk, Ch. Morgenstern, G. Apollinaire, V. Nezval, K. Biebl) |
| - Literatura 1. poloviny 20. století (E. M. Remarque, E. Hemingway, G. Orwell, Jar. Hašek, K. Čapek, Jos. Čapek, Fr. Halas) |
| - Literatura po roce 1945 (J. Skácel, Jos. Kainar, B. Hrabal) |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | - vyhledává informace z různých zdrojů, samostatně je zpracovává | - práce s jazykovými příručkami |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | - slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích (výklad, popis, charakteristika, vypravování, úvaha, proslov, diskuse, fejeton) |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | - slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích (výklad, popis, charakteristika, vypravování, úvaha, proslov, diskuse, fejeton) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu "rétorika"); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající). | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě). | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy. | | |

### Anglický jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
|  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Tento předmět je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. V současnosti angličtina stále více proniká do každodenního života dětí. Hlavním cílem výuky na prvním stupni je tedy vést žáky k uvědomění si důležitosti znalosti cizího jazyka a poskytnout jim základ pro komunikaci s lidmi z různých částí světa. Anglický jazyk na druhém stupni je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Hodiny angličtiny pomáhají žákům pochopit význam znalosti cizího jazyka pro osobní život. Žáci jsou vedeni k vnímání odlišností kultur jiných národů. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se dorozumět v běžných situacích a ovládali základy písemné komunikace. V návaznosti na učivo Zeměpisu a Dějepisu jsou seznamováni s reáliemi anglicky mluvících zemí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Ve třetím ročníku je výuka zaměřena na probuzení zájmu o angličtinu a vytvoření kladného vztahu k učení se cizímu jazyku. Pozornost je věnována nácviku správné výslovnosti, porozumění mluvenému slovu (např. pokyny učitele) a jednoduché verbální komunikaci. Slovní zásoba se týká každodenního života a je volena z oblastí blízkých dětem. Ve 4. a 5. ročníku je slovní zásoba dále rozšiřována a na jednoduchých textech jsou budovány čtenářské dovednosti. Žáci si osvojují psanou podobu slov a základní gramatická pravidla. Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. Výuka v 6. – 9. ročníku prohlubuje znalosti žáků ve všech oblastech jazykového vzdělávání (poslech, čtení s porozuměním, ústní a písemný projev), vždy na odpovídající úrovni. Žáci si rozšiřují znalosti anglické gramatiky a jsou vedeni k aktivnímu využívání získaných vědomostí (např. práce s počítačem a internetem). |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Mezipředmětové vztahy | * Výtvarná výchova * Český jazyk * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení  - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich |
| **Kompetence k řešení problémů:**  - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů  - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí |
| **Kompetence komunikativní:**  - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu  - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje  - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění |
| **Kompetence sociální a personální:**  - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce  - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá  - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají |
| **Kompetence občanské:**  - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí  - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu  - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka  - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti |
| **Kompetence pracovní:**  - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky  - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot  - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření |
| **Kompetence digitální:**  - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít  - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vyučovací předmět Anglický jazyk má ve 3. – 9. ročníku časovou dotaci 3 hodiny týdně z povinné dotace. Z toho minimálně jednou za týden probíhá výuka v jazykové učebně vybavené audiovizuální technikou. Žáci jsou zpravidla děleni na skupiny. Výuka je zaměřena na britskou angličtinu. |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP. |

| **Anglický jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | Moje třída |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | Moje třída |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Moje třída |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | Moje rodina |
| Můj dům |
| Zvířata |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setká | Moje třída |
| Moje rodina |
| Můj dům |
| Zvířata |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | Moje třída |
| Moje rodina |
| Můj dům |
| Zvířata |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | Moje třída |
| Moje rodina |
| Můj dům |
| Zvířata |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání | | |

| **Anglický jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu | Moje záliby |
| Moje oblíbené jídlo a pití |
| Moje škola |
| Oblečení |
| Lidské tělo |
| Kalendářní rok |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Moje záliby |
| Moje oblíbené jídlo a pití |
| Moje škola |
| Oblečení |
| Lidské tělo |
| Kalendářní rok |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | Moje záliby |
| Moje oblíbené jídlo a pití |
| Moje škola |
| Oblečení |
| Lidské tělo |
| Kalendářní rok |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou sdělovány pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Moje záliby |
| Moje oblíbené jídlo a pití |
| Moje škola |
| Oblečení |
| Lidské tělo |
| Kalendářní rok |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho osoby, rodiny, školy | Moje záliby |
| Moje oblíbené jídlo a pití |
| Moje škola |
| Oblečení |
| Lidské tělo |
| Kalendářní rok |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | - vyplní osobní údaje do formuláře | Moje záliby |
| Moje oblíbené jídlo a pití |
| Moje škola |
| Oblečení |
| Lidské tělo |
| Kalendářní rok |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - odpovídá na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá | Moje záliby |
| Moje oblíbené jídlo a pití |
| Moje škola |
| Oblečení |
| Lidské tělo |
| Kalendářní rok |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | - vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy | Moje záliby |
| Moje oblíbené jídlo a pití |
| Moje škola |
| Oblečení |
| Lidské tělo |
| Kalendářní rok |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Moje záliby |
| Moje oblíbené jídlo a pití |
| Moje škola |
| Oblečení |
| Lidské tělo |
| Kalendářní rok |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | - rozumí jednoduchým otázkám a pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | Moje záliby |
| Moje oblíbené jídlo a pití |
| Moje škola |
| Oblečení |
| Lidské tělo |
| Kalendářní rok |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny). | | |

| **Anglický jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - se aktivně zapojí do jednoduché konverzace, | Můj dům |
| Moje město |
| Povolání |
| Čas |
| Zvířata, příroda |
| Záliby, volný čas |
| Počasí |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | -rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | Můj dům |
| Moje město |
| Povolání |
| Čas |
| Zvířata, příroda |
| Záliby, volný čas |
| Počasí |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | -rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně | Můj dům |
| Moje město |
| Povolání |
| Čas |
| Zvířata, příroda |
| Záliby, volný čas |
| Počasí |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | Můj dům |
| Moje město |
| Povolání |
| Čas |
| Zvířata, příroda |
| Záliby, volný čas |
| Počasí |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času | Můj dům |
| Moje město |
| Povolání |
| Čas |
| Zvířata, příroda |
| Záliby, volný čas |
| Počasí |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Můj dům |
| Moje město |
| Povolání |
| Čas |
| Zvířata, příroda |
| Záliby, volný čas |
| Počasí |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, událostech z oblasti svých zájmů | Můj dům |
| Moje město |
| Povolání |
| Čas |
| Zvířata, příroda |
| Záliby, volný čas |
| Počasí |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | Můj dům |
| Moje město |
| Povolání |
| Čas |
| Zvířata, příroda |
| Záliby, volný čas |
| Počasí |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy | Můj dům |
| Moje město |
| Povolání |
| Čas |
| Zvířata, příroda |
| Záliby, volný čas |
| Počasí |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | - vyplní osobní údaje do formuláře | Povolání |
| Záliby, volný čas |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci. | | |

| **Anglický jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Moje rodina |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Můj domov |
| Příroda a město |
| Škola |
| Jak bydlíme |
| Volný čas |
| Sport |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace | Moje rodina |
| Můj domov |
| Příroda a město |
| Škola |
| Jak bydlíme |
| Volný čas |
| Sport |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - reaguje na jednoduché otázky | Moje rodina |
| Můj domov |
| Příroda a město |
| Škola |
| Jak bydlíme |
| Volný čas |
| Sport |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - vyžádá jednoduchou informaci | Moje rodina |
| Můj domov |
| Příroda a město |
| Škola |
| Jak bydlíme |
| Volný čas |
| Sport |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Moje rodina |
| Můj domov |
| Příroda a město |
| Škola |
| Jak bydlíme |
| Volný čas |
| Sport |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - vyhledá v textu známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky, požadované informace | Moje rodina |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Můj domov |
| Příroda a město |
| Škola |
| Jak bydlíme |
| Volný čas |
| Sport |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - pojmenuje vyučovací předměty, rozumí školnímu rozvrhu, uvede svoje nejoblíbenější vyučovací předměty | Škola |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví | Škola |
| Volný čas |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - zeptá se kamaráda, v jakou dobu dělá nějakou činnost | Škola |
| Volný čas |
| Sport |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - řekne, jaké předměty osobní potřeby a jaká zvířata vlastní a zeptá se na totéž svého kamaráda | Moje rodina |
| Jak bydlíme |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - přivlastní osobám běžné předměty | Moje rodina |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Můj domov |
| Škola |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - popíše svůj pokoj a umístění nábytku a věcí v něm | Můj domov |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Jak bydlíme |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - popíše ústně i písemně, jednoduchým způsobem vzhled osob | Moje rodina |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - gramaticky správně popíše svůj běžný den a co právě dělá | Přítomný čas prostý a průběhový |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Moje rodina |
| Můj domov |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a bydlení | Moje rodina |
| Můj domov |
| Škola |
| Jak bydlíme |
| Volný čas |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | - reaguje na jednoduché písemné sdělení | Moje rodina |
| Můj domov |
| Příroda a město |
| Přítomný čas prostý a průběhový |
| Škola |
| Jak bydlíme |
| Volný čas |
| Sport |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. | | |

| **Anglický jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - pojmenuje pořadí věcí či událostí | Domov |
| Rodina |
| Škola |
| Volný čas |
| Sport |
| Stravovací návyky |
| Příroda a město |
| Nákupy a móda |
| Řadové číslovky |
|  | - přiřadí události ke konkrétnímu datu | Domov |
| Rodina |
| Škola |
| Volný čas |
| Kultura |
| Sport |
| Péče o zdraví |
| Stravovací návyky |
| Příroda a město |
| Nákupy a móda |
| Cestování |
|  | - vyhledá základní informace v textu s přírodní tematikou | Volný čas |
| Péče o zdraví |
| Počasí |
| Příroda a město |
|  | - stručně reprodukuje obsah textu | Domov |
| Rodina |
| Bydlení |
| Škola |
| Volný čas |
| Kultura |
| Sport |
| Péče o zdraví |
| Pocity a nálady |
| Stravovací návyky |
| Počasí |
| Příroda a město |
| Nákupy a móda |
| Společnost a její problémy |
| Moderní technologie a média |
| Cestování |
| Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| Přítomné časy |
| Minulý čas prostý |
| Stupňování přídavných jmén |
| Budoucí čas "to be going to" |
| Řadové číslovky |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - rozumí hlavní informaci slyšeného vyprávění o prázdninách | Domov |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Rodina |
| Bydlení |
| Volný čas |
| Kultura |
| Sport |
| Pocity a nálady |
| Stravovací návyky |
| Počasí |
| Příroda a město |
| Společnost a její problémy |
| Cestování |
| Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| Přítomné časy |
| Minulý čas prostý |
| Stupňování přídavných jmén |
| Řadové číslovky |
|  | - popíše události o prázdninách v krátkém osobním dopise | Domov |
| Rodina |
| Bydlení |
| Volný čas |
| Kultura |
| Sport |
| Pocity a nálady |
| Stravovací návyky |
| Počasí |
| Příroda a město |
| Nákupy a móda |
| Společnost a její problémy |
| Cestování |
| Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| Přítomné časy |
| Minulý čas prostý |
| Stupňování přídavných jmén |
| Řadové číslovky |
|  | - objedná si jídlo a pití | Volný čas |
| Kultura |
| Stravovací návyky |
| Nákupy a móda |
| Přítomné časy |
|  | - zapíše nákupní seznam podle slyšených informací | Domov |
| Rodina |
| Bydlení |
| Volný čas |
| Péče o zdraví |
| Stravovací návyky |
| Nákupy a móda |
| Přítomné časy |
| Stupňování přídavných jmén |
| Budoucí čas "to be going to" |
|  | - označí množství jídla nebo pití pomocí porcí, balení nebo nádob | Domov |
| Rodina |
| Bydlení |
| Volný čas |
| Stravovací návyky |
| Nákupy a móda |
| Přítomné časy |
| Stupňování přídavných jmén |
| Řadové číslovky |
|  | - rozumí čtenému i slyšenému porovnání geografie a počasí vybraných oblastí | Domov |
| Rodina |
| Bydlení |
| Volný čas |
| Počasí |
| Příroda a město |
| Společnost a její problémy |
| Cestování |
| Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| Přítomné časy |
| Minulý čas prostý |
| Stupňování přídavných jmén |
| Budoucí čas "to be going to" |
| Řadové číslovky |
|  | - stručně charakterizuje svoje město/vesnici | Domov |
| Rodina |
| Bydlení |
| Škola |
| Volný čas |
| Kultura |
| Sport |
| Péče o zdraví |
| Pocity a nálady |
| Počasí |
| Příroda a město |
| Nákupy a móda |
| Společnost a její problémy |
| Cestování |
| Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| Přítomné časy |
| Minulý čas prostý |
| Stupňování přídavných jmén |
| Budoucí čas "to be going to" |
| Řadové číslovky |
|  | - sestaví seznam svých oblíbených TV pořadů | Domov |
| Rodina |
| Volný čas |
| Kultura |
| Sport |
| Pocity a nálady |
| Moderní technologie a média |
| Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| Přítomné časy |
| Minulý čas prostý |
| Stupňování přídavných jmén |
| Budoucí čas "to be going to" |
| Řadové číslovky |
|  | - pojmenuje filmové žánry a přiřadí k nim konkrétní příklady | Domov |
| Rodina |
| Volný čas |
| Kultura |
| Sport |
| Pocity a nálady |
| Společnost a její problémy |
| Moderní technologie a média |
| Přítomné časy |
| Stupňování přídavných jmén |
| Řadové číslovky |
|  | - porozumí zápletce, vyvrcholení a rozuzlení krátkého komiksového příběhu a dramaticky ho ztvární | Domov |
| Rodina |
| Bydlení |
| Škola |
| Volný čas |
| Kultura |
| Sport |
| Péče o zdraví |
| Pocity a nálady |
| Stravovací návyky |
| Počasí |
| Příroda a město |
| Nákupy a móda |
| Společnost a její problémy |
| Moderní technologie a média |
| Cestování |
| Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| Přítomné časy |
| Minulý čas prostý |
| Stupňování přídavných jmén |
| Budoucí čas "to be going to" |
| Řadové číslovky |
|  | - v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky, požadované informace | Domov |
| Rodina |
| Bydlení |
| Škola |
| Volný čas |
| Kultura |
| Sport |
| Péče o zdraví |
| Pocity a nálady |
| Stravovací návyky |
| Počasí |
| Příroda a město |
| Nákupy a móda |
| Společnost a její problémy |
| Moderní technologie a média |
| Cestování |
| Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| Přítomné časy |
| Minulý čas prostý |
| Stupňování přídavných jmén |
| Budoucí čas "to be going to" |
| Řadové číslovky |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Domov |
| Rodina |
| Bydlení |
| Škola |
| Volný čas |
| Kultura |
| Sport |
| Péče o zdraví |
| Pocity a nálady |
| Stravovací návyky |
| Počasí |
| Příroda a město |
| Nákupy a móda |
| Společnost a její problémy |
| Moderní technologie a média |
| Cestování |
| Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| Přítomné časy |
| Minulý čas prostý |
| Stupňování přídavných jmén |
| Budoucí čas "to be going to" |
| Řadové číslovky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.). | | |

| **Anglický jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - popíše hlavní etapy svého života | Moje rodina |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Volný čas |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Škola |
| Kultura |
| Sport |
| Volba povolání |
| Přítomné časy |
| Minulé časy |
| Budoucí časy |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - představí nového kamaráda ostatním | Moje rodina |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Volný čas |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Domov |
| Bydlení |
| Škola |
| Pocity a nálady |
| Přítomné časy |
| Minulé časy |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - formuluje okamžité rozhodnutí, prognózy do budoucnosti | Moje rodina |
| Cestování |
| Volný čas |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - využívá běžné společenské fráze ve vhodné situaci | Moje rodina |
| Cestování |
| Příroda a město |
| Volný čas |
| Společnost a její problémy |
| Domov |
| Bydlení |
| Škola |
| Kultura |
| Sport |
| Pocity a nálady |
| Počasí |
| Volba povolání |
| Moderní technologie a média |
| Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| Přítomné časy |
| Minulé časy |
| Předpřítomný čas |
| Budoucí časy |
| Způsobová slovesa |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - nabídne pomoc blízké osobě při běžné činnost | Moje rodina |
| Volný čas |
| Domov |
| Bydlení |
| Škola |
| Sport |
| Budoucí časy |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - pojmenuje přírodní katastrofy | Společnost a její problémy |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - rozumí popisu událostí v minulosti a rozliší v něm činnost konané a vykonané | Společnost a její problémy |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - rozumí čtenému a slyšenému popisu cesty | Cestování |
| Příroda a město |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - pojmenuje hlavní objekty Londýna | Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - rozumí obsahu povídání o neobvyklé příhodě | Cestování |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Příroda a město |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - pojmenuje zdravotní obtíže | Sport |
| Pocity a nálady |
| Přítomné časy |
| Minulé časy |
| Způsobová slovesa |
| Péče o zdraví |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - vyjmenuje pravidla, která platí v jeho škole | Škola |
| Způsobová slovesa |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | - použije "měl bych/neměl bych", "muset/nesmět/nemuset" | Moje rodina |
| Volný čas |
| Společnost a její problémy |
| Domov |
| Škola |
| Sport |
| Pocity a nálady |
| Počasí |
| Volba povolání |
| Způsobová slovesa |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou –li pronášeny pomalu a zřetelně | Moje rodina |
| Cestování |
| Příroda a město |
| Volný čas |
| Společnost a její problémy |
| Domov |
| Bydlení |
| Škola |
| Kultura |
| Sport |
| Pocity a nálady |
| Počasí |
| Volba povolání |
| Moderní technologie a média |
| Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| Přítomné časy |
| Minulé časy |
| Předpřítomný čas |
| Budoucí časy |
| Způsobová slovesa |
| Péče o zdraví |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Moje rodina |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Volný čas |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | - reaguje na jednoduché písemné sdělení | Moje rodina |
| Cestování |
| Příroda a město |
| Volný čas |
| Společnost a její problémy |
| Domov |
| Bydlení |
| Škola |
| Kultura |
| Sport |
| Pocity a nálady |
| Počasí |
| Volba povolání |
| Moderní technologie a média |
| Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| Přítomné časy |
| Minulé časy |
| Předpřítomný čas |
| Budoucí časy |
| Způsobová slovesa |
| Péče o zdraví |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.). | | |

| **Anglický jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci a promluvě | Péče o zdraví |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Náš svět |
| Nákupy a móda |
| Stravovací návyky |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Péče o zdraví |
| Náš svět |
| Nákupy a móda |
|  | - užívá běžných hovorových výrazů | Péče o zdraví |
| Nákupy a móda |
| Stravovací návyky |
|  | - pohotově a správně reaguje na jednoduché otázky | Péče o zdraví |
| Nákupy a móda |
|  | - odhadne hlavní myšlenku příběhu z jeho nadpisu a s pomocí obrazové přílohy | Péče o zdraví |
|  | - v slyšeném seznamovacím rozhovoru rozliší osobní údaje jeho účastníků | Náš svět |
| Rodina |
| Bydlení |
| Škola |
|  | - rozumí čtenému popisu situace na obrázku | Péče o zdraví |
| Nákupy a móda |
|  | - gramaticky správně popíše minulé události, které měly následek do přítomností | Předpřítomný čas |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - porozumí čteným i slyšeným projevům různých osob o jejich stravovacích návycích a vyhledá v textech specifické informace | Stravovací návyky |
|  | - gramaticky správně popíše aktivní či pasivní účast objektu na ději | Náš svět |
| Trpný rod |
|  | - gramaticky správně formuluje rozhodnutí a předpovědi | Náš svět |
| Budoucí časy |
|  | - gramaticky správně popíše situaci ve které činnost má či měla větší důležitost než její původce | Náš svět |
| Trpný rod |
|  | - popíše činnosti svého běžného dne v souvislosti s předchozími nebo následnými událostmi či situacemi | Nákupy a móda |
| Stravovací návyky |
| Budoucí časy |
| Minulé časy |
| Předpřítomný čas |
| Způsobová slovesa |
|  | - reprodukuje něčí názor, promluvu, vzkaz, dotaz vyjádřený v přítomnosti nebo v minulosti | Náš svět |
| Stravovací návyky |
| Přítomné časy |
| Minulé časy |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Péče o zdraví |
| Náš svět |
| Nákupy a móda |
| Stravovací návyky |
| Volba povolání |
| Domov |
| Rodina |
| Bydlení |
| Škola |
| Volný čas |
| Kultura |
| Sport |
| Pocity a nálady |
| Příroda a město |
| Společnost a její problémy |
| Moderní technologie a média |
| Cestování |
| Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Péče o zdraví |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Náš svět |
| Nákupy a móda |
| Stravovací návyky |
| Volba povolání |
| Domov |
| Rodina |
| Bydlení |
| Škola |
| Volný čas |
| Kultura |
| Sport |
| Pocity a nálady |
| Počasí |
| Příroda a město |
| Společnost a její problémy |
| Moderní technologie a média |
| Cestování |
| Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| Přítomné časy |
| Minulé časy |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Péče o zdraví |
| Náš svět |
| Nákupy a móda |
| Stravovací návyky |
| Volba povolání |
| Domov |
| Rodina |
| Bydlení |
| Škola |
| Volný čas |
| Kultura |
| Sport |
| Pocity a nálady |
| Počasí |
| Příroda a město |
| Společnost a její problémy |
| Moderní technologie a média |
| Cestování |
| Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Péče o zdraví |
| Náš svět |
| Nákupy a móda |
| Stravovací návyky |
| Volba povolání |
| Domov |
| Rodina |
| Bydlení |
| Škola |
| Volný čas |
| Kultura |
| Sport |
| Pocity a nálady |
| Počasí |
| Příroda a město |
| Společnost a její problémy |
| Moderní technologie a média |
| Cestování |
| Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| Přítomné časy |
| Budoucí časy |
| Minulé časy |
| Předpřítomný čas |
| Způsobová slovesa |
| Trpný rod |
| První kondicionál |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Péče o zdraví |
| Nákupy a móda |
| Volba povolání |
| Domov |
| Rodina |
| Škola |
| Volný čas |
| Sport |
| Pocity a nálady |
|  | - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Péče o zdraví |
| Náš svět |
| Nákupy a móda |
| Stravovací návyky |
| Volba povolání |
| Domov |
| Rodina |
| Bydlení |
| Škola |
| Volný čas |
| Kultura |
| Sport |
| Pocity a nálady |
| Počasí |
| Příroda a město |
| Společnost a její problémy |
| Moderní technologie a média |
| Cestování |
| Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| Přítomné časy |
| Budoucí časy |
| Minulé časy |
| Předpřítomný čas |
| Způsobová slovesa |
| Trpný rod |
| První kondicionál |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | - reaguje na jednoduché písemné sdělení | Péče o zdraví |
| Náš svět |
| Nákupy a móda |
| Stravovací návyky |
| Volba povolání |
| Domov |
| Rodina |
| Bydlení |
| Škola |
| Volný čas |
| Kultura |
| Sport |
| Pocity a nálady |
| Počasí |
| Příroda a město |
| Společnost a její problémy |
| Moderní technologie a média |
| Cestování |
| Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| Přítomné časy |
| Budoucí časy |
| Minulé časy |
| Předpřítomný čas |
| Způsobová slovesa |
| Trpný rod |
| První kondicionál |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.). | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání. | | |

### Jazykové aktivity

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Jazykové aktivity |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Předmět Jazykové aktivity je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. U žáků jsou rozvíjeny elementární jazykové předpoklady. Žáci procházejí nejdříve jazykovou a hlasovou průpravou vedenou v českém jazyce. Již v průběhu prvního ročníku se začínají seznamovat s cizím jazykem, s prvními slovy a větami. V průběhu druhého ročníku se základní témata cyklicky opakují a dále rozvíjejí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Tematické okruhy a funkce předmětu jsou těsně propojeny s osnovou mluvnického učiva a pokrývají oblasti dětských zájmů a zkušeností. Pomocí zajímavých témat se děti motivují k rozvíjení dovedností v ústním vyjadřování, později ve čtení, psaní a poslechu. Osnova předmětu je založená na postupném uvádění do mluvnice a slovní zásoby. Jazykové složky jsou vybírány podle jednoduchosti a užitečnosti. |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě |
| **Kompetence k řešení problémů:** vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností |
| **Kompetence komunikativní:** formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu |
| **Kompetence sociální a personální:** účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce |
| **Kompetence občanské:** chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu |
| **Kompetence pracovní:** používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky |
| **Kompetence digitální:** využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Jazykové aktivity jsou zařazeny do učebního plánu školy v rámci disponibilních hodin v 1. a 2. ročníku na prvním stupni a to v rozsahu 1 hodina týdně. Podle možností dělíme žáky na menší skupiny. |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP. |

| **Jazykové aktivity** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování) |
| Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích – pozdrav, otázky, prosba, poděkování, omluva |
| Základní pozdravy |
| Hello. Goodbye. Bye. |
| Představení se |
| What´s your name? I am… |
| Základní příkazy a odpovědi. Yes. No. |
| Názvy školních (věcí). |
| Jednoduché otázky a odpovědi |
| Základní barvy |
| Čísla 1- 5 |
| Otázky a odpovědi na věk |
| How old are you? |
| Otázka a odpověď na otázku „Jak se máš?“ |
| How are you? I´m fine. |
| Pojmenování hraček a otázky na ně |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Gymnastika mluvidel, uvolňovací cviky |
| Rozlišování zvuků, tónů, hlásek |
| Výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin |
| Modulace souvislé řeči (tempo,dýchání, intonace) |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | Upevňování fonematického sluchu |
| Čtení obrázků |
| Krátké říkanky a písně s dramatizací |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | Krátké říkanky a písně s dramatizací |
| Modulace souvislé řeči (tempo,dýchání, intonace) |
| What´s this? It´s a …/ an… |
| Otázky a odpovědi na věk |
| How old are you? |
| Otázka a odpověď na otázku „Jak se máš?“ |
| How are you? I´m fine. |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | Upevňování fonematického sluchu |
| Čtení obrázků |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | Čtení obrázků |
| - opis jednoduchých slov s vizuální oporou |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích. | | |

| **Jazykové aktivity** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Hello. Hi. Goodbye. Bye. |
| Seznámení, představení se |
| What´s your name? My name is R- O- S- E. |
| Jednoduché otázky a odpovědi |
| What´s this? It´s a … a … |
| Otázky a odpovědi na věk |
| How old are you? I´m … |
| Otázka - krátká odpověď |
| Is this a …? Yes, it is. / No, it isn´t. |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Předměty kolem nás |
| Názvy školních předmětů a věcí |
| Zvířata |
| Čísla 1-10 |
| Rodina, představení členů rodiny |
| My mum/dad. My brother/sister. |
| Části těla |
| Colours |
| Potraviny |
| Oblečení, popis oblečení. |
| It´s a pink hat. This is a. … |
| Doprava, dopravní prostředky |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | Předměty kolem nás |
| Názvy školních předmětů a věcí |
| Zvířata |
| Čísla 1-10 |
| Rodina, představení členů rodiny |
| Části těla |
| One head/ two eyes |
| Colours |
| Potraviny |
| Oblečení, popis oblečení. |
| Doprava, dopravní prostředky |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | Hello. Hi. Goodbye. Bye. |
| Seznámení, představení se |
| Anglická abeceda, hláskování jmen |
| What´s your name? My name is R- O- S- E. |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | Předměty kolem nás |
| Názvy školních předmětů a věcí |
| Zvířata |
| Čísla 1-10 |
| Rodina, představení členů rodiny |
| My mum/dad. My brother/sister. |
| Části těla |
| One head/ two eyes |
| Colours |
| Potraviny |
| Otázka - krátká odpověď |
| Is this a …? Yes, it is. / No, it isn´t. |
| Oblečení, popis oblečení. |
| Doprava, dopravní prostředky |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | Předměty kolem nás |
| Názvy školních předmětů a věcí |
| Zvířata |
| Čísla 1-10 |
| Rodina, představení členů rodiny |
| My mum/dad. My brother/sister. |
| Části těla |
| One head/ two eyes |
| Colours |
| Potraviny |
| Oblečení, popis oblečení. |
| Doprava, dopravní prostředky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích. | | |

### Další cizí jazyk

#### Německý jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Německý jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obsah předmětu Německý jazyk je realizován ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je chápán jako součást všeobecného vzdělání, rozšíření jazykového vzdělání získaného v mateřském jazyce a zároveň vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci integrované Evropy i světa. Připravuje je k praktickému užívání jazyka v osobním životě i profesní orientaci, k poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vede k respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů a přispívá tak ke komplexnímu rozvoji osobnosti žáka. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat i prosazovat výsledky svého poznávání. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Učivo je seřazeno cyklicky, žáci využívají již získané poznatky k rozvoji dalšího vzdělávání. Vyučování probíhá zpravidla v odborné učebně a výuku lze dělit při velkém počtu žáků na skupiny. Žáci si mohou zvolit mezi dvěma školou nabízenými cizími jazyky – němčinou a ruštinou. Při výuce německého jazyka využíváme různé metody a formy práce. Ty jsou nejprve založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře, využívá se poslechu nahrávek textů, písniček aj., v interpretaci rodilých mluvčích. Později se zavádějí metody, které vyžadují uvědomělý přístup k osvojování gramatického a lexikálního učiva. Následně se zavedené metody a formy dále obohacují, uplatňuje se více logičnost a tvořivá samostatná práce žáků, důraz je kladen na čtení s porozuměním, práci s textem, zvýšení celkové úrovně vyjadřování, kreativitu, různé způsoby skupinové práce /projekty/, možnost využití široké nabídky počítačových programů a výukových programů, soutěže. Při používání mluvnice jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  -komunikujeme s žáky v němčině, využíváme obrázkové materiály a poslechové texty - využíváme různých textů k nácviku výslovnosti, využíváme nahrávky audio i video - vedeme žáky ke správnému vytvoření grafické i zvukové podoby sdělení  - vedeme žáky ke čtení s porozuměním, upevňujeme znalost frází, rozšiřujeme slovní zásobu - vedeme žáky k orientaci ve slovníku, k samostatnému vyhledávání neznámých výrazů  - žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení  - žák poznává smysl a cíl učení, vytváří si pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -podporujeme týmovou práci při řešení problémových situací - hledáme informace vhodné k řešení problému, využíváme získané vědomosti a dovednosti  - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování  - žákům předkládáme i takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů  - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů |
| **Kompetence komunikativní:**  - - vedeme žáky k aktivnímu užívání jazyka - dbáme na to, aby správně reagovali v konkrétních situacích  naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje  - rozumí různým typům textu a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění  - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem |
| **Kompetence sociální a personální:**  - - v rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role - vedeme je i k rozšiřování všeobecného kulturního obzoru, který je předpokladem k formování postojů vedoucích k vytváření porozumění mezi národy, k pěstování vzájemné tolerance a respektu, k úctě ke kulturním hodnotám jiných národů - vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování a v jednání  podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá  - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty |
| **Kompetence občanské:**  - - připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti - vedeme žáky k sebeúctě a úctě k ostatním  chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu |
| **Kompetence pracovní:**  - pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi  využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření |
| **Kompetence digitální:**  - používá digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít  - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu  - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vyučovací předmět je realizován po dvou vyučovacích hodinách týdně z povinné dotace v sedmém, osmém a devátém ročníku.  Ve školním roce 2022-23 bude dobíhat rozdělení konverzačních témat podle ŠVP 2016 v 8. a 9. třídách, ve školním roce 2022-24 bude dobíhat v 9. ročníku. |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného  klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP. |

| **Německý jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu | Já, moje rodina, Domov, Škola, Kalendářní rok - dny v týdnu, hodiny, měsíce, roční období, Povolání, Zvířata, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět. |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - vyplňuje základní údaje do formulářů | Já, moje rodina, Domov, Škola, Kalendářní rok - dny v týdnu, hodiny, měsíce, roční období, Povolání, Zvířata, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět. |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a pokládá podobné otázky | Já, moje rodina, Domov, Škola, Kalendářní rok - dny v týdnu, hodiny, měsíce, roční období, Povolání, Zvířata, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět. |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | - adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty | Já, moje rodina, Domov, Škola, Kalendářní rok - dny v týdnu, hodiny, měsíce, roční období, Povolání, Zvířata, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět. |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - tvoří krátká písemná sdělení se základními informacemi se slovesy pravidelnými a slovesem „být“ (kladné i záporné) za správného použití základních gramatických struktur o sobě, své rodině, škole a zálibách | Já, moje rodina, Domov, Škola, Kalendářní rok - dny v týdnu, hodiny, měsíce, roční období, Povolání, Zvířata, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět. |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - tvoří věty a využívá je v jednoduchých rozhovorech | Já, moje rodina, Domov, Škola, Kalendářní rok - dny v týdnu, hodiny, měsíce, roční období, Povolání, Zvířata, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět. |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Já, moje rodina, Domov, Škola, Kalendářní rok - dny v týdnu, hodiny, měsíce, roční období, Povolání, Zvířata, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět. |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - interpretuje krátký jednoduchý text, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci | Já, moje rodina, Domov, Škola, Kalendářní rok - dny v týdnu, hodiny, měsíce, roční období, Povolání, Zvířata, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět. |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času | Já, moje rodina, Domov, Škola, Kalendářní rok - dny v týdnu, hodiny, měsíce, roční období, Povolání, Zvířata, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět. |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Já, moje rodina, Domov, Škola, Kalendářní rok - dny v týdnu, hodiny, měsíce, roční období, Povolání, Zvířata, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět. |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k daným tématům | Já, moje rodina, Domov, Škola, Kalendářní rok - dny v týdnu, hodiny, měsíce, roční období, Povolání, Zvířata, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět. |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | - stručně reaguje na jednoduchá písemná sdělení | Já, moje rodina, Domov, Škola, Kalendářní rok - dny v týdnu, hodiny, měsíce, roční období, Povolání, Zvířata, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět. |

| **Německý jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu | Volný čas, Jídlo, Oblékání, Nákupy, Počasí, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět. |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - vyplňuje základní údaje do formulářů | Volný čas, Jídlo, Oblékání, Nákupy, Počasí, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět. |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a pokládá podobné otázky | Volný čas, Jídlo, Oblékání, Nákupy, Počasí, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět. |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | - adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty | Volný čas, Jídlo, Oblékání, Nákupy, Počasí, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět. |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - tvoří krátká písemná sdělení se základními informacemi se slovesy pravidelnými a slovesem „být“ (kladné i záporné) za správného použití základních gramatických struktur o sobě, své rodině, škole a zálibách | Volný čas, Jídlo, Oblékání, Nákupy, Počasí, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět. |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - tvoří věty a využívá je v jednoduchých rozhovorech | Volný čas, Jídlo, Oblékání, Nákupy, Počasí, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět. |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k daným tématům | Volný čas, Jídlo, Oblékání, Nákupy, Počasí, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět. |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - interpretuje krátký jednoduchý text, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci | Volný čas, Jídlo, Oblékání, Nákupy, Počasí, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět. |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času | Volný čas, Jídlo, Oblékání, Nákupy, Počasí, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět. |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Volný čas, Jídlo, Oblékání, Nákupy, Počasí, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět. |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | - stručně reaguje na jednoduchá písemná sdělení | Volný čas, Jídlo, Oblékání, Nákupy, Počasí, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět. |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | - rozumí základním informacím v poslechových textech, které se týkají každodenních témat | Volný čas, Jídlo, Oblékání, Nákupy, Počasí, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět. |

| **Německý jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence digitální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu | Lidské tělo, Zdraví, Obec, Dopravní prostředky, Příroda, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět. |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - vyplňuje základní údaje do formulářů | Lidské tělo, Zdraví, Obec, Dopravní prostředky, Příroda, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět. |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a pokládá podobné otázky | Lidské tělo, Zdraví, Obec, Dopravní prostředky, Příroda, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět. |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | - adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty | Lidské tělo, Zdraví, Obec, Dopravní prostředky, Příroda, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět. |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - tvoří krátká písemná sdělení se základními informacemi se slovesy pravidelnými a slovesem „být“ (kladné i záporné) za správného použití základních gramatických struktur o sobě, své rodině, škole a zálibách | Lidské tělo, Zdraví, Obec, Dopravní prostředky, Příroda, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět. |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - tvoří věty a využívá je v jednoduchých rozhovorech | Lidské tělo, Zdraví, Obec, Dopravní prostředky, Příroda, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět. |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Lidské tělo, Zdraví, Obec, Dopravní prostředky, Příroda, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět. |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - interpretuje krátký jednoduchý text, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci | Lidské tělo, Zdraví, Obec, Dopravní prostředky, Příroda, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět. |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času | Lidské tělo, Zdraví, Obec, Dopravní prostředky, Příroda, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět. |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Lidské tělo, Zdraví, Obec, Dopravní prostředky, Příroda, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět. |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k daným tématům | Lidské tělo, Zdraví, Obec, Dopravní prostředky, Příroda, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět. |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | - stručně reaguje na jednoduchá písemná sdělení | Lidské tělo, Zdraví, Obec, Dopravní prostředky, Příroda, Reálie německy mluvících zemí, gramatika v potřebném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |

#### Ruský jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Ruský jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obsah předmětu Ruský jazyk je realizován ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je chápán jako součást všeobecného vzdělání, rozšíření jazykového vzdělání získaného v mateřském jazyce a zároveň vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci integrované Evropy i světa. Připravuje je k praktickému užívání jazyka v osobním životě i profesní orientaci, k poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vede k respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů a přispívá tak ke komplexnímu rozvoji osobnosti žáka. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat i prosazovat výsledky svého poznávání. V rámci hodin ruského jazyka se žáci seznámí s kulturou zemí příslušných jazykových oblastí, naučí se vyhledávat nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka a pracovat s nimi. Hodiny ruštiny by měly žákům pomoci pochopit význam a důležitost znalosti cizích jazyků pro osobní život, vyjasnit vzájemné vztahy mezi zeměmi a zformovat u nich respekt a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Proces vzdělávání v ruském jazyce bude rozčleněn do dvou vzájemně propojených etap. První etapa /7. třída/ tvoří úvod do ruského jazyka tzv. předazbukové a azbukové období, kdy se získává zájem o studium ruštiny a osvojuje zvuková stránka jazyka. Druhá etapa /8. a 9. třída/ pokračuje azbukovým obdobím, ve kterém už jde více o osvojení ruštiny jako prostředku dorozumívání a získávání dalších poznatků. Pro výuku ruského jazyka je nezbytné získat zájem dětí a vytvářet u nich pozitivní vztah k tomuto předmětu. Osvojené potřebné jazykové znalosti a dovednosti pak mohou aktivně využít v osobním i profesním životě v budoucím zapojení do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa. Žáci musí rozvíjet svoji schopnost číst s porozuměním textu. Samozřejmě, že porozumění musí být přiměřené (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení a odpovídat úrovni osvojených znalostí. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - komunikujeme s žáky v ruštině, využíváme obrázkové materiály a poslechové texty - využíváme různých textů k nácviku výslovnosti, využíváme nahrávky audio i video - vedeme žáky ke správnému vytvoření grafické i zvukové podoby sdělení - vedeme žáky ke čtení s porozuměním, upevňujeme znalost frází, rozšiřujeme slovní zásobu - vedeme žáky k orientaci ve slovníku, k samostatnému vyhledávání neznámých výrazu |
| **Kompetence k řešení problémů:** - podporujeme týmovou práci při řešení problémových situací - hledáme informace vhodné k řešení problému, využíváme získané vědomosti a dovednosti - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování - žákům předkládáme takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů |
| **Kompetence komunikativní:**  - vedeme žáky k aktivnímu užívání jazyka, dbáme na to, aby správně reagovali v konkrétních situacích - dbáme na to, aby správně reagovali v konkrétních situacích - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje |
| **Kompetence sociální a personální:**  - v rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role - vedeme je i k rozšiřování všeobecného kulturního obzoru, který je předpokladem k formování postojů vedoucích k vytváření porozumění mezi národy, k pěstování vzájemné tolerance a respektu, k úctě ke kulturním          hodnotám jiných národů - vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování a v jednání - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá |
| **Kompetence občanské:**  - připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti - vedeme k sebeúctě a úctě k ostatním - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu |
| **Kompetence pracovní:**  - pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření |
| **Kompetence digitální:**  - používá digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vyučovací předmět je realizován v časové dotaci dvě vyučovací hodiny týdně v sedmém, osmém a devátém ročníku. |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného  klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP. |

| **Ruský jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně | Jak se jmenuješ? Kdo je to, co je to? (rozlišení přízvučných a nepřízvučných slabik, intonace tázacích a oznamovacích vět, nácvik azbuky) |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Pozdravy (telefonický rozhovor, jak si domluvit setkání, oslovení - užití 1. pádu při oslovení) |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | slovní zásoba /domov, rodina/ |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům |  |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Základní informace o sobě, poděkování, omluva (sdělí ústně údaje o sobě, vyslovuje a čte foneticky správně, upozornění na pohyblivý přízvuk) |
| Telefonování (dotazy a odpovědi při telefonování) |
| Intonace otázek (změny intonace otázek podle jejich smyslu) |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Pozdravy (telefonický rozhovor, jak si domluvit setkání, oslovení - užití 1. pádu při oslovení) |
| Telefonování (dotazy a odpovědi při telefonování) |
| Intonace otázek (změny intonace otázek podle jejich smyslu) |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Základní informace o sobě, poděkování, omluva (sdělí ústně údaje o sobě, vyslovuje a čte foneticky správně, upozornění na pohyblivý přízvuk) |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Telefonování (dotazy a odpovědi při telefonování) |
| Intonace otázek (změny intonace otázek podle jejich smyslu) |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Základní informace o sobě, poděkování, omluva (sdělí ústně údaje o sobě, vyslovuje a čte foneticky správně, upozornění na pohyblivý přízvuk) |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | rozumí jednoduchým informačním nápisů a orientačním pokynům | Pozdravy (telefonický rozhovor, jak si domluvit setkání, oslovení - užití 1. pádu při oslovení) |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | slovní zásoba /domov, rodina/ |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Základní informace o sobě, poděkování, omluva (sdělí ústně údaje o sobě, vyslovuje a čte foneticky správně, upozornění na pohyblivý přízvuk) |
| slovní zásoba /domov, rodina/ |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Základní informace o sobě, poděkování, omluva (sdělí ústně údaje o sobě, vyslovuje a čte foneticky správně, upozornění na pohyblivý přízvuk) |
| Telefonování (dotazy a odpovědi při telefonování) |
| slovní zásoba /domov, rodina/ |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a dalších osvojovaných témat | slovní zásoba /domov, rodina/ |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Telefonování (dotazy a odpovědi při telefonování) |

| **Ruský jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a pečlivou výslovností, a reaguje na ně | slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | tematické okruhy /profese, volný čas, seznámení, ve škole, ve třídě/ |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | se zapojí do jednoduchých rozhovorů | tematické okruhy /profese, volný čas, seznámení, ve škole, ve třídě/ |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem |
| tematické okruhy /profese, volný čas, seznámení, ve škole, ve třídě/ |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | rozumí jednoduchým informačním nápisů a orientačním pokynům | slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |
|  | rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | základní gramatické struktury a typy vět /tolerují se elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění/ |
|  | rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a dalších osvojovaných témat | vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě. | | |

| **Ruský jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence digitální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a pečlivou výslovností, a reaguje na ně | slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá |
|  | rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem |
|  | rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | tematické okruhy /jak se tam dostanu, v obchodním centru, dvě hlavní města, přijeďte do Prahy/ |
|  | se zapojí do jednoduchých rozhovorů | tematické okruhy /jak se tam dostanu, v obchodním centru, dvě hlavní města, přijeďte do Prahy/ |
| základní gramatické struktury a typy vět /jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění/ |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | tematické okruhy /jak se tam dostanu, v obchodním centru, dvě hlavní města, přijeďte do Prahy/ |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem |
| tematické okruhy /jak se tam dostanu, v obchodním centru, dvě hlavní města, přijeďte do Prahy/ |
|  | rozumí jednoduchým informačním nápisů a orientačním pokynům | slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | základní gramatické struktury a typy vět /jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění/ |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a dalších osvojovaných témat | tematické okruhy /jak se tam dostanu, v obchodním centru, dvě hlavní města, přijeďte do Prahy/ |
| základní gramatické struktury a typy vět /jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění/ |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | tematické okruhy /jak se tam dostanu, v obchodním centru, dvě hlavní města, přijeďte do Prahy/ |
| základní gramatické struktury a typy vět /jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění/ |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě. | | |

### Matematika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Matematika |
| --- | --- |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Matematika na 1. stupni je založena především na aktivních činnostech. Pracuje s matematickými objekty a snaží se uplatňovat matematické modely v praxi. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost, tzn. rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku. Matematika vede žáky k rozvíjení paměti prostřednictvím numerických výpočtů, k rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických vztahů. Dále vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky. Matematika rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrole při každém postupu řešení.  Škola pořádá každoročně pro žáky 6. – 8. tříd matematickou soutěž Pythagoriáda, pro žáky 2. – 9. tříd celostátní soutěž Klokan a pro žáky 4. - 9. ročníků matematickou soutěž Pangea. Učivo je řazeno cyklicky – ve vzdělávací spirále žáci každý rok znovu aplikují už známé poznatky k objevování nových zákonitostí. Předmět matematika se vzájemně prolíná s dalšími přírodovědnými předměty jako je fyzika či chemie (úlohy o pohybu, směšovací poměr apod.). Matematika rozvíjí logické a abstraktní myšlení žáků a formuje morálněvolní vlastnosti každého žáka (vytrvalost, schopnost rozhodovat se, důslednost, vynalézavost). Matematické vzdělání pomáhá žákům vnímat význam matematiky v běžném životě. Žáci získávají dovednost upravovat a zjednodušovat algebraické výrazy, řešit slovní úlohy úvahou, řešit lineární rovnice a v neposlední řadě vymyslet řešení logických problémů, které se ve škole nenaučili. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Učivo žáků 1. - 5.ročníku je řazeno chronologicky - od nejjednoduššího ke složitějšímu. Matematika a její aplikace je rozdělena na tři tematické okruhy: Čísla a početní operace, Geometrie v rovině a v prostoru, Závislosti, vztahy a práce s daty. Ve výuce mohou být využívány kromě tradičních metod a forem práce takové, které rozvíjejí logické a samostatné myšlení žáků. K procvičování a upevňování učiva bude využíváno výukových programů na PC, tabletech apod..  Ve výuce pracují žáci buď samostatně nebo ve skupinách podle svých možností. Zatímco jedna skupina má velký prostor pro procvičování, protože se v ní probírá pouze základní učivo, další se mohou věnovat učivu rozvíjejícímu. Pracují také s názornými učebními pomůckami a úlohy řeší s využitím kapesního kalkulátoru. Geometrické úlohy mohou být řešeny i pomocí počítačových programů (Geogebra). Žáci se učí svoji práci srovnávat, kontrolovat, učí se vyjadřovat pomocí čísel a formulují výsledky svého pozorování. Vyučovací předmět |
| Integrace předmětů | * Matematika a její aplikace |
| Mezipředmětové vztahy | * Dějepis * Výtvarná výchova * Občanská výchova * Fyzika * Chemie * Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - správně užívá jak obecných, tak pro matematiku specifických termínů; - využívá získaných informací k vytváření logických a prostorových představ; - porovnává informace z různých zdrojů  - na základě získaných informací porovnává výsledky zjištění, kriticky je posuzuje a vyvozuje z nich závěry; - využívá poznatků z jiných předmětů a z reálného života pro doplnění a lepší chápání souvislostí; - uvědomuje si smysl získávání matematických poznatků, jejich možného využití v životě; - objektivně posuzuje úroveň svých dosažených výsledků, určí, co mu činí potíže, navrhuje možnou cestu ke zdokonalení |
| **Kompetence k řešení problémů:** - vnímá problémy, přemýšlí o jejich příčinách, - odhaluje možné způsoby jejich řešení s využitím nastudovaného učiva,  - životních zkušeností a vlastního logického úsudku; - porovnává své názory s názory spolužáků; - obhajuje své názory v diskusi a přijímá názory lépe odůvodněné, je tolerantní k názorům odlišným |
| **Kompetence komunikativní:** - srozumitelně formuluje a vyjadřuje své názory; - k získávání poznatků využívá moderní komunikační prostředky a technologie |
| **Kompetence sociální a personální:** - spolupracuje ve skupině spolužáků při plnění úkolů |
| **Kompetence občanské:** - otevřeně prezentuje svoje názory k diskutované problematice, podpoří je vhodnými argumenty, ale zároveň respektuje a toleruje názory a postoje ostatních účastníků diskuse |
| **Kompetence pracovní:** - dospívá na základě svých zkušeností k přesvědčení, že základním předpokladem úspěšného uplatnění je kvalitní vzdělání |
| **Kompetence digitální:**  - umí získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu se učí volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu  - učí se využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnilvýsledky své práce  - umí chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Matematika je zařazena do učebního plánu školy v rozsahu 4 vyučovacích hodin týdně v první a čtvrté třídě a 5 vyučovacích hodin ve druhé, třetí a páté třídě, kde bylo k posílení předmětu využito disponibilní časové dotace. Matematika se v 6. – 9. ročníku základní školy vyučuje v mateřských učebnách každé třídy a je dotována 4 hodinami týdně. |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP. |

| **Matematika** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla od 0- 20 | - čtení a psaní čísel |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | - rozlišuje číslice tiskací a psací | - čísla 0- 20 |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | - užívá lineární uspořádání, zobrazuje číslo na číselné ose | - číselná osa, orientace |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | - počítá prvky daného souboru do 20 | - počítání předmětů v daném souboru |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | - rozhoduje o vztahu více, méně, podle názoru | - porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno znaménka <, >, =, +, - |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | - vytváří skupinu s daným počtem prvků | - vytváření souboru s daným počtem prvků |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | - sčítá a odčítá zpaměti v oboru 0- 10, 10- 20 sčítá v oboru 0- 20 s přechodem přes desítku | - součet čísel bez přechodu desítky |
| - rozdíl čísel bez přechodu desítky |
| - sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku |
| - průpravná cvičení v nácviku sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku |
| - komutativnost sčítání |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace osvojuje si vztahy o n více, o n méně | - řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n více, o n méně orientuje se v čase popisuje jednoduché situace z praktického života pracuje s tabulkami | - řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání s přechodem přes desítku |
| - řešení slovních úloh s využitím vztahů o n více, o n méně |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | - orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, nahoře, dole, vpravo a vlevo | - pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, hned za, nahoře a dole |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | - porovnává velikost předmětů a útvarů | - pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | - používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší | - pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | - rozeznává, pojmenovává, modeluje základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) a jednoduchá tělesa (krychli, kvádr, válec a kouli), nachází v realitě jejich reprezentaci | - rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh |
| - tělesa: krychle, kvádr, válec, koule |
| - skládání obrazců z geometrických tvarů, např. stavebnice |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů. Dovednosti pro učení a studium. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc. Vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny). | | |

| **Matematika** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | odčítá do 20 s přechodem přes desítku | - číselný obor 0-20 |
| - odčítání s přechodem přes desítku |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | - čte, počítá, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | - porovnávání čísel |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | - zaokrouhluje dané číslo na 10 | - zaokrouhlování čísel na 10 |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | - orientuje se na číselné ose, užívá lineární uspořádání | - čísla 0-100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po 1, po 10, do 100 |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | - sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku zpaměti | - součet a rozdíl čísel |
| - sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100 |
| - sčítání a odčítání násobků 10 |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel | - řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | - užívá zpaměti spoje násobilek v oboru do 50 | - násobení jako opakované sčítání |
| - násobek, činitel, záměna činitelů |
| - pamětné násobení a dělení v oboru násobilek do 50 |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - řeší slovní úlohy na násobení a dělení | - řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobilek do 50 |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním úkonům (např. násobení, sčítání) | - složené slovní úlohy |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - užívá závorky | - počítání s využitím závorek |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - řeší slovní úlohy se vztahy n-krát více, n-krát méně | - slovní úlohy s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | - pracuje s tabulkami, schématy | - počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do 100 |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | - rozeznává pojmy den, hodina, minuta, sekunda | - seznámení s pojmy den, hodina, minuta, sekunda |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | - čte časové údaje na různých typech hodin | - číst časové údaje na různých typech hodin |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | - kreslí křivé a rovné čáry | - křivá čára, rovná čára, lomená čára |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | - rýsuje bod, přímku, úsečku | - práce s pravítkem |
| - bod, přímka |
| - úsečka, rýsování úseček |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | - měří délku úsečky na cm | - jednotky: cm, dm, m |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | - porovnává velikost úsečky | - práce s pravítkem |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | - vyznačuje střed úsečky pomocí přehýbání proužku papíru | - délka úsečky, měření délky, porovnávání úseček, střed úsečky - přehýbáním |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování. Otevřená a pozitivní komunikace. | | |

| **Matematika** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | - porovnávání čísel v číselném oboru do 1 000 |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | - užívá lineární uspořádání, zobrazuje čísla na číselné ose | - číselná osa 0 - 100 |
| - číselná osa 0 - 1 000 |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - písemné sčítání a odčítání v číselném oboru do 100 |
| - zaokrouhlování na desítky v číselném oboru do 100 |
| - slovní úlohy typu o n více, méně v číselném oboru do 100 |
| - využití závorek u složených slovních úloh v číselném oboru do 100 |
| - řešení slovních úloh na porovnávání čísel v číselném oboru do 1 000 |
| - rozklad čísla v desítkové soustavě v číselném oboru do 1 000 |
| - písemné sčítání dvouciferných čísel v číselném oboru do 1 000 |
| - kontrola výsledků záměnou sčítanců v číselném oboru do 1 000 |
| - písemné odčítání, kontrola výsledků sčítáním v číselném oboru do 1 000 |
| - řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic v číselném oboru do 1 000 |
| - dělení dvouciferných čísel jednociferným v číselném oboru do 1 000 |
| - součin, podíl, zbytek v číselném oboru do 1 000 |
| - násobení, dělení součtu nebo rozdílu dvouciferných čísel v číselném oboru do 1 000 |
| - užití závorek v číselném oboru do 1 000 |
| - řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony v číselném oboru do 1 000 |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - provádí zpaměti jednoduché početní operace, řeší slovní úlohy na vztahy o n více, o n méně, užívá jednoduché rovnice, provádí zpaměti jednoduché početní operace v oboru 0 - 1000 | - sčítání, odčítání dvojciferného čísla s využitím rozkladu v číselném oboru do 100 |
| - součet a rozdíl čísel v číselném oboru do 1 000 |
| - sčítání a odčítání násobků sta v číselném oboru do 1 000 |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | - užívá spoje všech násobilek zpaměti | - automatizace násobení, dělení v číselném oboru do 100 |
| - násobení 10, 100 v číselném oboru do 1 000 |
| - násobení dvouciferných čísel jednociferným v číselném oboru do 1 000 |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - určuje neúplný podíl a zbytek | - dělení se zbytkem v číselném oboru do 100 |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | - provádí odhad výsledku | - zaokrouhlování čísel na desítky, sta v číselném oboru do 1 000 |
| - odhad a kontrola výsledků v číselném oboru do 1 000 |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | - doplňování tabulek, schémat a posloupností čísel |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | - rozlišuje sudá, lichá čísla | - rozlišování sudých, lichých čísel v číselném oboru do 1 000 |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - násobí a dělí trojciferné číslo číslem jednociferným | - násobení trojciferných čísel jednocifernými v číselném oboru do 1 000 |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | - jednotky času a jejich převod |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | - popisuje jednoduché situace z praktického života | - řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony v číselném oboru do 1 000 |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | - rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | - vzájemná poloha dvou přímek |
| - různoběžky, rovnoběžky |
| - polopřímka |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | - označuje bod, krajní body úsečky, průsečík | - bod,přímka,úsečka |
| - průsečík |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | - měří délku úsečky s přesností na mm | - měření, rýsování úseček |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | - provádí odhad vzdálenosti | - provádění odhadu délek různých úseček |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | - určuje obvod jednoduchého obrazce | - výpočet obvodu, rovinného obrazce, sečtením délek jeho stran |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | - převádí jednotky délky | - jednotky délky a jejich převody |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | - rozeznává, pojmenovává, modeluje a popisuje základní rovinné útvary a tělesa | - rýsování přímek a polopřímek |
| - rovinné útvary trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelníky, kružnice, kruh |
| - kreslení a rýsování rovinných útvarů ve čtvercové síti |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | - nachází v realitě jejich reprezentaci | - tělesa - kvádr, krychle |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | -čte, zapisuje, porovnává a počítá přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | - počítání po desítkách v číselném oboru do 100 |
| - čtení a zápisy dvojciferných čísel v číselném oboru do 100 |
| - porovnávání čísel v číselném oboru do 100 |
| - čtení a zápisy trojciferných čísel v číselném oboru do 1 000 |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.). Hledání pomoci při potížích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech | | |

| **Matematika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | - počítá po desítkách, stovkách | - číselná osa, čtení a zápis čísel 0 - 1 000 |
| - počítání po desítkách, stovkách |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | - využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | - pořadí početních výkonů |
| - užívání závorek |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | - zapisuje čísla | - číselná osa, zápis čísel, porovnávání čísel v oboru do 10 000 |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | - čte čísla | - číselná osa, čtení a zápis čísel 0 - 1 000 |
| - číselná osa, zápis čísel, porovnávání čísel v oboru do 10 000 |
| - čtení čísel, zápis čísel, číselná osa v oboru do 1 000 000 |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | - porovnává čísla | - porovnávání, postupnost a základní početní úkony v oboru do 1 000 |
| - posloupnost přirozených čísel v oboru čísel v oboru do 1 000 000 |
| - porovnávání a zaokrouhlování čísel na sta, tisíce, desetitisíce v oboru do 1 000 000 |
| - jednotky času, hmotnosti, objemu |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | - řeší jednoduché nerovnice s pomocí číselné osy | - řešení slovních úloh v oboru do 10 000 |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | - sčítá, odčítá v daném oboru | - sčítání, odčítání čísel v oboru do 1 000 |
| - vztahy mezi sčítáním a odčítáním v oboru do 1 000 |
| - sčítání, odčítání v oboru do 1 000 000 |
| - vlastnosti sčítání, odčítání v oboru do 1 000 000 |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | - zaokrouhluje čísla na desítky, sta, provádí odhad a kontrolu výpočtu | - zaokrouhlování čísel na sta, tisíce, desetitisíce v oboru do 1 000 |
| - zaokrouhlování na desítky, sta, tisíce |
| - zaokrouhlování na desítky, sta, tisíce desetitisíce, statisíce v oboru do 1 000 000 |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | - provádí písemné operace v oboru přirozených čísel | - písemné násobení jednociferným číslem v oboru do 1 000 |
| - písemné dělení jednociferným číslem v oboru do 1 000 |
| - vztahy mezi násobením a dělením v oboru do 1 000 |
| - písemné sčítání, odčítání |
| - násobení a dělení čísel v daném oboru |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | - počítá do desetitisíc | - počítání po desetitisících, tisících |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | - čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose | - číselná osa, čtení a zápis čísel 0 - 1 000 |
| - zápis čísel v desítkové soustavě v oboru do 1 000 |
| - číselná osa, zápis čísel, porovnávání čísel v oboru do 10 000 |
| - čtení čísel, zápis čísel, číselná osa v oboru do 1 000 000 |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | - porovnává čísla v daném oboru | - porovnávání, postupnost a základní početní úkony v oboru do 1 000 |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | - řeší příslušné nerovnice | - řešení slovních úloh v oboru do 10 000 |
| - řešení jednoduchých rovnic a nerovnic |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | - pamětně sčítá a odčítá v daném oboru čísel | - pamětné sčítání, odčítání do 10 000 |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | - pamětně násobí a dělí | - vztahy mezi násobením a dělením v oboru do 1 000 |
| - násobení, dělení pamětné v oboru do 10 000 |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | - písemně násobí a dělí | - písemné násobení, dělení v oboru do 10 000 |
| - písemné násobení jednociferným a dvouciferným činitelem, kontrola výpočtu v oboru do 1 000 000 |
| - písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením v oboru do 1 000 000 |
| - písemné násobení dvouciferným číslem v oboru do 1 000 000 |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | - provádí odhad a kontrolu výpočtu | - práce s kalkulačkou, provádění kontroly |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | - zjišťuje údaje z diagramu | - práce s daty v diagramu |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | - pracuje s diagramem | - sestavení jednoduchého diagramu |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnání čísel provádí početní výkony s čísly v daném oboru, řeší slovní úlohy o n méně, více, krát méně, více | - řešení a vytváření slovních úloh v daném oboru |
| - řešení slovních úloh v oboru do 10 000 |
| - řešení slovních úloh na porovnávání čísel, početní výkony, na vztahy o n více, méně, n krát více, méně |
| - řešení jednoduchých rovnic a nerovnic |
| - přímá úměrnost |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | - názorně vyznačuje polovinu, čtvrtinu celku | - vyznačení poloviny, čtvrtiny celku |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | - vyhledává a třídí data | - třídění dat |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | - kreslí a rýsuje rovnoběžky, různoběžky | - vzájemná poloha přímek v rovině |
| - přímky kolmé |
| - rýsování kolmic |
| - rýsování kolmic, které procházejí daným bodem |
| - rýsování rovnoběžek |
| - rýsování rovnoběžek procházejí bodem |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | - vyznačuje průsečík | - vzájemná poloha přímek v rovině |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | - rýsuje a znázorňuje základní rovinné útvary a užívá jednoduché konstrukce | - řešení geometrických úkolů |
| - obdélník, čtverec |
| - kružnice, kruh |
| - konstrukce jiných trojúhelníků |
| - trojúhelníková nerovnost |
| - osa úsečky, střed úsečky |
| - rýsování obdélníku, čtverce |
| - rovnoběžníky |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | - rýsuje kolmice a rovnoběžky pomocí pravítka | - pravý úhel |
| - pravoúhlý trojúhelník |
| - označení pravého úhlu |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | - určuje obvod obrazců | - obvod obdélníku, čtverce |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | - převádí jednotky délky | - jednotky délky |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | - řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet obsahu obdélníku, čtverce | - obsah obdélníku, čtverce |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | - modeluje souměrné útvary | - osa úsečky, střed úsečky |
| - rýsování obdélníku, čtverce |
| - útvary souměrné podle osy |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | - rozeznává základní útvary v prostoru, kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec | - řešení geometrických úkolů |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | - modeluje krychli a kvádr ze sítě | - řešení geometrických úkolů |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | - sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry | - grafický součet a rozdíl úseček |
| - grafický násobek úseček |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | - užívá základní jednotky obsahu | - obsah obdélníku, čtverce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Moje učení. Moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí. | | |

| **Matematika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | - využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | - přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 |
| - porovnávání čísel, řešení jednoduchých nerovnic |
| - pamětné sčítání a odčítání |
| - násobení a dělení zpaměti |
| - pamětné dělení se zbytkem |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | - rozvinutý zápis čísla |
| - vlastnosti násobení (změna pořadí činitelů, sdružování činitelů, roznásobování součtu, rozdílu) |
| - písemné násobení |
| - jednotky času, převody |
| - písemné násobení čtyřciferným číslem |
| - práce s kalkulačkou |
| - jednotky délky a převádění |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | - zaokrouhluje a provádí odhady, kontroluje výsledky početních operací | - zaokrouhlování přir. čísel na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace | - rozvinutý zápis čísla |
| - pamětné sčítání a odčítání |
| - složené příklady se závorkami |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | - orientuje se v situacích z každodenního života, v nichž se využívá početních operací, doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | - pamětné sčítání a odčítání |
| - práce s kalkulačkou |
| - aritmetický průměr |
| - písemné dělení jednociferným dělitelem |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | - sestavuje a čte jednoduché tabulky a diagramy | - složené slovní úlohy |
| - číselné a obrázkové řady, prostorová představivost |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | - vyhledává a třídí data | - číselná osa, posloupnost čísel |
| - římské číslice |
| - číselné a obrázkové řady, prostorová představivost |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | - řeší slovní úlohy s neobvyklými postupy | - složené příklady se závorkami |
| - složené slovní úlohy |
| - práce s kalkulačkou |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | - zapisování formou zlomků |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel | - zlomky |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | - desetinná čísla |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | - porozumí významu znaménka minus pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | - číselné a obrázkové řady, prostorová představivost |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | - rýsuje a znázorňuje základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce | - úhlopříčky, konstrukce čtverce pomocí úhlopříčky |
| - střed úsečky |
| - osa úsečky |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | - sestrojuje rovnoběžky a kolmice | - rýsování rovnoběžek a kolmic |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | - určuje obsah obrazce - (čtverec, obdélník) pomocí čtvercové sítě, užívá základní jednotky obsahu | - výpočet obvodu, obsahu čtyřúhelníků |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | - rozpoznává a znázorňuje ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určuje osu souměrnosti | - čtverec, obdélník |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | - řeší úlohy z praxe | - jednotky hmotnosti, převádění |
| - jednotky času, převody |
| - aritmetický průměr |
| - jednotky délky a převádění |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | - sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho | - grafický součet a rozdíl úseček |
| - měření délky lomené čáry |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod. Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby). | | |

| **Matematika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | - provádí početní operace v oboru přirozených a racionálních čísel | - znázornění desetinných čísel na číselné ose, znaky pro porovnávání desetinných čísel |
| - uspořádání 3 a více čísel – o kolik je číslo menší/větší než druhé, než třetí |
| - násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem, číslem desetinným, kontrola násobením, kalkulačkou |
| - slovní úlohy, úlohy z praxe |
| - psaní desetinných čísel v oboru do miliontin |
| - uspořádání desetinných čísel vzestupně a sestupně |
| - násobení víceciferných činitelů |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností | - zaokrouhlování desetinných čísel – na desetiny, setiny, celky |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část | - zavedení pojmu desetinné číslo, jeho přesné čtení, zápis v oboru do tisícin |
| - vztah mezi deset. číslem a zlomkem |
| - periodická čísla |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | - analyzuje a řeší jednoduché problémy | - slovní úlohy, úlohy z praxe |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | - rozdělení trojúhelníků podle stran |
| - vnější a vnitřní úhly trojúhelníku |
| - vnitřní úhly a jejich součet |
| - vnější úhly trojúhelníku |
| - rozdělení trojúhelníků podle úhlů |
| - výšky a těžnice trojúhelníků |
| - kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | - vnější a vnitřní úhly trojúhelníku |
| - vnitřní úhly a jejich součet |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | - opakování učiva |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | - načrtne a sestrojí základní rovinné útvary | - trojúhelník |
| - konstrukce trojúhelníku ze tří stran |
| - trojúhelníková nerovnost |
| - zápis konstruktivní úlohy |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | - osově souměrné obrazce |
| - osa úsečky (vlastnosti, konstrukce) |
| - osa úhlu (vlastnosti, konstrukce) |
| - konstrukce obrazu daného útvaru v osové souměrnosti |
| - určení počtu os daného rovinného obrazce |
| - trojúhelník a osová souměrnost |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | - načrtne sestrojí sítě základních těles | - síť a povrch krychle |
| - síť a povrch kvádru |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | - znázornění krychle |
| - znázornění kvádru |
|  | - odhaduje a vypočítá objem a povrch základních těles, kvádr, krychle | - krychle popis podle modelu |
| - objem krychle, jednotky objemu |
| - převádění jednotek objemu |
| - slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu krychle |
| - různé jednotky objemu |
| - popis kvádru podle modelu |
| - objem kvádru, jednotky objemu |
| - slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu kvádru |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů. | | |

| **Matematika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - provádí početní operace v oboru přirozených, celých a racionálních čísel | Zlomky |
| - zopakování pojmu zlomek, vlastnosti zlomku a stavba zlomku |
| - zdokonalení znalostí o zlomcích |
| - rozšiřování a krácení zlomků, základní tvar zlomku |
| - čísla přirozená a zlomky, převrácené číslo, společný jmenovatel zlomků, čísla smíšená a zlomky |
| - postupný poměr |
| - perioda |
| Celá čísla |
| - čísla kladná a záporná, číselná osa, |
| - porovnávání celých čísel |
| - čísla navzájem opačná, absolutní hodnota sčítání a odčítání celých čísel |
| - hodnoty čísla, užití absolutní hodnoty čísel |
| Racionální čísla |
| - záporná desetinná čísla |
| - racionální číslo |
| - sčítání a odčítání racionálních čísel |
| - desetinný rozvoj racionálního čísla |
| - násobení a dělení racionálních čísel |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností | - perioda |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část | - zdokonalení znalostí o zlomcích |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem | - poměr, postupný poměr |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | - pracuje s měřítky map a plánů | - měřítko mapy |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | - analyzuje a řeší jednoduché problémy | - trojčlenka |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | - určuje vztah přímé, nepřímé úměry | Poměr, přímá a nepřímá úměrnost |
| - poměr, postupný poměr |
| - měřítko mapy |
| - pravoúhlá soustava souřadnic |
| - přímá úměrnost |
| - graf přímé úměrnosti |
| - nepřímá úměrnost |
| - trojčlenka |
| - graf nepřímé úměrnosti |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | Poměr, přímá a nepřímá úměrnost |
| - poměr, postupný poměr |
| - měřítko mapy |
| - pravoúhlá soustava souřadnic |
| - přímá úměrnost |
| - graf přímé úměrnosti |
| - nepřímá úměrnost |
| - trojčlenka |
| - graf nepřímé úměrnosti |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | Čtyřúhelníky |
| - čtverec a obdélník |
| - kosočtverec a kosodélník |
| - rovnoběžník |
| - lichoběžník |
| - mnohoúhelník |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | - čtverec a obdélník |
| - kosočtverec a kosodélník |
| - rovnoběžník |
| - obsah trojúhelníku |
| - lichoběžník |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | - načrtne a sestrojí základní rovinné útvary | - čtverec a obdélník |
| - kosočtverec a kosodélník |
| - rovnoběžník |
| - lichoběžník |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | Shodnost trojúhelníků |
| - shodnost trojúhelníků přemístěním |
| - věta sss o shodnosti trojúhelníků |
| - věta sus o shodnosti trojúhelníků |
| - věta usu o shodnosti trojúhelníků |
| - věta ssu o shodnosti trojúhelníků |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | Středová souměrnost a další shodnosti |
| - středová souměrnost |
| - útvary ve středové souměrnosti |
| - shodné útvary, shodnost |
| - otočení a posunutí |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | - načrtne sestrojí sítě základních těles | - siť hranolu |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | Hranoly |
| - vzájemná poloha přímek a roviny |
| - vzájemná poloha dvou rovin |
| - kolmé hranoly |
| - jednotky obsahu a objemu |
| - objem a povrch hranolu |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | - čísla přirozená a zlomky, převrácené číslo, společný jmenovatel zlomků, čísla smíšená a zlomky |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - využívá potřebnou matematickou symboliku | Čtyřúhelníky |
| - čtverec a obdélník |
| - kosočtverec a kosodélník |
| - rovnoběžník |
| - obsah trojúhelníku |
| - lichoběžník |
| - mnohoúhelník |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | - užívá pojmy procentová část, počet procent a základ, aplikuje z praxe | Procenta |
| - procento |
| - základ |
| - počet procent |
| - procentová část |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů. | | |

| **Matematika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - provádí početní operace v oboru přirozených, celých a racionálních čísel | - zlomky |
| - celá čísla |
| - racionální čísla |
| - zavedení iracionálního čísla π |
| - Výpočet obvodu a obsahu kruhu |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností | - celá čísla |
| - racionální čísla |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část | - zlomky |
| - procenta |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - určí hodnotu výrazu | - číselné výrazy |
| - výrazy s proměnnými v oboru celých a racionálních čísel |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | rovnice |
| - soustavy rovnic |
| - metoda sčítací |
| - metoda dosazovací |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | - analyzuje a řeší jednoduché problémy | - zlomky |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | - celá čísla |
| - racionální čísla |
| - procenta |
| - číselné výrazy |
| - výrazy s proměnnými v oboru celých a racionálních čísel |
| - Pythagorova věta |
| - Výpočet přepony |
| - Výpočet odvěsny |
| - užití Pythagorovy věty |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | - aritmetický průměr |
| - modus a medián |
| - diagramy |
| - statistické šetření, četnost |
| - základní pojmy z pravděpodobnosti |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | - porovnává soubory dat | - aritmetický průměr |
| - modus a medián |
| - diagramy |
| - statistické šetření, četnost |
| - základní pojmy z pravděpodobnosti |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | - určuje vztah přímé, nepřímé úměry | - přímá a nepřímá úměrnost |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | - funkce, grafy, tabulky |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - druhá mocnina přirozeného, celého a racionálního čísla |
| - výpočet druhé mocniny s pomocí kalkulátoru |
| - druhá odmocnina přirozených čísel |
| - výpočet druhé odmocniny s pomocí kalkulátoru |
| - výrazy s druhou mocninou a odmocninou |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - mnohočleny |
| - sčítání a odčítání mnohočlenů |
| - násobení mnohočlenů |
| - dělení mnohočlenu jednočlenem |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | - shodná zobrazení |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | - trojúhelníky |
| - čtyřúhelníky |
| - rozšíření znalostí o kruhu a kružnici |
| - vzájemná poloha kružnice a přímky |
| - vzájemná poloha dvou kružnic |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | - trojúhelníky |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | - čtyřúhelníky |
| - Výpočet obvodu a obsahu kruhu |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - načrtne a sestrojí základní rovinné útvary | - trojúhelníky |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | - čtyřúhelníky |
| - konstrukční úlohy |
| - řešení konstrukčních úloh |
| - konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | - shodná zobrazení |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | - načrtne sestrojí sítě základních těles | - síť válce: jak vypadá, co ji tvoří, příklady z praxe a možnost využití v praxi |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | - válec: jak vypadá, co jej tvoří |
| - tvary válce |
| - tělesa tvaru válce, příklady z praxe |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | - Pythagorova věta |
| - Výpočet přepony |
| - Výpočet odvěsny |
| - užití Pythagorovy věty |
| - rozšíření a osvojení si operací s mocninami |
| - využití mocnin čísla 10 při zkráceném zápisu čísel |
| - mocniny se záporným celým mocnitelem |
| - určování třetí i vyšších mocnin pomocí kalkulátoru |
| - množiny bodů dané vlastnosti |
| - množiny a podmnožiny |
| - průnik a sjednocení množin |
| - převody jednotek: opakování už známých jednotek – objem, délka, hmotnost, jednotky plošného obsahu a jejich převody |
| - objem válce, vztah pro objem válce, výpočet slovních úloh, využití v praxi |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | - válec: jak vypadá, co jej tvoří |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | - tvary válce |
| - tělesa tvaru válce, příklady z praxe |
| - síť válce: jak vypadá, co ji tvoří, příklady z praxe a možnost využití v praxi |
| - objem válce, vztah pro objem válce, výpočet slovních úloh, využití v praxi |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | - odhaduje a vypočítá objem a povrch základních těles | - objem válce, vztah pro objem válce, výpočet slovních úloh, využití v praxi |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | - využívá pojem množina bodů dané vlastnosti | - Thaletova kružnice |
| - množiny bodů dané vlastnosti |
| - osa úsečky, osa pásu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů. Dovednosti pro učení a studium. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby). | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Škola jako model otevřeného partnertství, demokratická atmosféra. Zůsoby uplatňování demokratických principů a hodnot  v každodenním životě školy. | | |

| **Matematika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - provádí početní operace v oboru přirozených, celých, racionálních a reálných čísel | - řešení lineárních rovnic |
| - jednoduché úrokování |
| - složené úrokování |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - určí hodnotu výrazu | - lomený výraz, základní početní operace s lomenými výrazy |
| - složený lomený výraz |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - slovní úlohy vedoucí k řešení obtížnějších lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli |
| - základní pojmy a metody řešení |
| - grafické řešení soustavy lineárních rovnic |
| - diskuse řešení soustavy dvou lineárních rovnic |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | - analyzuje a řeší jednoduché problémy | - slovní úlohy |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | - určuje vztah přímé, nepřímé úměry | - lineární funkce a její graf |
| - přímá úměrnost a její graf |
| - nepřímá úměrnost a její graf |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - umocňování lomených výrazů |
| - kvadratická funkce a její graf |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - lomený výraz, základní početní operace s lomenými výrazy |
| - složený lomený výraz |
| - podrobný rozbor podmínek, za kterých má lomený výraz smysl |
| - řešení lineárních rovnic |
| - řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli |
| - aplikace rovnic s neznámou ve jmenovateli při řešení úloh o společné práci |
| - řešení jednoduchých nerovnic |
|  | - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | - obvod a obsah základních rovinných útvarů |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | - poměry délek stran pravoúhlého trojúhelníku |
| - funkce y=sin x |
| - funkce y=cos x |
| - funkce y=tg x |
| - řešení pravoúhlého trojúhelníku,slovní úlohy |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | - obvod a obsah základních rovinných útvarů |
|  | - načrtne a sestrojí základní rovinné útvary | - řešení pravoúhlého trojúhelníku,slovní úlohy |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | - pojem podobnost |
| - pojem koeficient podobnosti |
| - vlastnosti podobných útvarů |
| - podobnost trojúhelníků |
| - věta sss |
| - věta sus |
| - věta uu |
| - stejnolehlost |
| - využití stejnolehlosti při řešení konstrukčních úloh |
|  | - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | - řešení pravoúhlého trojúhelníku,slovní úlohy |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | - načrtne sestrojí sítě základních těles | - sestrojení sítě jehlanu, rozložení sítě jehlanu na jednotlivé rovinné útvary |
| - kužel: jak vypadá, co jej tvoří a z čeho se skládá, příklady kužele z praxe, sestrojení sítě kužele |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | - jehlan: jak vypadá, co jej tvoří a z čeho se skládá, příklady jehlanu z praxe |
| - kužel: jak vypadá, co jej tvoří a z čeho se skládá, příklady kužele z praxe, sestrojení sítě kužele |
| - koule: jak vypadá, co ji tvoří, příklady koule z praxe, vztahy pro výpočet objemu a povrchu koule., podobnost vztahů u koule a kruhu, příklady využití v praxi. |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | - slovní úlohy |
| - řešení pravoúhlého trojúhelníku,slovní úlohy |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | - jehlan: jak vypadá, co jej tvoří a z čeho se skládá, příklady jehlanu z praxe |
| - kužel: jak vypadá, co jej tvoří a z čeho se skládá, příklady kužele z praxe, sestrojení sítě kužele |
| - koule: jak vypadá, co ji tvoří, příklady koule z praxe, vztahy pro výpočet objemu a povrchu koule., podobnost vztahů u koule a kruhu, příklady využití v praxi. |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | - odhaduje a vypočítá objem a povrch základních těles | - zopakování výpočtu povrchu a objemu dosud známých prostorových těles: krychle, kvádr, hranol |
| - vztah pro výpočet objemu a povrchu jehlanu, příklady užití v praxi |
| - spojitost mezi vztahy pro objem a povrch jehlanu a kužele, příklady užití v praxi |
| - koule: jak vypadá, co ji tvoří, příklady koule z praxe, vztahy pro výpočet objemu a povrchu koule., podobnost vztahů u koule a kruhu, příklady využití v praxi. |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických a vzdělávacích oblastí | - vztah pro výpočet objemu a povrchu jehlanu, příklady užití v praxi |
| - spojitost mezi vztahy pro objem a povrch jehlanu a kužele, příklady užití v praxi |
| - koule: jak vypadá, co ji tvoří, příklady koule z praxe, vztahy pro výpočet objemu a povrchu koule., podobnost vztahů u koule a kruhu, příklady využití v praxi. |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | - užívá pojem funkce | - lineární funkce a její graf |
| - kvadratická funkce a její graf |
| - funkce y=sin x |
| - funkce y=cos x |
| - funkce y=tg x |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | - zná lineární, kvadratickou, lin. lomennou, goniometrickou funkci a jejich grafy | - lineární funkce a její graf |
| - nepřímá úměrnost a její graf |
| - kvadratická funkce a její graf |
| - funkce y=sin x |
| - funkce y=cos x |
| - funkce y=tg x |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.). Hledání pomoci při potížích. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Škola jako model otevřeného partnertství, demokratická atmosféra. Zůsoby uplatňování demokratických principů a hodnot  v každodenním životě školy. | | |

### Informatika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
|  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Informatika |
| --- | --- |
| Oblast | Informatika |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.  I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. |
| Integrace předmětů | * Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení  vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě  operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy  samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti  poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich |
| **Kompetence k řešení problémů:**  vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností  vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému  samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy  ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů  kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí |
| **Kompetence komunikativní:**  formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu  naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje  rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění  využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem  využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi |
| **Kompetence sociální a personální:**  účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce  podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá  přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými p řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají  vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty |
| **Kompetence občanské:**  respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí  chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu  rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka  respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit  chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti |
| **Kompetence pracovní:**  používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky  přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot  využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření  orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení |
| **Kompetence digitální:**  Na konci základního vzdělávání žák:  ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít  získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu  vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků  využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce  chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání  předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vyučovací předmět Informatika je na škole vyučován ve 4. až 9. třídě s časovou dotací 1 hodina. V nadcházejícím přechodovém období od 1. 9. 2022 dojde k postupnému náběhu obsahu učiva vyučovacího předmětu Informatika. K postupnému náběhu bude docházek ve školních rocích 2022/2023 až 2028/2029. K náběhu bude docházet po ročnících.   | Ročník | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 | 2024/2025 | 2025/2026 | 2026/2027 | 2027/2028 | 2028/2029 | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 4 |  | zahájení řádné | zahájení řádné | zahájení řádné | zahájení řádné | zahájení řádné | zahájení řádné | zahájení řádné | | 5 |  |  | návaznost na 4 | návaznost na 4 | návaznost na 4 | návaznost na 4 | návaznost na 4 | návaznost na 4 | | 6 |  | zahájení bez návaznosti | zahájení bez návaznosti | návaznost na 4, 5 | návaznost  na 4, 5 | návaznost  na 4, 5 | návaznost  na 4, 5 | návaznost  na 4, 5 | | 7 |  | zahájení bez návaznosti | návaznost na 6 | návaznost na 6 | návaznost na 4, 5, 6 | návaznost na 4, 5, 6 | návaznost na 4, 5, 6 | návaznost na 4, 5, 6 | | 8 |  |  | návaznost na 7 | návaznost na 6, 7 | návaznost na 4, 5, 6, 7 | návaznost na 4, 5, 6, 7 | návaznost na 4, 5, 6, 7 | návaznost na 4, 5, 6, 7 | | 9 |  |  |  | návaznost na 7, 8 | návaznost na 6, 7, 8 | návaznost na 6, 7, 8 | návaznost na 4, 5, 6, 7, 8 | návaznost na 4, 5, 6, 7, 8 | |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP. |

| **Informatika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence digitální * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | ● pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží | Digitální zařízení |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | ● pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí | Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace |
| Ukládání práce do souboru |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | ● edituje digitální text, vytvoří obrázek | Editace textu |
|  | ● přehraje zvuk či video | Přehrávání zvuku |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | ● uloží svoji práci do souboru, otevře soubor | Práce se soubory |
| Sdílení dat, cloud |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | ● používá krok zpět, zoom | Kreslení čar, vybarvování |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Psaní slov na klávesnici |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | ● řeší úkol použitím schránky | Využití digitálních technologií v různých oborech |
| Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | ● dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením | Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | ● uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů | Práce se soubory |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | ● najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci | Ovládání myši |
| Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | ● propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí | Využití digitálních technologií v různých oborech |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | ● pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj | Používání ovladačů |
| Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | ● při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace | Kreslení bitmapových obrázků |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | ● u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst | Práce se soubory |
| Sdílení dat, cloud |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | ● v textu rozpozná osobní údaje | Ukládání práce do souboru |
| Otevírání souborů |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | ● rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého | Uživatelské jméno a heslo |
| Osobní údaje |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | ● sestaví robota podle návodu | Používání ovladačů |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | Propojení technologií, internet |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | ● sestaví program pro robota | Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | ● oživí robota, otestuje jeho chování | Propojení technologií, internet |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | ● najde chybu v programu a opraví ji | Využití digitálních technologií v různých oborech |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | ● upraví program pro příbuznou úlohu | Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | ● pomocí programu ovládá světelný výstup a motor | Využití digitálních technologií v různých oborech |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | ● pomocí programu ovládá senzor | Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | ● používá opakování, události ke spouštění programu | Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu. | | |

| **Informatika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | ● pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech | Doplňování tabulky a datových řad |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | ● doplní posloupnost prvků | Řazení dat v tabulce |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | ● umístí data správně do tabulky | Data, druhy dat |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | ● doplní prvky v tabulce | Vizualizace dat v grafu |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | ● v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný | Systém, struktura, prvky, vztahy |
| Graf, hledání cesty |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy | Model |
| Ovládání pohybu postav |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | ● v programu najde a opraví chyby | Kritéria kontroly dat |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | ● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát | Systém, struktura, prvky, vztahy |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | ● vytvoří a použije nový blok | Modifikace programu |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | ● upraví program pro obdobný problém | Ovládání pohybu postav |
| Spouštění pomocí událostí |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | ● nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky | Spouštění pomocí událostí |
| Čtení programů |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | ● určí, jak spolu prvky souvisí | Animace střídáním obrázků |
| Vysílání zpráv mezi postavami |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy | Čtení programů |
| Programovací projekt |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | ● rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj | Schémata, obrázkové modely |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | ● vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky | Násobné postavy a souběžné reakce |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | ● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky | Čtení programů |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | ● rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit | Systém, struktura, prvky, vztahy |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | ● cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů | Řazení dat v tabulce |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | ● pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty | Vizualizace dat v grafu |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | ● pomocí obrázku znázorní jev | Animace střídáním obrázků |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | ● pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy | Model |
| Animace střídáním obrázků |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav | Systém, struktura, prvky, vztahy |
| Programovací projekt |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | ● používá události ke spuštění činnosti postav | Spouštění pomocí událostí |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | ● ovládá více postav pomocí zpráv | Spouštění pomocí událostí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení medializovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající). | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce. | | |

| **Informatika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | ● rozpozná zakódované informace kolem sebe | Přenos informací, standardizované kódy |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu |
|  | ● zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady | Znakové sady |
|  | ● zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer | Přenos dat, symetrická šifra |
|  | ● zakóduje v obrázku barvy více způsoby | Identifikace barev, barevný model |
|  | ● zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů | Vektorová grafika |
|  | ● zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu | Zjednodušení zápisu, kontrolní součet |
|  | ● ke kódování využívá i binární čísla | Binární kód, logické A a NEBO |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | ● popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují | Data v grafu a tabulce |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů |
|  | ● pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva | Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce |
|  | ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost | Kontrola hodnot v tabulce |
|  | ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná | Filtrování, řazení a třídění dat |
| Porovnání dat v tabulce a grafu |
|  | ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby | Řešení problémů s daty |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | ● používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, | Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace |
|  | ● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech | Vytvoření programu |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | ● diskutuje různé programy pro řešení problému | Opakování |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | ● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní | Podprogramy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| **Informatika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému | Opakování s podmínkou |
|  | ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná | Události, vstupy |
|  | ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby | Objekty a komunikace mezi nimi |
|  | ● používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna | Standardizovaná schémata a modely |
|  | ● spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav | Standardizovaná schémata a modely |
|  | ● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech | Modely, paralelní činnost |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | ● diskutuje různé programy pro řešení problému | Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | ● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní | Větvení programu, rozhodování |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | ● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | Orientované grafy, automaty |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | ● vysvětlí známé modely jevů, situací, činností | Proměnné |
|  | ● v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku | Grafický výstup, souřadnice |
|  | ● pomocí ohodnocených grafů řeší problémy | ● Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému |
|  | ● pomocí orientovaných grafů řeší problémy | Podprogramy s parametry |
|  | ● vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností | ● Správa souborů, struktura složek |
|  | ● používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna | Podprogramy s parametry |
|  | ● používá souřadnice pro programování postav | Objekty a komunikace mezi nimi |
|  | ● používá parametry v blocích, ve vlastních blocích | Grafický výstup, souřadnice |
|  | ● vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu | Proměnné |
|  | ● nainstaluje a odinstaluje aplikaci | ● Instalace aplikací |
|  | ● uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory | ● Správa souborů, struktura složek |
|  | ● vybere vhodný formát pro uložení dat | ● Správa souborů, struktura složek |
|  | ● vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě | ● Domácí a školní počítačová síť |
|  | ● porovná různé metody zabezpečení účtů | ● Fungování a služby internetu |
| ● Metody zabezpečení přístupu k datům |
|  | ● spravuje sdílení souborů | ● Správa souborů, struktura složek |
| ● Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) |
|  | ● pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy | ● Princip e-mailu |
|  | ● zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy | ● Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) |
| ● Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |

| **Informatika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | ● podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota | Sestavení a oživení robota |
|  | ● upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol | Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním |
|  | ● vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost | Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | ● přečte program pro robota a najde v něm případné chyby | Čtení programu |
|  | ● ovládá výstupní zařízení a senzory robota | Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) |
|  | ● vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota | Projekt Můj robot |
|  | ● sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej | Sestavení programu a oživení Micro:bitu |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | ● přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji | Použití vzorců u různých typů dat |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | ● používá opakování, rozhodování, proměnné | Funkce s číselnými vstupy |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |
|  | ● ovládá výstupní zařízení desky | Relativní a absolutní adresy buněk |
|  | ● používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu | Tlačítka a senzory náklonu |
| Připojení sluchátek, tvorba hudby |
| Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu |
|  | ● připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá | Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru |
|  | ● vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit | Ovládání LED displeje |
| Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově |
|  | ● při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky | Filtrování dat v tabulce |
|  | ● používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) | Funkce s textovými vstupy |
|  | ● řeší problémy výpočtem s daty | Řazení dat v tabulce |
|  | ● připíše do tabulky dat nový záznam | Vkládání záznamu do databázové tabulky |
|  | ● seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) | Vkládání záznamu do databázové tabulky |
|  | ● používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy | Filtrování dat v tabulce |
|  | ● ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat | Zpracování výstupů z velkých souborů dat |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |

| **Informatika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | ● řeší problémy sestavením algoritmu | Programovací projekt a plán jeho realizace |
|  | ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému | Popsání problému |
| Testování, odladění, odstranění chyb |
|  | ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná | Testování, odladění, odstranění chyb |
|  | ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby | Testování, odladění, odstranění chyb |
|  | ● diskutuje různé programy pro řešení problému | Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | ● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní | Programovací projekt a plán jeho realizace |
|  | ● řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků | Pohyb v souřadnicích |
| Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu |
| Návrh postupu, klonování. |
|  | ● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | Tvorba hry s ovládáním, více seznamů |
|  | ● zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně | Import a editace kostýmů, podmínky |
| Animace kostýmů postav, události |
| Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné |
| Výrazy s proměnnou |
| Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | ● pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí | Hardware a software ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Komprese a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | ● vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením | Hardware a software ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Komprese a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | ● diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich | Hardware a software ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Komprese a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) |
|  | ● na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat | Hardware a software ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Komprese a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | ● popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní | Nástroje zvuku, úpravy seznamu |
| Sítě ● Typy, služby a význam počítačových sítí ● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa ● Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud   ● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL ● Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | ● na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti | Sítě ● Typy, služby a význam počítačových sítí ● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa ● Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud   ● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL ● Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) |
|  | ● vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu | Ovládání myší, posílání zpráv |
| Sítě ● Typy, služby a význam počítačových sítí ● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa ● Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud   ● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL ● Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) |
|  | ● diskutuje o cílech a metodách hackerů | Sítě ● Typy, služby a význam počítačových sítí ● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa ● Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud   ● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL ● Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) |
| Bezpečnost ● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy ● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | ● vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat | Bezpečnost ● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy ● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat |
|  | ● diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu | Digitální identita ● Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat ● Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |

### Člověk a jeho svět

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Člověk a jeho svět |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se vyučují v předmětech Člověk a jeho svět, Vlastivěda a Přírodověda. Týkají se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Široce pojatým obsahem spoluvytváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni základních škol. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vztahy a souvislosti. Tím se utváří jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe a své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami, jevy a složitějšími ději. Na základě poznání sebe a svých potřeb se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět současnému způsobu života a chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Člověk a jeho svět se vyučuje na 1. stupni v 1. ročníku s časovou dotací jedné vyučovací hodiny týdně, ve 2. a 3. ročníku dvě vyučovací hodiny týdně. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Mezipředmětové vztahy | * Občanská výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Věnujeme dostatek času vyhledávání klíčových slov, formulování hlavních myšlenek textu, vytváření otázek, poznámek a výpisků. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Formulujeme aktuální a přitažlivá témata, uvádíme příklady ze známého prostředí, motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. |
| **Kompetence komunikativní:** Učíme žáky aktivnímu naslouchání. |
| **Kompetence sociální a personální:** Začleňujeme pravidelně a dostatečně často metody kooperativního učení. |
| **Kompetence občanské:** Podněcujeme k vyjádření vlastních názorů a myšlenek. |
| **Kompetence pracovní:** Vytváříme pocit zodpovědnosti za společný úkol. |
| **Kompetence digitální:**  - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce  - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání apod. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V předmětu budou využívány metody, které žáky aktivizují, zaujmou a učivo zpestřují. Mezi formy přispívající k naplňování výchovně vzdělávacích cílů mohou patřit např. exkurze, výlety, práce s internetem, návštěvy výstav a muzeí apod. Propojení s ostatními předměty se uskutečňuje v rámci ročníkových projektů. |
| Způsob hodnocení žáků | Učivo je v 1. – 3. ročníku (první období) pojato cyklicky – v 1. ročníku se každé téma otevře na úrovni chápání žáků dané věkové skupiny, v dalších ročnících se na vyšších úrovních znovu probírá. |

| **Člověk a jeho svět** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | - vyznačuje v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy | - význam domova; místo, kde bydlíme, žijeme; orientace v místě bydliště |
| - prostory školy a jejich funkce, lidé ve škole a jejich práce |
| - bezpečná cesta do školy a ze školy |
| - významná místa v obci a jejich význam; kulturní instituce |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | - rozlišuje možná nebezpečí v nejbližším okolí | - prostory školy a jejich funkce, lidé ve škole a jejich práce |
| - školní režim a řád, práva a povinnosti školáka |
| - důležitá telefonní čísla |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné návyky | Lidské tělo |
| - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, osobní hygiena, péče o chrup |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | - bezpečná cesta do školy a ze školy |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu | - dopravní prostředky |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi | - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, vztahy mezi členy rodiny, život rodiny |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | - odvozuje význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, vztahy mezi členy rodiny, život rodiny |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků (nebo rodinných příslušníků, jiných lidí), jejich přednostem a nedostatkům | - pravidla slušného chování ve škole, tolerance odlišností druhých lidí, komunikace |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky, | - školní režim a řád, práva a povinnosti školáka |
| - elementární prosociálnost – darování, ochota se dělit, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | -uplatňuje ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům | vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie |
| - podoby a projevy kultury |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | - určování času, režim dne, roční období |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a práci lidí | - učení – návyky, dovednosti, spolupráce |
| - základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | - určování času, režim dne, roční období |
| Rozmanitost přírody |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | - třídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků | - rostliny a živočichové |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | - uvádí příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |
| - rostliny a živočichové |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle | Lidské tělo |
| - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, osobní hygiena, péče o chrup |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, osobní hygiena, péče o chrup |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Situace hromadného ohrožení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny). | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek). | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.). | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí). | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie,odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí | | |

| **Člověk a jeho svět** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | - vyznačuje v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy | Místo, kde žijeme |
| Naše škola |
| Okolí školy |
| Moje bydliště |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | - rozlišuje možná nebezpečí v nejbližším okolí | Místo, kde žijeme |
| Okolí školy |
| Bezpečnost na chodníku a silnici |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | - rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině | Místo, kde žijeme |
| Okolí školy |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Místo, kde žijeme |
| Okolí školy |
| Bezpečnost na chodníku a silnici |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu | Moje bydliště |
| Bezpečnost na chodníku a silnici |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | - chápe pojem domov, krajina, národ | Místo, kde žijeme |
| Moje bydliště |
| Můj domov |
| Má vlast |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | - osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých | Pozitivní hodnocení druhých v běžných podmínkách projevování pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu |
| Lidé kolem nás |
| Moje rodina – členové rodiny |
| Jak si pomáháme |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | - poznává význačné budovy města, uvědomí si základní služby ve městě | Místo, kde žijeme |
| Naše škola |
| Okolí školy |
| Moje bydliště |
| Má vlast |
| Lidé kolem nás |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | -rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině | Lidé kolem nás |
| Moje rodina – členové rodiny |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi | Moje rodina – členové rodiny |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Jak si pomáháme |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života | Lidé a čas |
| Průběh lidského života |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | - odvozuje význam a potřebu jednotlivých povolání a pracovních činností | Jak si pomáháme |
| Zaměstnání rodičů |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům | Naše třída |
| Jak si pomáháme |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | - odvozuje životní projevy a potřeby, základní stavbu lidského těla | Člověk a jeho zdraví |
| Lidské tělo |
| Smyslová ústrojí |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | Člověk a jeho zdraví |
| Nemoc, úraz, první pomoc |
| Lidské tělo |
| Smyslová ústrojí |
| Denní režim |
| Osobní hygiena a zdravá životospráva |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle | Lidské tělo |
| Denní režim |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své i ostatních | Nemoc, úraz, první pomoc |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Denní režim |
| Osobní hygiena a zdravá životospráva |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | - předvádí v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | Člověk a jeho zdraví |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Osobní hygiena a zdravá životospráva |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | - reaguje adekvátně na pokyny dospělého v mimořádných událostech | Situace hromadného ohrožení |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě | Denní režim |
| Lidé a čas |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | - uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o zvycích a soužití lidí | Státní svátky a významné dny (Vánoce, Velikonoce, Vznik ČR, Den matek) |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | - na příkladech porovnává současnost a minulost | Lidé a čas |
| Státní svátky a významné dny (Vánoce, Velikonoce, Vznik ČR, Den matek) |
| Roční období |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | - třídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků | Rozmanitost přírody |
| Rostliny a živočichové v jednotlivých ročních obdobích |
| Zajímavosti přírody |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | - pozoruje, popíše, porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Rozmanitost přírody |
| Živá a neživá příroda |
| Rostliny a živočichové |
| Voda |
| Vzduch |
| Oheň |
| Půda |
| Roční období |
| Pole, zahrada, les, louka a okolí vod v jednotlivých ročních obdobích |
| Rostliny a živočichové v jednotlivých ročních obdobích |
| Zajímavosti přírody |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | - provádí jednoduché pokusy | Pokusy s rostlinami |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | - určuje společné a rozdílné vlastnosti u známých látek a rostlin | Rostliny a živočichové v jednotlivých ročních obdobích |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Pokusy s rostlinami |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie,odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny). | | |

| **Člověk a jeho svět** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Náš domov |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | - pojmenovává některé kulturní či historické památky, významné události a rodáky region | Město, kde žiji |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Vesnice a město (rozdíly) |
| Krajina kolem nás |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | - využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů | Tvořivost a základy spolupráce |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | - reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc | Základy asertivního chování – iniciativa ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Lidé a čas; volný čas; lidé a technika |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | První pomoc |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | - rozeznává části lidského těla | Člověk – strava, růst a vývoj, části lidského těla, |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | - chrání své zdraví | Člověk – strava, růst a vývoj, části lidského těla, |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | První pomoc |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech |  |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Lidé a čas; volný čas; lidé a technika |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | - poznává části rostlin | Rostliny |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | - poznává živočichy | Živočichové |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | - chápe význam přírodních zdrojů | Rozmanitost přírody |
| Neživá příroda |
| Přírodniny a lidské výtvory; získávání surovin; likvidace odpadů |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | - třídí odpad | Přírodniny a lidské výtvory; získávání surovin; likvidace odpadů |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | - chápe důležitost recyklace | Přírodniny a lidské výtvory; získávání surovin; likvidace odpadů |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce | využití digitálních technologií |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání apod. | Lidé a čas; volný čas; lidé a technika |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | význam digitálních technologií |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek |  |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | - vyznačí cestu do školy, chápe vztahy mezi spolužáky, uplatňuje základní pravidla silničního provozu | škola |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie,odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek). | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů). | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu. | | |

### Přírodověda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Přírodověda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se vyučují v předmětech Člověk a jeho svět, Vlastivěda a Přírodověda. Týkají se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Široce pojatým obsahem spoluvytváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni základních škol. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vztahy a souvislosti. Tím se utváří jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe a své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami, jevy a složitějšími ději. Na základě poznání sebe a svých potřeb se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět současnému způsobu života a chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací dvě vyučovací hodiny týdně je zařazena Vlastivěda a se dvěma hodinami Přírodověda (z toho ve 4. ročníku 1 hodina z disponibilní časové dotace). Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Věnujeme dostatek času vyhledávání klíčových slov, formulování hlavních myšlenek textu, vytváření otázek, poznámek a výpisků. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Formulujeme aktuální a přitažlivá témata, uvádíme příklady ze známého prostředí, motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. |
| **Kompetence komunikativní:** Učíme žáky aktivnímu naslouchání. |
| **Kompetence sociální a personální:** Začleňujeme pravidelně a dostatečně často metody kooperativního učení. |
| **Kompetence občanské:** Podněcujeme k vyjádření vlastních názorů a myšlenek. |
| **Kompetence pracovní:** Vytváříme pocit zodpovědnosti za společný úkol. |
| **Kompetence digitální:**  Učí se ovládat a běžně používat digitální zařízení, aplikace a služby; učí se využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; učí se  samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.  Učí se získávat a vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu se učí volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.  Učí se využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Ve 4. a 5. ročníku (druhé období) je učivo probíráno v předmětech Přírodověda a Vlastivěda lineárně. V předmětu budou využívány metody, které žáky aktivizují, zaujmou a učivo zpestřují. Mezi formy přispívající k naplňování výchovně vzdělávacích cílů mohou patřit např. exkurze, výlety, práce s internetem, návštěvy výstav a muzeí apod. Propojení s ostatními předměty se uskutečňuje v rámci ročníkových projektů. |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP. |

| **Přírodověda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | hodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Ekologie, životní prostředí |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | - založí jednoduchý pokus, plánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Ekologie, životní prostředí |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | - poukazuje v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a nevrhne možnosti zlepšení životního prostředí města | Ptáci, savci, plazi, obojživelníci a hmyz žijící v lese |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Pole – půda, polní plodiny, plevel, křoviny, živočichové žijící na polích |
| Louka – trávy, luční květiny, živočichové žijící na louce |
| Voda a její okolí – rostliny a živočichové žijící u vody |
| Ekologie, životní prostředí |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | - vysvětluje na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Ptáci, savci, plazi, obojživelníci a hmyz žijící v lese |
| Ekologie, životní prostředí |
| Měření vlastností látek – vzduchu, vody, hornin, nerostů, půdy |
| Magnetická síla, kompas |
| Slunce, Země, střídání dne a noci, střídání ročních dob |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | - vysvětluje rozdíly v ekosystémech | Ekologie, životní prostředí |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | - pozoruje a popíše změny v ekosystému | Ekologie, životní prostředí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) | | |

| **Přírodověda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | vnímá propojenost živé a neživé přírody, hledá souvislost mezi vzhledem přírody a činností člověka | Rozmanitost přírodních podmínek na Zemi |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Člověk a příroda, vztah člověka k prostředí |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy |  |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | chápe nutnost ohleduplného chování k přírodě a ochrany přírody, likvidace odpadů | Člověk a příroda, vztah člověka k prostředí |
| Energie |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | - uvědomuje si nebezpečí živelných pohrom a ekologických katastrof | Rozmanitost přírodních podmínek na Zemi |
| Člověk a příroda, vztah člověka k prostředí |
| Energie |
| Příjem a zdroje informací |
|  | - objevuje vztahy mezi organismy a shody a rozdíly v přizpůsobení organismů v prostředí | Rozmanitost přírodních podmínek na Zemi |
| Třídění organismů |
| Člověk a příroda, vztah člověka k prostředí |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, třídí je do skupin – využívá atlasy a klíče | Rozmanitost přírodních podmínek na Zemi |
| Třídění organismů |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | - poznatky o lidském těle využívá k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav | Člověk a příroda, vztah člověka k prostředí |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | Lidské tělo |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | - uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | Člověk a příroda, vztah člověka k prostředí |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | Lidské tělo |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc |  |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | - ošetřuje drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | Člověk a příroda, vztah člověka k prostředí |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | - rozpozná život ohrožující zranění | Člověk a příroda, vztah člověka k prostředí |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Člověk a příroda, vztah člověka k prostředí |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | - uplatňuje ohleduplné chování k opačnému pohlaví, orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | Lidské tělo |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | Příjem a zdroje informací |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození |  |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života | Člověk a příroda, vztah člověka k prostředí |
| Lidské tělo |
| Příjem a zdroje informací |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | - účelně plánuje svůj volný čas | Finanční gramotnost |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | Příjem a zdroje informací |
|  | Žák – vysvětluje význam Slunce pro život na Zemi | Země |
| Měsíc |
| Slunce |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | - popisuje postavení Země ve vesmíru | Země |
| Měsíc |
| Výpravy do vesmíru |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | vysvětluje důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život na a jeho rytmus | Magnetická a gravitační síla |
| Země |
| Měsíc |
|  | - seznamuje se s ekologickými zdroji energie | Energie |
|  | - bezpečně zachází s elektrospotřebiči, zná zásady | Energie |
|  | - bezpečné práce s elektrickými zařízeními | Finanční gramotnost |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | - chápe nutnost šetření energií, chová se ekologicky odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Finanční gramotnost |
|  | - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | Magnetická a gravitační síla |
|  | - chápe nutnost spolupráce lidí ve výrobním procesu |  |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | - využívá počítače jako zdroje informací k samostatné práci | Finanční gramotnost |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Příjem a zdroje informací |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek. | Lidské tělo |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie,odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás). | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) | | |

### Vlastivěda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Vlastivěda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se vyučuje v předmětu Vlastivěda. Týká se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Široce pojatým obsahem spoluvytváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni základních škol. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vztahy a souvislosti. Tím se utváří jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe a své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami, jevy a složitějšími ději. Na základě poznání sebe a svých potřeb se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět současnému způsobu života a chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Člověk a jeho svět se vyučuje na 1. stupni. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Ve 4. a 5. ročníku (druhé období) je učivo probíráno v předmětu Vlastivěda lineárně. V předmětu budou využívány metody, které žáky aktivizují, zaujmou a učivo zpestřují. Mezi formy přispívající k naplňování výchovně vzdělávacích cílů mohou patřit např. exkurze, výlety, práce s internetem, návštěvy výstav a muzeí apod. Propojení s ostatními předměty se uskutečňuje v rámci ročníkových projektů. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Mezipředmětové vztahy | * Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Věnujeme dostatek času vyhledávání klíčových slov, formulování hlavních myšlenek textu, vytváření otázek, poznámek a výpisků. Podněcujeme k vytváření pozitivního vztahu k učení. Používáme obecně užívané termíny, znaky a symboly a zároveň uvádíme věci do souvislostí, propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Formulujeme aktuální a přitažlivá témata, uvádíme příklady ze známého prostředí, motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Vedeme ke kritickému myšlení a na základě toho činí uvážlivá rozhodnutí, která jsou schopni obhájit, uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů následně zhodnotí. |
| **Kompetence komunikativní:** Učíme žáky aktivnímu naslouchání. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reagují na ně a tvořivě je využívají ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. Využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Získané komunikativní dovednosti využívají k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. |
| **Kompetence sociální a personální:** Začleňujeme pravidelně a dostatečně často metody kooperativního učení. Vedeme k účinné spolupráci ve skupině. Žáci společně s pedagogy se podílejí na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce. Podílí se také na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívají k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají. |
| **Kompetence občanské:** Podněcujeme k vyjádření vlastních názorů a myšlenek. Podněcujeme k respektování přesvědčení druhých lidí, vážení si jejich vnitřních hodnot, jsou schopni vcítit se do situací ostatních lidí, odmítají útlak a hrubé zacházení, uvědomují si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Rozumí základním principům, na nichž spočívají zákony a společenské normy, zároveň si jsou vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu. |
| **Kompetence pracovní:** Vytváříme pocit zodpovědnosti za společný úkol. Vedeme k používání bezpečných a účinných materiálů, nástrojů a vybavení, při těchto činnostech dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptují se na změněné nebo nové pracovní podmínky. K takovýmto výsledkům pracovní činnosti přistupují nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot . Využívají znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech. |
| **Kompetence digitální:**  Učí se ovládat a běžně používat digitální zařízení, aplikace a služby; učí se využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; učí se  samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.  Učí se získávat a vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu se učí volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.  Učí se využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací dvě vyučovací hodiny týdně je zařazena Vlastivěda. Ve 4. i 5. ročníku je 1 hodina z disponibilní časové dotace. |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP. |

| **Vlastivěda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence občanské * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | - využívá práce s mapou | Místo, kde žijeme |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Světové strany, glóbus, mapy, plány; poledníky, rovnoběžky, měřítko mapy, nadmořská výška, značky na mapě – legenda mapy, využití mapy; jízdní řád |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Poloha ČR, sousední státy, historické země |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | Povrch ČR, pohraniční pohoří, vnitrozemská pohoří, nížiny; vodstvo – části řeky, povodí, rozvodí, vodní toky, rybníky, přehradní nádrže |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | Města – vznik a vývoj, historické památky, některá významná města |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | - orientuje se na mapě ČR | Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | Světové strany, glóbus, mapy, plány; poledníky, rovnoběžky, měřítko mapy, nadmořská výška, značky na mapě – legenda mapy, využití mapy; jízdní řád |
| Poloha ČR, sousední státy, historické země |
| Povrch ČR, pohraniční pohoří, vnitrozemská pohoří, nížiny; vodstvo – části řeky, povodí, rozvodí, vodní toky, rybníky, přehradní nádrže |
| Nerostné bohatství, průmysl |
| Města – vznik a vývoj, historické památky, některá významná města |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map,poznává souvislosti mezi podnebím a zemědělstvím, vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách | Světové strany, glóbus, mapy, plány; poledníky, rovnoběžky, měřítko mapy, nadmořská výška, značky na mapě – legenda mapy, využití mapy; jízdní řád |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | Počasí a podnebí |
| Půdy a zemědělství |
| Životní prostředí, národní parky, CHKO |
| Nerostné bohatství, průmysl |
| Mapy obecně zeměpisné a tematické |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | - seznamuje se s významnými osobnostmi našich dějin | Lidé a čas |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | Hlavní státní svátky, významné osobnosti naší historie (Karel IV., Jan Hus, J .A. Komenský, Marie Terezie) |
| Naše vlast, parlament, zákony, práva občanů; prezident, vláda, symboly, památná místa, měna ČR - formy vlastnictví |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | - vyjadřuje na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině | Lidé kolem nás |
| Rodina a vztahy mezi lidmi, soužití lidí, chování lidí |
|  | - předvádí v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | Člověk a jeho zdraví |
| Rodina a vztahy mezi lidmi, soužití lidí, chování lidí |
|  | - rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky | Člověk a jeho zdraví |
| Rodina a vztahy mezi lidmi, soužití lidí, chování lidí |
| Pozitivní hodnocení sebe a druhých – sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebeprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | - rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, které už tolerovat nemůže a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | Naše vlast, parlament, zákony, práva občanů; prezident, vláda, symboly, památná místa, měna ČR - formy vlastnictví |
| Rodina a vztahy mezi lidmi, soužití lidí, chování lidí |
|  | - uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení | Člověk a jeho zdraví |
| Rodina a vztahy mezi lidmi, soužití lidí, chování lidí |
| Pozitivní hodnocení sebe a druhých – sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebeprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | - orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu včetně vrácených peněz z hlediska finanční gramotnosti, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Naše vlast, parlament, zákony, práva občanů; prezident, vláda, symboly, památná místa, měna ČR - formy vlastnictví |
| Rodina a vztahy mezi lidmi, soužití lidí, chování lidí |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | - objasní historické důvody k zařazení státních svátků a významných dnů | Lidé a čas |
| Hlavní státní svátky, významné osobnosti naší historie (Karel IV., Jan Hus, J .A. Komenský, Marie Terezie) |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Naše vlast, parlament, zákony, práva občanů; prezident, vláda, symboly, památná místa, měna ČR - formy vlastnictví |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury | Půdy a zemědělství |
| Životní prostředí, národní parky, CHKO |
| Nerostné bohatství, průmysl |
| Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) | | |

| **Vlastivěda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | popisuje polohu České republiky v Evropě | Evropa – poloha na Zemi |
| - hranice Evropy, poloostrovy, ostrovy, |
| Povrch Evropy |
| - nížiny, vysočiny, pohoří, nejvyšší hory |
| Počasí a podnebí Evropy |
| Vodstvo v Evropě |
| Rostlinstvo a živočišstvo v Evropě |
| Sousední státy České republiky |
|  | - orientuje se v mapách střední Evropy a Evropy | Evropa – poloha na Zemi |
| - hranice Evropy, poloostrovy, ostrovy, |
| Povrch Evropy |
| - nížiny, vysočiny, pohoří, nejvyšší hory |
| Počasí a podnebí Evropy |
| Vodstvo v Evropě |
| Rostlinstvo a živočišstvo v Evropě |
| Významné evropské státy, střediska cestovního ruchu |
| Sousední státy České republiky |
| - Evropa - evropské státy, EU |
|  | - určuje a popisuje polohu sousedních států | Povrch Evropy |
| Rostlinstvo a živočišstvo v Evropě |
| Sousední státy České republiky |
|  | - chápe problematiku znečišťování ovzduší a globálního oteplování | Planeta Země |
| - zobrazování, světadíly, podnebné pásy, časová pásma |
| Počasí a podnebí Evropy |
|  | - vyjmenovává a vyhledává na mapách významné evropské státy, města a střediska cestovního ruchu | Významné evropské státy, střediska cestovního ruchu |
| - Evropa - evropské státy, EU |
|  | - vyjmenovává a vyhledává na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi | Planeta Země |
| - zobrazování, světadíly, podnebné pásy, časová pásma |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy | - život v českých zemích po husitských válkách, počátky vlády Habsburků . |
| - české země po bitvě na Bílé hoře |
| - české země po třicetileté válce |
| - Rakousko- Uhersko- české země v 2.pol. 19. stol., |
| - 1. světová válka |
| - 2. světová válka |
| - obnovená Československá republika |
| - návrat k demokracii |
|  | - rozeznává současnost a minulost, orientuje se v hlavních reáliích naší vlasti | - život v českých zemích po husitských válkách, počátky vlády Habsburků . |
| - české země po bitvě na Bílé hoře |
| - české země po třicetileté válce |
| - Rakousko- Uhersko- české země v 2.pol. 19. stol., |
| - 1. světová válka |
| - 2. světová válka |
| - obnovená Československá republika |
| - návrat k demokracii |
|  | - na vybraných ukázkách srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích | Planeta Země |
| - život v českých zemích po husitských válkách, počátky vlády Habsburků . |
| - české země po bitvě na Bílé hoře |
| - české země po třicetileté válce |
| - Rakousko- Uhersko- české země v 2.pol. 19. stol., |
| - 1. světová válka |
| - 2. světová válka |
| - obnovená Československá republika |
| - návrat k demokracii |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | - využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | - život v českých zemích po husitských válkách, počátky vlády Habsburků . |
| - české země po bitvě na Bílé hoře |
| - české země po třicetileté válce |
| - Rakousko- Uhersko- české země v 2.pol. 19. stol., |
| - 1. světová válka |
| - 2. světová válka |
| - obnovená Československá republika |
| - návrat k demokracii |
| - exkurze na památné místo v ČR |
|  | - rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | - život v českých zemích po husitských válkách, počátky vlády Habsburků . |
| - české země po bitvě na Bílé hoře |
| - české země po třicetileté válce |
| - Rakousko- Uhersko- české země v 2.pol. 19. stol., |
| - 1. světová válka |
| - 2. světová válka |
| - obnovená Československá republika |
| - návrat k demokracii |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | - život v českých zemích po husitských válkách, počátky vlády Habsburků . |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | - české země po bitvě na Bílé hoře |
| - české země po třicetileté válce |
| - Rakousko- Uhersko- české země v 2.pol. 19. stol., |
| - 1. světová válka |
| - 2. světová válka |
| - obnovená Československá republika |
| - návrat k demokracii |
|  | - objasňuje historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | - život v českých zemích po husitských válkách, počátky vlády Habsburků . |
| - české země po bitvě na Bílé hoře |
| - české země po třicetileté válce |
| - Rakousko- Uhersko- české země v 2.pol. 19. stol., |
| - 1. světová válka |
| - 2. světová válka |
| - obnovená Československá republika |
| - návrat k demokracii |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty | | |

### Dějepis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Dějepis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Hlavním posláním předmětu je kultivace historického vědomí jedince a předávání historické zkušenosti, rozvíjení časových a prostorových představ a vcítění, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Poznáním minulosti umožňuje pochopit současnost a ptát se po možném charakteru budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Dějepis je vyučován jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku, v rozsahu 2 hodiny týdně v šestém, sedmém a devátém ročníku, v rozsahu 1 hodiny v osmém ročníku. Učivo je podáváno v chronologickém sledu. Výuka je vedena zpravidla v odborné učebně dějepisu, která je vybavena multimediální technikou, je zde i připojení na internet. |
| Integrace předmětů | * Dějepis |
| Mezipředmětové vztahy | * Matematika * Občanská výchova * Zeměpis * Přírodopis * Vlastivěda * Výtvarná výchova * Český jazyk * Seminář z historie * Společenskovědní seminář * Etická výchova * Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * správně užívá jak obecných, tak pro dějepis specifických termínů * využívá získaných informací k vytváření časových a prostorových představ * uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * porovnává své názory s názory spolužáků * obhajuje své názory v diskusi a přijímá názory lépe odůvodněné, je tolerantní k názorům odlišným |
| **Kompetence komunikativní:**   * srozumitelně formuluje a vyjadřuje své názory * k získávání poznatků využívá a i moderní komunikační prostředky a technologie |
| **Kompetence sociální a personální:**   * spolupracuje ve skupině spolužáků při plnění úkolů; * chápe význam spolupráce mezi lidmi, posuzuje její výhody na příkladech z historie a porovnává je s dopady vážného narušení mezilidských vztahů, jež mohou vyústit až v konflikty |
| **Kompetence občanské:**   * vnímá skutečnost, že je nesnadné spravedlivě uspořádat společnost, přemýšlí o kladech a záporech různých historických forem lidského soužití * má úctu ke kulturnímu i historickému dědictví, chápe hodnotu uměleckých děl |
| **Kompetence pracovní:**   * dospívá na základě svých zkušeností k přesvědčení, že základním předpokladem úspěšného uplatnění je kvalitní vzdělání * využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost * vnímá skutečnost, že rozvoj hospodářských aktivit byl vždy důležitým prvkem úspěšného společenství lidí |
| **Kompetence digitální:**   vedeme žáky k:   * používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, jejich využívání při učení, při zapojení do života školy a společnosti * k získávání kritického posouzení a spravování dat * k využívání digitální technologie pro usnadnění a zkvalitnění práce * poznávaní nových technologií a jejich významu pro lidskou společnost * předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, jejich tělesné a duševní zdraví * etickému využívání digitálního prostředí |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vyučovací předmět je realizován v šestém, sedmém ročníku po dvou vyučovacích hodinách týdně z povinné dotace, v osmém ročníku jednu hodinu z povinné dotace, v devátém ročníku po dvou vyučovacích hodinách týdně; jednu hodinu z povinné a jednu hodinu z disponibilní dotace. |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP. |

| **Dějepis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | Člověk v dějinách |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | - uvede příklady zdrojů informací o minulosti | Člověk v dějinách |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | - pojmenuje instituce zabývající se shromažďováním, uchováváním a prezentací historických pramenů | Člověk v dějinách |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | - zaznamená správně časový údaj na časové ose | Člověk v dějinách |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | - orientuje se v historické mapě (najde a ukáže požadovanou oblast) | Člověk v dějinách |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | - seřadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | Člověk v dějinách |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | - seřadí období pravěku v chronologickém sledu | Počátky lidské společnosti |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | - pojmenuje a seřadí vývojové typy pravěkého člověka v chronologickém sledu | Počátky lidské společnosti |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | - uvede základní charakteristiky způsobu života pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kultury | Počátky lidské společnosti |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | - vysvětlí důsledky neolitické revoluce, význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | Počátky lidské společnosti |
|  | - uvede příklady archeologických kultur na našem území | Počátky lidské společnosti |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | - vysvětlí souvislost přírodních podmínek se vznikem prvních zemědělských civilizací | Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | - popíše způsob vlády v těchto státech a postavení různých společenských skupin v nich | Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | - rozpozná typy památek z tohoto období | Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství |
|  | - uvede konkrétní příklady přínosu těchto států světu | Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury |
|  | - dokáže stručně vyprávět antickou báji | Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury |
|  | - vyjmenuje důležité etapy ve vývoji antických států a dokáže je stručně charakterizovat | Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | - vyjmenuje formy vlády, objasní postavení společenských skupin v jednotlivých obdobích | Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | - vysvětlí podstatu antické demokracie | Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství | - na konkrétních příkladech vysvětlí přínos antické kultury světu | Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství | - uvede některé osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci | Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury |
|  | - uvede příklady nejvýznamnějších památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství | - vysvětlí, jak došlo ke vzniku křesťanství a objasní souvislost s judaismem | Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury |
|  | - uvede příklady dokazující vyspělost keltské civilizace na našem území | Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury |
|  | - vysvětlí důvody a důsledky stěhování národů v Evropě | Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. | | |

| **Dějepis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | - pracuje s pojmy periodizace středověku, seřadí je chronologicky | Raný středověk - počátky |
|  | - uvede příklad klíčových událostí, či charakteristických jevů v jednotlivých obdobích | Raný středověk - počátky |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | - popíše strukturu středověké společnosti | Raný středověk - počátky |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | - objasní, co je stěhování národů | Raný středověk - počátky |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | - čte z mapek v dějepisném atlasu | Raný středověk - počátky |
|  | - doloží důležitost Byzance pro vzdělanost Slovanů | Raný středověk - počátky |
|  | - definuje karolinskou kulturu a uvede příklad | Raný středověk - počátky |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | - objasní a zhodnotí úlohu křesťanství v raném středověku všeobecně i v životě středověkého člověka | Raný středověk - počátky |
|  | - rozliší základní pojmy islámu, uvede příklad vyspělosti arabské kultury v raném středověku | Raný středověk - počátky |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | - orientuje se na dějepisné mapě našeho území v době raného středověku | První státní útvary na našem území |
|  | - objasní postavení prvních státních útvarů na našem území v evropských souvislostech | První státní útvary na našem území |
|  | - objasní důvody sjednocení slovanských kmenů | První státní útvary na našem území |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | - vyhledá v literatuře příklad výlučnosti Velké Moravy a důležitosti cyrilometodějské mise pro vývoj na našem území | První státní útvary na našem území |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí |
|  | - na základě historických dokumentů a literatury doloží úlohu Přemyslovců v našich dějinách | První státní útvary na našem území |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | - rozčlení slovanské státy do skupin | Utváření států v raněstředověké Evropě |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | - popíše státotvornou funkci panovnických dynastií | Utváření států v raněstředověké Evropě |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie |
|  | - uvědomuje si a umí pojmenovat specifika Svaté říše římské oproti ostatním státům | Utváření států v raněstředověké Evropě |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | - popíše organizaci světské a církevní moci | Utváření států v raněstředověké Evropě |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | - uvede příklady románské kultury | Utváření států v raněstředověké Evropě |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | - vyjmenuje a rozezná charakteristické znaky románského stavebního slohu | Utváření států v raněstředověké Evropě |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | - popíše politické, hospodářské a kulturní změny v tomto období | Utváření států v raněstředověké Evropě |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | - popíše vztah křesťanství k jiným věroukám | Utváření států v raněstředověké Evropě |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | - uvede příklady vyspělosti českého státu a jeho významu ve střední Evropě této doby | Vrcholný středověk |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | - rozliší základní znaky gotického a románského životního stylu | Vrcholný středověk |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | - kategorizuje románské a gotické architektonické památky | Vrcholný středověk |
|  | - popíše vývoj českého státu v období jeho největšího rozmachu a uvede příklad jeho významu ve střední Evropě | Vrcholný středověk |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | - seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a staly se podnětem pro českou reformaci | Vrcholný středověk |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | - vyjmenuje základní mezníky husitské revoluce | Vrcholný středověk |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | - popíše základní myšlenky učení Jana Husa | Vrcholný středověk |
|  | - vymezí základní mezníky vzniku středoevropského soustátí v kontextu evropského vývoje | Vrcholný středověk |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | - vysvětlí pojmy renesance a humanismus, uvede příklady jejich projevů v kultuře, myšlení a životě lidí | Raný novověk |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | - rozliší základní znaky renesanční architektury | Raný novověk |
| D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | - zapamatuje si evropské mocnosti a osobnosti, které realizovaly zámořské objevy a dobývání nových území | Raný novověk |
|  | - objasní nové myšlenky žádající reformu církve, včetně reakce církve na tyto požadavky | Raný novověk |
|  | - porovná cíle reformace a protireformace | Raný novověk |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | - vysvětlí pojmy absolutismus, absolutní moc | Raný novověk |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | - seznámí se s rostoucí mocí Habsburků v Evropě | Raný novověk |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | - objasní základní náboženské rozdělení Evropy v 16. století a uvede příklady důsledků | Raný novověk |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne. | | |

| **Dějepis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | - na pozadí evropských událostí popíše vývoj českých zemí v tomto období | Raný novověk |
|  | - vysvětlí pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie | Raný novověk |
|  | - uvede příklady náboženské nesnášenlivosti a její důsledky | Raný novověk |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | - rozliší základní znaky baroka a rokoka | Novověk od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol. |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | - uvede stručný přehled důležitých mezníků doby, vysvětlí důvody hospodářských a společenských změn | Novověk od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol. |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | - posoudí vliv osvícenských myšlenek na společenské změny | Novověk od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol. |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | - vysvětlí význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj v Evropě i na americkém kontinentu | Novověk od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol. |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti |
|  | - vysvětlí pojem kolonie a význam boje za svobodu | Novověk od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol. |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | - vysvětlí příčiny vzniku revoluce a její důsledky pro Francii | Novověk od konce 18. stol. do konce 19. stol. |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | - vysvětlí základní myšlenky Deklarace práv člověka a občana | Novověk od konce 18. stol. do konce 19. stol. |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | - popíše hlavní události vlády Napoleona I. a jejich důsledky pro Evropu | Novověk od konce 18. stol. do konce 19. stol. |
|  | - popíše výsadní postavení Anglie jako hospodářské velmoci | Novověk od konce 18. stol. do konce 19. stol. |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | - vysvětlí vliv osvícenských myšlenek na společenské a hospodářské změny | Novověk od konce 18. stol. do konce 19. stol. |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | - porovná sociální rozvrstvení společnosti před vznikem průmyslu a po jeho vzniku | Novověk od konce 18. stol. do konce 19. stol. |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | - vysvětlí význam vídeňského mírového kongresu pro politické uspořádání Evropy po napoleonských válkách | Novověk od konce 18. stol. do konce 19. stol. |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | - zapamatuje si významné představitele českého národního obrození | Novověk od konce 18. stol. do konce 19. stol. |
|  | - vysvětlí emancipační hnutí národů na základě změn, kterým došlo ve společnosti | Novověk od konce 18. stol. do konce 19. stol. |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | - popíše důsledky revoluce pro vybrané evropské národy | Novověk od konce 18. stol. do konce 19. stol. |
|  | - stručně popíše vývoj vybraných evropských států ve 2. pol. 19. stol. | Novověk od konce 18. stol. do konce 19. stol. |
|  | - vysvětlí důsledky sjednocení Itálie a sjednocení Německa | Novověk od konce 18. stol. do konce 19. stol. |
|  | - popíše politický vývoj USA ve 2. pol. 19. stol. | Novověk od konce 18. stol. do konce 19. stol. |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | - popíše rozdělení kolonií mezi mocnosti na konci 19. stol. | Novověk od konce 18. stol. do konce 19. stol. |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | - rozliší základní styly dobových uměleckých slohů | Novověk od konce 18. stol. do konce 19. stol. |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | - popíše rozvoj techniky v tomto období | Novověk od konce 18. stol. do konce 19. stol. |
|  | - popíše příčiny, průběh a důsledky 1. světové války | 1. světová válka |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti. | | |

| **Dějepis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | - popíše příčiny, průběh a důsledky 2. světové války | Moderní doba – období 1918 - 1948 |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | - popíše významné historické mezníky meziválečného období | Moderní doba – období 1918 - 1948 |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | - vysvětlí okolnosti vzniku samostatného Československa a jeho vnitřní a zahraniční politickou situaci v období první republiky | Moderní doba – období 1918 - 1948 |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | - na příkladech demonstruje společné a rozdílné znaky totalitních systémů | Moderní doba – období 1918 - 1948 |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | - popíše souvislost mezi ekonomikou a tendencí řešit ekonomické problémy extrémními způsoby | Moderní doba – období 1918 - 1948 |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | - uvede důležité mezníky nástupu totalitních vlád | Moderní doba – období 1918 - 1948 |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | - uvede souvislost mezi růstem moci totalitních systémů a lokálními válečnými konflikty ve 30. letech | Moderní doba – období 1918 - 1948 |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | - seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou Československa v období první a druhé republiky a s jejími důsledky vyplývajícími z mezinárodní politiky velmocí | Moderní doba – období 1918 - 1948 |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | - rozliší základní znaky dobových uměleckých stylů | Moderní doba – období 1918 - 1948 |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | - popíše nejdůležitější mezníky čs. odboje | Moderní doba – období 1918 - 1948 |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | - na příkladech vyloží nepřijatelnost rasismu a antisemitismu | Moderní doba – období 1918 - 1948 |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | - uvede stručný souhrn rozhodnutí velmocí, která vedla k vytvoření poválečné politické situace | Moderní doba – období 1918 - 1948 |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | - popíše mezinárodní a vnitřní politickou situaci a v kontextu s ní objasní vývoj událostí | Moderní doba – období 1918 - 1948 |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | - charakterizuje příčiny a důsledky začlenění Československa do sovětského bloku | Období 2. pol. 20. stol. |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | - vysvětlí příčiny vzniku studené války | Období 2. pol. 20. stol. |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | - na příkladech demonstruje ekonomické, politické a sociální problémy zemí třetího světa | Období 2. pol. 20. stol. |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | - provede jednoduché srovnání ekonomického vývoje a politického systému vybraných států východního a západního bloku | Období 2. pol. 20. stol. |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | - popíše důležité mezníky procesu evropské spolupráce | Období 2. pol. 20. stol. |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | - uvede příčiny, které vedly k revolucím v zemích východního bloku | Období 2. pol. 20. stol. |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | - popíše události, které vedly k rozdělení Československa a uvede důležité mezníky dalšího samostatného vývoje ČR | Období 2. pol. 20. stol. |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | - stručně zhodnotí význam začlenění České republiky do integračního procesu a důležitost zachování národních tradic v evropském kontextu | Období 2. pol. 20. stol. |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | - objasní příčiny vzniku a cíle světového terorismu | Období 2. pol. 20. stol. |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | - vysvětlí pojem globalizace | Období 2. pol. 20. stol. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách. | | |

### Občanská výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Občanská výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Občanská výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vzdělávací obor Výchova k občanství nastiňuje cestu žáka k realistickému sebepoznávání a poznávání osobnosti jiných lidí, orientuje žáka ve společenské realitě a pomáhá mu v začleňování do různých společenských vztahů či vazeb. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s činností důležitých politických a hospodářských institucí a orgánů a se způsoby začlenění občana do veřejného života. Učí žáky respektovat a používat mravní principy a pravidla soužití ve společnosti a odpovědnosti za své názory, chování i jejich důsledky. Zaměřuje se i na utváření pozitivních postojů. Motivuje žáky k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti. Důležitou součástí předmětu je i prevence rasistických a xenofobních postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován v kmenových třídách nebo v jiných rozvrhem stanovený učebnách. K výuce jsou využívány i prostory kulturních či dalších státních institucí. OV se vyučuje na druhém stupni základní školy v 6. – 9. ročníku a je dotována 1 vyučovací hodinou týdně. |
| Integrace předmětů | * Výchova k občanství |
| Mezipředmětové vztahy | * Péče o zdraví * Dějepis * Výtvarná výchova * Člověk a jeho svět * Fyzika * Hudební výchova * Výchova ke zdravému životnímu stylu * Zeměpis * Český jazyk * Matematika * Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - poznáváme smysl a cíl učení, vytváříme pozitivní vztah k učení, hodnotíme vlastní pokrok, plánujeme, jak učení zdokonalit - umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání - vedeme k systematickému pozorování, k popisu a hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení |
| **Kompetence k řešení problémů:** - hledáme informace vhodné k řešení problému, využíváme získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - žákům předkládáme takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti |
| **Kompetence komunikativní:** - vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci - snažíme se u žáků rozvíjet dovednost komunikační obrany proti manipulaci a agresi - rozvíjíme u dětí schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých - vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích, při zpracování školních projektů |
| **Kompetence sociální a personální:** - snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy - podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu, ohleduplně a s úctou jednáme s druhými lidmi - vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací |
| **Kompetence občanské:** - připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti - vedeme žáky k respektování národní, kulturní a historické tradice - učíme žáky správně reagovat v krizových situacích, zdůrazňujeme důležitost vzájemné lidské spolupráce při katastrofách - vedeme žáky k sebeúctě a úctě k ostatním - vedeme žáky k uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu - přibližujeme žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a seznamujeme žáky se způsoby zapojení jednotlivců do občanského života - vedeme žáky k získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti |
| **Kompetence pracovní:** - pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci - odvádíme práci v co nejlepší kvalitě a co nejhospodárněji - rozvíjíme orientaci žáků ve světě financí, orientaci v problematice peněz a cen a vedeme žáky k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci |
| **Kompetence digitální:**  - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít  - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce  - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Občanská výchova se vyučuje na druhém stupni základní školy v 6. – 9. ročníku a je dotována 1 vyučovací hodinou týdně. |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP. |

| **Občanská výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | Naše škola |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | případné neshody či konflikty se spolužáky, popř. s vyučujícími, řeší nenásilným způsobem | Naše škola |
|  | posuzuje a na příkladech dokládá přínos spolupráce žáků, učitelů při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů ve škole | Naše škola |
|  | zná a vyjmenuje památná místa | Naše obec, region, |
|  | vyjmenuje význačné rodáky své obce a prezentuje některá fakta z jejich života | Naše obec, region, |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | odlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | Naše vlast |
|  | vyjmenuje význačné osobnosti své vlasti | Naše vlast |
|  | uvádí, co proslavilo Českou republiku ve světě | Naše vlast |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | Naše vlast |
|  | zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | Lidská setkání |
|  | přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí | Lidská práva |
|  | posuzuje význam ochrany lidských práv a svobod | Lidská práva |
|  | objasňuje potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, | Vztahy mezi lidmi |
|  | zaujímá tolerantní postoje k menšinám | Zásady lidského soužití výhody spolupráce lidí |
|  | vysvětluje jak lze nenásilným způsobem řešit konflikty s druhými lidmi | Zásady lidského soužití výhody spolupráce lidí |
|  | vysvětluje a na příkladech dokládá přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a činnostech vedoucích k dosahování některých cílů | Vztahy mezi lidmi |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny). | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci. | | |

| **Občanská výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení | Život mezi lidmi |
|  | vysvětlí a vhodně používá prakticky základní prostředky verbální i neverbální komunikace | Život mezi lidmi |
|  | zná a aktivně používá pravidla společenského chování | Život mezi lidmi |
|  | zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje | Život mezi lidmi |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | kriticky přistupuje k mediálním informacím vyjadřuje svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | Kultura a kulturní život |
|  | zhodnotí prostřednictvím vlastní tvůrčí činnosti nabídku kulturních institucí ve městě, sleduje její aktuální nabídku a dokáže z ní cíleně vybírat akce, které ho zajímají | Kultura a kulturní život |
|  | vyjmenuje některé přírodní a kulturní památky, uvede příklady staveb v různých architektonických stylech, prakticky vytvoří jejich přehled, vyjmenuje některé organizace a instituce pro ochranu našeho přírodního a kulturního bohatství | Přírodní a kulturní bohatství |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | Majetek, vlastnictví |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti | Majetek, vlastnictví |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | vyjmenuje a doloží několik způsobů jak se vyhnout rizikům v hospodaření s penězi | Majetek, vlastnictví |
|  | objasní vlastní způsoby zacházení s penězi | Majetek, vlastnictví |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | Právní základy státu |
|  | uvádí příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | Právní základy státu |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | Principy demokracie |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | Principy demokracie |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | Evropská integrace |
|  | vyjmenuje některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | Mezinárodní spolupráce |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní, teroristické a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | Zásady lidského soužití |
| VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti |
|  | uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | Zásady lidského soužití |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít | Kultura a kulturní život |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů). | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktu). | | |

| **Občanská výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | objasní a na příkladech uvede, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | Podobnost a odlišnost lidí |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | Podobnost a odlišnost lidí |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru |
|  | rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | Vnitřní svět člověka |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní a na příkladech uvede význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | Osobní rozvoj |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | Hospodářství |
| Peníze |
|  | rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti | Hospodářství |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu cen a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | Hospodářství |
| Výroba, obchod služby |
| princip tržního hospodářství |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | Státní správa a samospráva |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí vyjmenuje orgány a instituce, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | Státní správa a samospráva |
|  | respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | Lidská práva |
|  | uplatňuje práva spotřebitele | Lidská práva |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Instituce Evropské unie a jejich fungování. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Postavení národnostních menšin. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Otázka lidských práv, základní dokumenty. | | |

| **Občanská výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | objasní význam právní úpravy důležitých vztahů vlastnictví, pracovní poměr, manželství | Právo |
| Právní řád České republiky |
| VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | Právo |
| Právo v každodenním životě |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | Právo |
| Protiprávní jednání |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | Právo |
|  | vyjmenuje a popíše činnost orgánů a základy fungování evropského práva | Právo |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | Právo |
|  | vysvětlí význam právní úpravy důležitých vztahů pracovní poměr | Právo |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | vysvětli, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | Hospodaření |
| Banky a služby |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | Hospodaření |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | Hospodaření |
| VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni v obci, regionu | Globalizace |
|  | uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory | Globalizace |
| VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | Globalizace |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | Právo |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání | Globalizace |
| VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce | Globalizace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku. | | |

### Zeměpis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Zeměpis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Zeměpis jako součást vzdělávací oblasti Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody, poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním zákonitostem. Dává jim i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. V návaznosti na Prvouku, Přírodovědu a Vlastivědu obohacuje celkový rozhled žáků v přírodních, hospodářských a sociálních oblastech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva a uvědomovat si zároveň i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka se zaměřuje především na práci s různými druhy map, grafů, žáci spojují poznatky z výuky s dalšími informacemi získanými z tisku, rozhlasu, televize nebo internetu a posuzují jejich obsah a význam, srovnávají různé jevy v blízkém okolí, v ČR, v evropském i celosvětovém měřítku. Učí se orientovat v zeměpise světadílů, ve zvláštnostech života jejich obyvatel, postupně získávají ucelený obraz o přírodních, hospodářských a sociálních poměrech různých oblastí na Zemi. Jsou vedeni k vnímání Země jako vesmírného tělesa, seznamují se s hlavními složkami krajinné sféry a uvědomují si tak význam přírodních podmínek. Žáci postupně odhalují souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. |
| Integrace předmětů | * Zeměpis (Geografie) |
| Mezipředmětové vztahy | * Přírodopis * Dějepis * Výtvarná výchova * Občanská výchova * Český jazyk * Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  - nabízíme žákovi různé metody učení, aby se mohl rozhodnout, které mu vyhovují  - vedeme žáka k samostatné práci s textem  - umožňujeme žákovi chápat získané informace v souvislostech |
| **Kompetence k řešení problémů:** - předkládáme žákům dostatek podnětů k samostatnému řešení problémů |
| **Kompetence komunikativní:**  - žáky zapojujeme do činností založených na vzájemné spolupráci a komunikaci  - vedeme žáky ke kladení otázek o průběhu a příčinách různých přírodních procesů a k hledání správných odpovědí na ně |
| **Kompetence sociální a personální:**  - snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy  - v rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role |
| **Kompetence občanské:**  - zapojujeme žáky do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodě  - vedeme žáky k co nejefektivnějšímu využívání zdrojů energie |
| **Kompetence pracovní:**  - pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci  - správně a bezpečně používáme a volíme různé pracovní nástroje |
| **Kompetence digitální:**  - používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, jejich využívání při učení, při zapojení do života školy a společnosti  - k získávání kritického posouzení a spravování dat  - poznávaní nových technologií a jejich významu pro lidskou společnost  - předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, jejich tělesné a duševní zdraví |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Výuka Zeměpisu je v klasických i sportovních třídách zařazena na 2. stupni v 6., 7. a 9.  ročníku v rozsahu 2 hodiny, v 8. ročníku 1 hodinu týdně a je doplňována praktickými cvičeními, exkurzemi a samostatnými pracemi žáků. V 9. ročníku je jedna hodina z disponibilní časové dotace. |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného  klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP. |

| **Zeměpis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | - Žák používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | Geografické informace, geografická média, zdroje dat, kartografie a topografie, komunikační geografický a kartografický jazyk (základní pojmy, topografické útvary, čárové a plošné útvary, vysvětlivky na mapách, statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, zdroje dat, sítě, povrchy, ohniska - uzly), geografická kartografie a topografie, glóbus, mapa, plán, měřítko, zeměpisná síť, orientace na mapách, určování zeměpisné polohy |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Geografické informace, geografická média, zdroje dat, kartografie a topografie, komunikační geografický a kartografický jazyk (základní pojmy, topografické útvary, čárové a plošné útvary, vysvětlivky na mapách, statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, zdroje dat, sítě, povrchy, ohniska - uzly), geografická kartografie a topografie, glóbus, mapa, plán, měřítko, zeměpisná síť, orientace na mapách, určování zeměpisné polohy |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | - zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | Slunce a vesmír (postavení Země ve vesmíru, sluneční soustava, Měsíc – přirozená družice Země) |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | - učí se vyhledávat v atlase, v textu učebnice, v encyklopediích, na internetu, … | Geografické informace, geografická média, zdroje dat, kartografie a topografie, komunikační geografický a kartografický jazyk (základní pojmy, topografické útvary, čárové a plošné útvary, vysvětlivky na mapách, statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, zdroje dat, sítě, povrchy, ohniska - uzly), geografická kartografie a topografie, glóbus, mapa, plán, měřítko, zeměpisná síť, orientace na mapách, určování zeměpisné polohy |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů |
|  | - prokáže na příkladech tvar planety Země, žák zhodnotí důsledky pohybů Země pro život lidí a organismů | Planeta Země (tvar, velikost, pohyby, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma, světový čas, pásmový čas, smluvený čas, datová hranice, mapa, geografické pásy, šířková pásma, výškové stupně) |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | - spočítá podle polohy na mapě hodinový časový rozdíl mezi dvěma místy na Zemi | Planeta Země (tvar, velikost, pohyby, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma, světový čas, pásmový čas, smluvený čas, datová hranice, mapa, geografické pásy, šířková pásma, výškové stupně) |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | - výpočtem z měřítka mapy určí skutečné vzdálenosti | Geografické informace, geografická média, zdroje dat, kartografie a topografie, komunikační geografický a kartografický jazyk (základní pojmy, topografické útvary, čárové a plošné útvary, vysvětlivky na mapách, statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, zdroje dat, sítě, povrchy, ohniska - uzly), geografická kartografie a topografie, glóbus, mapa, plán, měřítko, zeměpisná síť, orientace na mapách, určování zeměpisné polohy |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost | Obecný fyzický zeměpis (krajinná sféra a společenská sféra -jejich složky a prvky, nitro Země, procesy v litosféře, atmosféra a procesy v ní, hydrosféra, pedosféra, biosféra, krajina, její typy a změny |
|  | - rozeznává, pojmenuje a klasifikuje některé tvary zemského povrchu | Obecný fyzický zeměpis (krajinná sféra a společenská sféra -jejich složky a prvky, nitro Země, procesy v litosféře, atmosféra a procesy v ní, hydrosféra, pedosféra, biosféra, krajina, její typy a změny |
|  | - porovná vlastnosti vzduchových mas v různých zeměpisných šířkách | Obecný fyzický zeměpis (krajinná sféra a společenská sféra -jejich složky a prvky, nitro Země, procesy v litosféře, atmosféra a procesy v ní, hydrosféra, pedosféra, biosféra, krajina, její typy a změny |
|  | - objasní princip koloběhu vody v přírodě | Obecný fyzický zeměpis (krajinná sféra a společenská sféra -jejich složky a prvky, nitro Země, procesy v litosféře, atmosféra a procesy v ní, hydrosféra, pedosféra, biosféra, krajina, její typy a změny |
|  | - žák rozliší krajinu přírodní a kulturní, charakterizuje nebezpečí, která krajinu ohrožují a zamýšlí se nad možnostmi jejich omezení | Obecný fyzický zeměpis (krajinná sféra a společenská sféra -jejich složky a prvky, nitro Země, procesy v litosféře, atmosféra a procesy v ní, hydrosféra, pedosféra, biosféra, krajina, její typy a změny |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře, jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | Obecný fyzický zeměpis (krajinná sféra a společenská sféra -jejich složky a prvky, nitro Země, procesy v litosféře, atmosféra a procesy v ní, hydrosféra, pedosféra, biosféra, krajina, její typy a změny |
|  | - popíše některé globální problémy a pokusí se odhadnout jejich důsledky pro lidstvo | Obecný fyzický zeměpis (krajinná sféra a společenská sféra -jejich složky a prvky, nitro Země, procesy v litosféře, atmosféra a procesy v ní, hydrosféra, pedosféra, biosféra, krajina, její typy a změny |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | - užívá základy praktické topografie a orientace v terénu | Cvičení a pozorování v místní krajině (orientační body, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, plány a náčrtky krajiny, hodnocení přírodních jevů, charakteristika přírodní sféry v okolí školy, přírodní oblasti, orientace v mapách v tištěné i elektronické podobě) |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | - aplikuje praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | Cvičení a pozorování v místní krajině (orientační body, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, plány a náčrtky krajiny, hodnocení přírodních jevů, charakteristika přírodní sféry v okolí školy, přírodní oblasti, orientace v mapách v tištěné i elektronické podobě) |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | Cvičení a pozorování v místní krajině (orientační body, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, plány a náčrtky krajiny, hodnocení přírodních jevů, charakteristika přírodní sféry v okolí školy, přírodní oblasti, orientace v mapách v tištěné i elektronické podobě) |
| Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života |
|  | - přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | Cvičení a pozorování v místní krajině (orientační body, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, plány a náčrtky krajiny, hodnocení přírodních jevů, charakteristika přírodní sféry v okolí školy, přírodní oblasti, orientace v mapách v tištěné i elektronické podobě) |
|  | - vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | Obecný fyzický zeměpis (krajinná sféra a společenská sféra -jejich složky a prvky, nitro Země, procesy v litosféře, atmosféra a procesy v ní, hydrosféra, pedosféra, biosféra, krajina, její typy a změny |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) | | |

| **Zeměpis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence digitální * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - Žák rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | Světadíly a oceány, makroregiony světa (určující a porovnávací kritéria, přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti - přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti, modelové regiony světa, jejich problémy a možnosti jejich řešení, Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Antarktida a Arktida, Tichý oceán, Atlantský oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán) |
|  | - vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi | Světadíly a oceány, makroregiony světa (určující a porovnávací kritéria, přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti - přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti, modelové regiony světa, jejich problémy a možnosti jejich řešení, Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Antarktida a Arktida, Tichý oceán, Atlantský oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán) |
|  | - stručně charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů, zdůvodní jejich mimořádný význam pro tvorbu a ochranu životního prostředí na Zemi | Světadíly a oceány, makroregiony světa (určující a porovnávací kritéria, přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti - přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti, modelové regiony světa, jejich problémy a možnosti jejich řešení, Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Antarktida a Arktida, Tichý oceán, Atlantský oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán) |
|  | - posoudí význam mezinárodní spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí | Světadíly a oceány, makroregiony světa (určující a porovnávací kritéria, přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti - přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti, modelové regiony světa, jejich problémy a možnosti jejich řešení, Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Antarktida a Arktida, Tichý oceán, Atlantský oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán) |
|  | - jmenuje některé mezinárodní i domácí organizace zabývající se problematikou životního prostředí (Strana zelených, Greenpeace) | Světadíly a oceány, makroregiony světa (určující a porovnávací kritéria, přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti - přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti, modelové regiony světa, jejich problémy a možnosti jejich řešení, Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Antarktida a Arktida, Tichý oceán, Atlantský oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán) |
|  | - s využitím mapy porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, členitost pobřeží jednotlivých světadílů, charakterizuje přírodní podmínky světadílů, jejich povrch, podnebí, vodstvo, hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů | Světadíly a oceány, makroregiony světa (určující a porovnávací kritéria, přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti - přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti, modelové regiony světa, jejich problémy a možnosti jejich řešení, Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Antarktida a Arktida, Tichý oceán, Atlantský oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán) |
|  | - určí nejvýznamnější státy těchto oblastí | Světadíly a oceány, makroregiony světa (určující a porovnávací kritéria, přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti - přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti, modelové regiony světa, jejich problémy a možnosti jejich řešení, Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Antarktida a Arktida, Tichý oceán, Atlantský oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán) |
|  | - charakterizuje obyvatelstvo, vyhledá na mapách některá hlavní a velká města uvedených oblastí | Světadíly a oceány, makroregiony světa (určující a porovnávací kritéria, přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti - přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti, modelové regiony světa, jejich problémy a možnosti jejich řešení, Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Antarktida a Arktida, Tichý oceán, Atlantský oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán) |
|  | - seznámí se s hlavními problémy oblastí, např. hladomor, kolonialismus, kmenové války, rasismus, separatismus | Světadíly a oceány, makroregiony světa (určující a porovnávací kritéria, přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti - přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti, modelové regiony světa, jejich problémy a možnosti jejich řešení, Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Antarktida a Arktida, Tichý oceán, Atlantský oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán) |
|  | - objasní dopady kácení tropických lesů pro planetu Zemi | Světadíly a oceány, makroregiony světa (určující a porovnávací kritéria, přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti - přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti, modelové regiony světa, jejich problémy a možnosti jejich řešení, Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Antarktida a Arktida, Tichý oceán, Atlantský oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán) |
|  | - zdůvodní mimořádné postavení vyspělých ekonomik ve světě, zaznamená prudce se rozvíjející ekonomiky jednotlivých světadílů | Světadíly a oceány, makroregiony světa (určující a porovnávací kritéria, přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti - přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti, modelové regiony světa, jejich problémy a možnosti jejich řešení, Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Antarktida a Arktida, Tichý oceán, Atlantský oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán) |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají a mohou nastat a co je příčinou těchto změn | Světadíly a oceány, makroregiony světa (určující a porovnávací kritéria, přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti - přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti, modelové regiony světa, jejich problémy a možnosti jejich řešení, Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Antarktida a Arktida, Tichý oceán, Atlantský oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán) |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | Světadíly a oceány, makroregiony světa (určující a porovnávací kritéria, přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti - přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti, modelové regiony světa, jejich problémy a možnosti jejich řešení, Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Antarktida a Arktida, Tichý oceán, Atlantský oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku | | |

| **Zeměpis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - žák rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | Evropa (poloha, rozloha, členitost a povrch – hranice regionu, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, obyvatelstvo a sídla – historický vývoj kontinentu, státní celky, zemědělství, nerostné surovin, průmysl, služby, doprava, EU – evropské integrace a jejich přesah mimo region, regiony Evropy, spolupráce se světem) |
|  | - žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Evropa (poloha, rozloha, členitost a povrch – hranice regionu, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, obyvatelstvo a sídla – historický vývoj kontinentu, státní celky, zemědělství, nerostné surovin, průmysl, služby, doprava, EU – evropské integrace a jejich přesah mimo region, regiony Evropy, spolupráce se světem) |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | - žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých (modelových) států | Evropa (poloha, rozloha, členitost a povrch – hranice regionu, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, obyvatelstvo a sídla – historický vývoj kontinentu, státní celky, zemědělství, nerostné surovin, průmysl, služby, doprava, EU – evropské integrace a jejich přesah mimo region, regiony Evropy, spolupráce se světem) |
|  | - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Evropa (poloha, rozloha, členitost a povrch – hranice regionu, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, obyvatelstvo a sídla – historický vývoj kontinentu, státní celky, zemědělství, nerostné surovin, průmysl, služby, doprava, EU – evropské integrace a jejich přesah mimo region, regiony Evropy, spolupráce se světem) |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | - žák se dobře orientuje na mapě Evropy a ČR, hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry a zdroje ČR v evropském a celosvětovém kontextu | Evropa (poloha, rozloha, členitost a povrch – hranice regionu, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, obyvatelstvo a sídla – historický vývoj kontinentu, státní celky, zemědělství, nerostné surovin, průmysl, služby, doprava, EU – evropské integrace a jejich přesah mimo region, regiony Evropy, spolupráce se světem) |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | - prohloubí si pocit sounáležitosti s domovem, vysvětlí pojmy domov, obec, stát, Evropská unie | Evropa (poloha, rozloha, členitost a povrch – hranice regionu, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, obyvatelstvo a sídla – historický vývoj kontinentu, státní celky, zemědělství, nerostné surovin, průmysl, služby, doprava, EU – evropské integrace a jejich přesah mimo region, regiony Evropy, spolupráce se světem) |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | - uvádí příklady o působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | Evropa (poloha, rozloha, členitost a povrch – hranice regionu, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, obyvatelstvo a sídla – historický vývoj kontinentu, státní celky, zemědělství, nerostné surovin, průmysl, služby, doprava, EU – evropské integrace a jejich přesah mimo region, regiony Evropy, spolupráce se světem) |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě | | |

| **Zeměpis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - žák si vytvoří představu o počtu lidí na Zemi, o migraci, rozložení obyvatelstva a jeho struktuře z hlediska věku a pohlaví, | - Obyvatelstvo světa (základní charakteristiky geografické, demografické, hospodářské a kulturní; sídla, urbanizace, suburbanizace, politické poměry současného světa) |
|  | - rozlišuje pojem město a aglomerace, vysvětlí vliv osídlení na krajinu, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | - Obyvatelstvo světa (základní charakteristiky geografické, demografické, hospodářské a kulturní; sídla, urbanizace, suburbanizace, politické poměry současného světa) |
|  | - zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | - Obyvatelstvo světa (základní charakteristiky geografické, demografické, hospodářské a kulturní; sídla, urbanizace, suburbanizace, politické poměry současného světa) |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | - zhodnotí význam přírodních podmínek pro život v lidských sídlech | - Obyvatelstvo světa (základní charakteristiky geografické, demografické, hospodářské a kulturní; sídla, urbanizace, suburbanizace, politické poměry současného světa) |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | - Světové hospodářství (hospodářské poměry současného světa,odlišný stupeň rozvoje států, sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně, průmyslová odvětví, zemědělství, rybolov, lov, lesní a vodní hospodářství, |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | - Světové hospodářství (hospodářské poměry současného světa,odlišný stupeň rozvoje států, sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně, průmyslová odvětví, zemědělství, rybolov, lov, lesní a vodní hospodářství, |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | - charakterizuje druhy dopravy, posuzuje vliv dopravy na životní prostředí obecně i ve svém regionu | doprava a spoje, služby, cestovní ruch, světový trh a mezinárodní obchod) |
| - Činnosti s aktuálními vybranými materiály ze sdělovacích prostředků a pořadů, z internetu, vyhledávání údajů na internetu – statistické údaje, dopravní spojení apod. |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | - vysvětlí pojem služby, základní a doplňkové, hodnotí rozložení a kvalitu služeb v místní oblasti | doprava a spoje, služby, cestovní ruch, světový trh a mezinárodní obchod) |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | - hodnotí význam a hlavní směry světového trhu a mezinárodního obchodu, porovnává státy světa a zájmové integrace států na základě podobných a odlišných znaků | doprava a spoje, služby, cestovní ruch, světový trh a mezinárodní obchod) |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | - pracuje se statistickými údaji, najde dopravní spojení | doprava a spoje, služby, cestovní ruch, světový trh a mezinárodní obchod) |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | uvědomuje si rozdílnou hospodářskou úroveň států, příčiny nestejné životní úrovně obyvatel, vyslovuje možná kritéria hodnocení | - Světové hospodářství (hospodářské poměry současného světa,odlišný stupeň rozvoje států, sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně, průmyslová odvětví, zemědělství, rybolov, lov, lesní a vodní hospodářství, |
| - Činnosti s aktuálními vybranými materiály ze sdělovacích prostředků a pořadů, z internetu, vyhledávání údajů na internetu – statistické údaje, dopravní spojení apod. |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | - vnímá správně podstatu termínů vyspělá a rozvojová země | - Světové hospodářství (hospodářské poměry současného světa,odlišný stupeň rozvoje států, sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně, průmyslová odvětví, zemědělství, rybolov, lov, lesní a vodní hospodářství, |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | - uvědomuje si význam mezinárodní spolupráce, vyjmenuje nejdůležitější světové a další mezinárodní organizace a oblasti jejich působení | - Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy, mezinárodní politická a hospodářská seskupení států, EU, OSN, ohniska politických, mezinárodních a náboženských konfliktů, nové státy na mapě světa |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | - procvičuje různé metody získávání informací, učí se informace zpracovávat a aplikovat | - Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy, mezinárodní politická a hospodářská seskupení států, EU, OSN, ohniska politických, mezinárodních a náboženských konfliktů, nové státy na mapě světa |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | - posuzuje, jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a čase na krajinu a životní prostředí, uvádí na příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | - Životní prostředí (přírodní a společenské prostředí, typy krajin, trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a ŽP, chráněná území přírody, globální ekologické problémy lidstva) |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | - Životní prostředí (přírodní a společenské prostředí, typy krajin, trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a ŽP, chráněná území přírody, globální ekologické problémy lidstva) |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | - je veden, aby si uvědomil, že poškozování krajiny a životního prostředí vzniká spolupůsobením všech hospodářských a společenských činitelů | - Životní prostředí (přírodní a společenské prostředí, typy krajin, trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a ŽP, chráněná území přírody, globální ekologické problémy lidstva) |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů | - Životní prostředí (přírodní a společenské prostředí, typy krajin, trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a ŽP, chráněná území přírody, globální ekologické problémy lidstva) |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | - uvědomuje si postavení našeho státu v globálním světě – možnosti, limity | - Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy, mezinárodní politická a hospodářská seskupení států, EU, OSN, ohniska politických, mezinárodních a náboženských konfliktů, nové státy na mapě světa |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | - uváží význam členství států v nadnárodních organizacích - např. EU, NATO | - Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy, mezinárodní politická a hospodářská seskupení států, EU, OSN, ohniska politických, mezinárodních a náboženských konfliktů, nové státy na mapě světa |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | - uvědomuje si polohu ČR ve střední Evropě, její výhody a nevýhody | Česká republika (poloha ČR v Evropě, důsledky této polohy, rozloha ČR, hranice, sousední země, naše kultura, výrobky, památky, kulturní dědictví UNESCO, vývoj státního území, postavení ČR ve světě, přírodní poměry a zdroje ČR, obyvatelstvo a sídla, hospodářství ČR, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, hospodářské postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení ČR do mezinárodní dělby práce a obchodu, Evropská unie, regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, místní region, euroregiony a přeshraniční spolupráce) |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu | Česká republika (poloha ČR v Evropě, důsledky této polohy, rozloha ČR, hranice, sousední země, naše kultura, výrobky, památky, kulturní dědictví UNESCO, vývoj státního území, postavení ČR ve světě, přírodní poměry a zdroje ČR, obyvatelstvo a sídla, hospodářství ČR, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, hospodářské postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení ČR do mezinárodní dělby práce a obchodu, Evropská unie, regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, místní region, euroregiony a přeshraniční spolupráce) |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | - lokalizuje na mapě ČR jednotlivé kraje ČR, hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | Česká republika (poloha ČR v Evropě, důsledky této polohy, rozloha ČR, hranice, sousední země, naše kultura, výrobky, památky, kulturní dědictví UNESCO, vývoj státního území, postavení ČR ve světě, přírodní poměry a zdroje ČR, obyvatelstvo a sídla, hospodářství ČR, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, hospodářské postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení ČR do mezinárodní dělby práce a obchodu, Evropská unie, regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, místní region, euroregiony a přeshraniční spolupráce) |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | - dobře se orientuje v přírodních podmínkách | Česká republika (poloha ČR v Evropě, důsledky této polohy, rozloha ČR, hranice, sousední země, naše kultura, výrobky, památky, kulturní dědictví UNESCO, vývoj státního území, postavení ČR ve světě, přírodní poměry a zdroje ČR, obyvatelstvo a sídla, hospodářství ČR, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, hospodářské postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení ČR do mezinárodní dělby práce a obchodu, Evropská unie, regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, místní region, euroregiony a přeshraniční spolupráce) |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | - určí a vyhledá na mapě hlavní geomorfologické celky | Česká republika (poloha ČR v Evropě, důsledky této polohy, rozloha ČR, hranice, sousední země, naše kultura, výrobky, památky, kulturní dědictví UNESCO, vývoj státního území, postavení ČR ve světě, přírodní poměry a zdroje ČR, obyvatelstvo a sídla, hospodářství ČR, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, hospodářské postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení ČR do mezinárodní dělby práce a obchodu, Evropská unie, regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, místní region, euroregiony a přeshraniční spolupráce) |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje | Česká republika (poloha ČR v Evropě, důsledky této polohy, rozloha ČR, hranice, sousední země, naše kultura, výrobky, památky, kulturní dědictví UNESCO, vývoj státního území, postavení ČR ve světě, přírodní poměry a zdroje ČR, obyvatelstvo a sídla, hospodářství ČR, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, hospodářské postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení ČR do mezinárodní dělby práce a obchodu, Evropská unie, regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, místní region, euroregiony a přeshraniční spolupráce) |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | - posuzuje aktuální otázky životního prostředí na území ČR | Česká republika (poloha ČR v Evropě, důsledky této polohy, rozloha ČR, hranice, sousední země, naše kultura, výrobky, památky, kulturní dědictví UNESCO, vývoj státního území, postavení ČR ve světě, přírodní poměry a zdroje ČR, obyvatelstvo a sídla, hospodářství ČR, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, hospodářské postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení ČR do mezinárodní dělby práce a obchodu, Evropská unie, regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, místní region, euroregiony a přeshraniční spolupráce) |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | - vyhledává na mapě údaje o rozmístění obyvatelstva a sídel v ČR | Česká republika (poloha ČR v Evropě, důsledky této polohy, rozloha ČR, hranice, sousední země, naše kultura, výrobky, památky, kulturní dědictví UNESCO, vývoj státního území, postavení ČR ve světě, přírodní poměry a zdroje ČR, obyvatelstvo a sídla, hospodářství ČR, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, hospodářské postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení ČR do mezinárodní dělby práce a obchodu, Evropská unie, regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, místní region, euroregiony a přeshraniční spolupráce) |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | - diskutuje o výhodách a nevýhodách života ve městech a na vesnici | Česká republika (poloha ČR v Evropě, důsledky této polohy, rozloha ČR, hranice, sousední země, naše kultura, výrobky, památky, kulturní dědictví UNESCO, vývoj státního území, postavení ČR ve světě, přírodní poměry a zdroje ČR, obyvatelstvo a sídla, hospodářství ČR, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, hospodářské postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení ČR do mezinárodní dělby práce a obchodu, Evropská unie, regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, místní region, euroregiony a přeshraniční spolupráce) |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | - vyjmenuje hlavní odvětví zpracovatelského průmyslu a jeho vazby na suroviny | Česká republika (poloha ČR v Evropě, důsledky této polohy, rozloha ČR, hranice, sousední země, naše kultura, výrobky, památky, kulturní dědictví UNESCO, vývoj státního území, postavení ČR ve světě, přírodní poměry a zdroje ČR, obyvatelstvo a sídla, hospodářství ČR, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, hospodářské postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení ČR do mezinárodní dělby práce a obchodu, Evropská unie, regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, místní region, euroregiony a přeshraniční spolupráce) |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | - zhodnotí význam zemědělství pro zabezpečení obživy obyvatel | Česká republika (poloha ČR v Evropě, důsledky této polohy, rozloha ČR, hranice, sousední země, naše kultura, výrobky, památky, kulturní dědictví UNESCO, vývoj státního území, postavení ČR ve světě, přírodní poměry a zdroje ČR, obyvatelstvo a sídla, hospodářství ČR, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, hospodářské postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení ČR do mezinárodní dělby práce a obchodu, Evropská unie, regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, místní region, euroregiony a přeshraniční spolupráce) |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | - charakterizuje rozvoj služeb, jejich srovnání v minulosti a dnes | Česká republika (poloha ČR v Evropě, důsledky této polohy, rozloha ČR, hranice, sousední země, naše kultura, výrobky, památky, kulturní dědictví UNESCO, vývoj státního území, postavení ČR ve světě, přírodní poměry a zdroje ČR, obyvatelstvo a sídla, hospodářství ČR, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, hospodářské postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení ČR do mezinárodní dělby práce a obchodu, Evropská unie, regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, místní region, euroregiony a přeshraniční spolupráce) |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | - využívá k doplnění učiva informace z internetu | Česká republika (poloha ČR v Evropě, důsledky této polohy, rozloha ČR, hranice, sousední země, naše kultura, výrobky, památky, kulturní dědictví UNESCO, vývoj státního území, postavení ČR ve světě, přírodní poměry a zdroje ČR, obyvatelstvo a sídla, hospodářství ČR, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, hospodářské postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení ČR do mezinárodní dělby práce a obchodu, Evropská unie, regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, místní region, euroregiony a přeshraniční spolupráce) |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | - charakterizuje jednotlivé druhy dopravy a jejich dopad na životní prostředí, pracuje s jízdním řádem | Česká republika (poloha ČR v Evropě, důsledky této polohy, rozloha ČR, hranice, sousední země, naše kultura, výrobky, památky, kulturní dědictví UNESCO, vývoj státního území, postavení ČR ve světě, přírodní poměry a zdroje ČR, obyvatelstvo a sídla, hospodářství ČR, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, hospodářské postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení ČR do mezinárodní dělby práce a obchodu, Evropská unie, regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, místní region, euroregiony a přeshraniční spolupráce) |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | - hodnotí údaje o hlavních lokalitách rekreace a cestovního ruchu v ČR | Česká republika (poloha ČR v Evropě, důsledky této polohy, rozloha ČR, hranice, sousední země, naše kultura, výrobky, památky, kulturní dědictví UNESCO, vývoj státního území, postavení ČR ve světě, přírodní poměry a zdroje ČR, obyvatelstvo a sídla, hospodářství ČR, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, hospodářské postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení ČR do mezinárodní dělby práce a obchodu, Evropská unie, regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, místní region, euroregiony a přeshraniční spolupráce) |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | - uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních institucích, organizacích a integracích států | Česká republika (poloha ČR v Evropě, důsledky této polohy, rozloha ČR, hranice, sousední země, naše kultura, výrobky, památky, kulturní dědictví UNESCO, vývoj státního území, postavení ČR ve světě, přírodní poměry a zdroje ČR, obyvatelstvo a sídla, hospodářství ČR, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, hospodářské postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení ČR do mezinárodní dělby práce a obchodu, Evropská unie, regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, místní region, euroregiony a přeshraniční spolupráce) |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | - lokalizuje na mapě ČR jednotlivé kraje a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | Česká republika (poloha ČR v Evropě, důsledky této polohy, rozloha ČR, hranice, sousední země, naše kultura, výrobky, památky, kulturní dědictví UNESCO, vývoj státního území, postavení ČR ve světě, přírodní poměry a zdroje ČR, obyvatelstvo a sídla, hospodářství ČR, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, hospodářské postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení ČR do mezinárodní dělby práce a obchodu, Evropská unie, regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, místní region, euroregiony a přeshraniční spolupráce) |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | - vymezí a lokalizuje místního region podle bydliště nebo školy, charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby k okolním regionům a vyšším územním celkům | Česká republika (poloha ČR v Evropě, důsledky této polohy, rozloha ČR, hranice, sousední země, naše kultura, výrobky, památky, kulturní dědictví UNESCO, vývoj státního území, postavení ČR ve světě, přírodní poměry a zdroje ČR, obyvatelstvo a sídla, hospodářství ČR, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, hospodářské postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení ČR do mezinárodní dělby práce a obchodu, Evropská unie, regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, místní region, euroregiony a přeshraniční spolupráce) |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | - žák se dobře orientuje na mapě Evropy a ČR, hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry a zdroje ČR v evropském a celosvětovém kontextu | Česká republika (poloha ČR v Evropě, důsledky této polohy, rozloha ČR, hranice, sousední země, naše kultura, výrobky, památky, kulturní dědictví UNESCO, vývoj státního území, postavení ČR ve světě, přírodní poměry a zdroje ČR, obyvatelstvo a sídla, hospodářství ČR, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, hospodářské postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení ČR do mezinárodní dělby práce a obchodu, Evropská unie, regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, místní region, euroregiony a přeshraniční spolupráce) |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | - prohloubí si pocit sounáležitosti s domovem, vysvětlí pojmy domov, obec, stát, Evropská unie | Česká republika (poloha ČR v Evropě, důsledky této polohy, rozloha ČR, hranice, sousední země, naše kultura, výrobky, památky, kulturní dědictví UNESCO, vývoj státního území, postavení ČR ve světě, přírodní poměry a zdroje ČR, obyvatelstvo a sídla, hospodářství ČR, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, hospodářské postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení ČR do mezinárodní dělby práce a obchodu, Evropská unie, regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, místní region, euroregiony a přeshraniční spolupráce) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě | | |

### Přírodopis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Přírodopis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Jedná se o vzdělávací obor, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a navazuje na oblast Člověk a jeho svět. Svým obsahem se doplňuje s dalšími vzdělávacími obory, jimiž jsou Fyzika, Chemie a Zeměpis. Přírodopis umožňuje vtáhnout žáky do problematiky poznávání přírody a přírodních jevů, a tak jim dává možnost uvědomovat si význam a užitečnost přírodovědných poznatků a jejich využití v praktickém životě. Umožňuje jim pochopit vztah člověka k přírodě a k různým ekologickým problémům. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsah učiva je vybrán tak, aby si žáci utvořili ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, uvědomili si mnohotvárnost života na Zemi a pochopili souvislosti mezi životem člověka a přírodou a jejími zákonitostmi a naučili se tento vztah správně chápat. Výuka probíhá převážně v odborné učebně přírodopisu, biologické laboratoři a v přírodě. Při práci ve vyučovacích hodinách jsou využívány rozmanité metody a formy, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí. Zařazujeme přírodopisné vycházky, exkurze, výukové programy, projektové vyučování či laboratorní práce. Během laboratorních prací jsou žáci děleni podle počtu na dvě skupiny – každá pracuje samostatně. Z metod nejčastěji využíváme pozorování, pokus, popis, výklad, vysvětlení, práce s informacemi – metoda insert (čtení s tužkou v ruce, výběr podstatného), referáty, práce s přírodninami, obrazovým materiálem a videofilmy. Metody jsou dále doplňovány kooperativním učením, prací ve skupinách (skládankové učení, diskuse). |
| Integrace předmětů | * Přírodopis |
| Mezipředmětové vztahy | * Péče o zdraví * Zeměpis * Dějepis * Fyzika * Chemie * Výtvarná výchova * Občanská výchova * Tělesná výchova * Hudební výchova * Praktické činnosti * Matematika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - probouzíme zájem žáků o učivo přírodopisu a ekologie s cílem vypěstování pozitivního      vztahu a citu k sobě, lidem a přírodě - motivujeme žáky k vyhledávání informací a jejich třídění - rozvíjíme schopnost žáků aktivně pracovat s tabulkami a klíči a interpretovat v nich nalezené informace - činnostmi v tomto vzdělávacím oboru vedeme žáky k chápání souvislostí mezi základními ději v přírodě |
| **Kompetence k řešení problémů:** - předkládáme žákům dostatek námětů pro samostatné uvažování a řešení problémů - pomocí zpětné vazby zjišťujeme příčiny neúspěchu a motivujeme žáky k jejich odstranění - v případě potřeby navrhujeme postupy vhodné k řešení problémů |
| **Kompetence komunikativní:** - žáci budou vedeni nejen k samostatné práci, ale také ke spolupráci a kooperaci při řešení problému, ke stanovování a dodržování pravidel pro samostatnou i skupinovou práci  - vytváříme prostor pro navazování kontaktů mezi žáky různých věkových skupin v souvislosti s předáváním znalostí |
| **Kompetence sociální a personální:** - motivujeme žáky k aktivnímu zapojování se do organizace a účasti v různých projektech, k dotažení zadané práce a její písemné či ústní prezentaci |
| **Kompetence občanské:** - motivujeme žáky k aktivnímu nácviku první pomoci jako samozřejmé občanské povinnosti - samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů usilujeme o dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty žáků - vedeme žáky k vhodnému chování při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek či životní prostředí lidí |
| **Kompetence pracovní:** - vedeme žáky k reálnému hodnocení a sebehodnocení  - správně a bezpečně používá různé pracovní nástroje |
| **Kompetence digitální:**  - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít  - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Přírodopis je určen pro žáky 2. stupně základní školy. Vyučuje se v 6. až 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku je dotace jednohodinová. Z disponibilních hodin čerpá přírodopis 1 hodinu v 7. a 1 hodinu v 8. ročníku |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP. |

| **Přírodopis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | - žák pozoruje přírodniny okem, lupou, mikroskopem | Poznáváme přírodu |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | - dodržuje bezpečnost práce a pravidla chování při poznávání přírody | Poznáváme přírodu |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | - vysvětlí význam pojmů orgán a organismus | Poznáváme přírodu |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | - žák zná podmínky života a vyjmenuje základní projevy života | Organismy a prostředí - podmínky života, projevy života, základy ekologie, biologické vědy |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | - objasní pojmy: ekosystém, společenstva, neživé prostředí | Organismy a prostředí - podmínky života, projevy života, základy ekologie, biologické vědy |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | - rozliší ekosystémy přirozené a umělé a uvede příklady | Organismy a prostředí - podmínky života, projevy života, základy ekologie, biologické vědy |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | - uvádí příklady biologických vědních oborů a předmět jejich studia | Organismy a prostředí - podmínky života, projevy života, základy ekologie, biologické vědy |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | - žák popíše stavbu buňky rostlinné a živočišné a vytkne rozdíly mezi nimi | Buňka - stavba, typy buněk a jejich srovnání, fotosyntéza a dýchání, rozmnožování, život |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | - dá do souvislosti fotosyntézu a dýchání | Buňka - stavba, typy buněk a jejich srovnání, fotosyntéza a dýchání, rozmnožování, život |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | - vysvětlí proč jsou rostliny organismy autotrofní, houby a živočichové heterotrofní | Buňka - stavba, typy buněk a jejich srovnání, fotosyntéza a dýchání, rozmnožování, život |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | - charakterizuje viry jako nebuněčné organismy | Nebuněční - viry (charakteristika, stavba, onemocnění) |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | - uvede příklady přenosu virů a virová onemocnění a možnosti ochrany před infekcí | Nebuněční - viry (charakteristika, stavba, onemocnění) |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | - zná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy | Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | - charakterizuje bakterie z ekologického, hospodářského a zdravotnického hlediska | Bakterie -charakteristika, význam a využití |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | - uvede příklady bakteriálních onemocnění a možnosti ochrany před nimi | Bakterie -charakteristika, význam a využití |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | - charakterizuje sinice a jejich škodlivost při přemnožení | Sinice - charakteristika a zástupci |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | - popíše jednobuněčné a mnohobuněčné řasy | Řasy jednobuněčné - charakteristika a zástupci, výskyt a využití |
| Řasy mnohobuněčné - charakteristika a zástupci, výskyt a využití |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | - zná vybrané zástupce | Řasy jednobuněčné - charakteristika a zástupci, výskyt a využití |
| Řasy mnohobuněčné - charakteristika a zástupci, výskyt a využití |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | - ví, kde se vyskytují a k čemu se využívají | Řasy jednobuněčné - charakteristika a zástupci, výskyt a využití |
| Řasy mnohobuněčné - charakteristika a zástupci, výskyt a využití |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a významné lišejníky | Houby - jednobuněčné (kvasinky) a mnohobuněčné - charakteristika a rozdělení |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | - vysvětlí výživu hub a lišejníků | Houby - jednobuněčné (kvasinky) a mnohobuněčné - charakteristika a rozdělení |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | Lišejníky - charakteristika a zástupci lišejníků |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | - popíše společné a rozdílné znaky hub a rostlin | Houby - jednobuněčné (kvasinky) a mnohobuněčné - charakteristika a rozdělení |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | - zná zásady skladování hub a zná první pomoc při otravě houbami | Houby - jednobuněčné (kvasinky) a mnohobuněčné - charakteristika a rozdělení |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | - vysvětlí symbiotický způsob výživy | Lišejníky - charakteristika a zástupci lišejníků |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | - stanoví souvislost výskytu lišejníků s čistotou ovzduší | Lišejníky - charakteristika a zástupci lišejníků |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | - uvede příklady organismů ze základních skupin bezobratlých a jejich charakteristické vlastnosti | Bezobratlí živočichové – stavba, činnost těl a vybraní zástupci (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci) |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | - používá pojem regenerace, obojetník, pohlavní a nepohlavní rozmnožování, vývin přímý, proměnu dokonalou a nedokonalou vývinu nepřímého | Bezobratlí živočichové – stavba, činnost těl a vybraní zástupci (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci) |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | - popíše stavbu a rozmnožování mechů a kapraďorostů, zdůvodní jejich význam v přírodě | Vyšší rostliny: mechorosty a kapraďorosty - charakteristika a významní zástupci |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | - vysvětlí princip označování rostlin jménem rodovým a druhovým | Vyšší rostliny: mechorosty a kapraďorosty - charakteristika a významní zástupci |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) | | |

| **Přírodopis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | - vysvětlí význam orgánů těla pro život rostlin v souvislosti s jejich anatomickou a morfologickou stavbou | Stavba těla semenných rostlin - vegetativní orgány, generativní orgány a rozmnožování, fotosyntéza a dýchání |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | - prakticky pozoruje a popisuje stavbu některých rostlinných pletiv | Stavba těla semenných rostlin - vegetativní orgány, generativní orgány a rozmnožování, fotosyntéza a dýchání |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | - rozliší rozmnožování pohlavní a nepohlavní; popíše základní stavbu květu v souvislosti s rozdělením rostlin na jednodomé a dvoudomé | Stavba těla semenných rostlin - vegetativní orgány, generativní orgány a rozmnožování, fotosyntéza a dýchání |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | - porovná rozdíly v životě rostlin jednoletých, dvouletých a vytrvalých | Stavba těla semenných rostlin - vegetativní orgány, generativní orgány a rozmnožování, fotosyntéza a dýchání |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | - vysvětlí, které látky rostlina přijímá a které vznikají při fotosyntéze a dýchání | Stavba těla semenných rostlin - vegetativní orgány, generativní orgány a rozmnožování, fotosyntéza a dýchání |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | - pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky (možnost využití různých informačních zdrojů) | Rostliny nahosemenné - charakteristika, opylení a oplození, lesnictví a monokultura |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | Rostliny krytosemenné - charakteristika, rozmnožování, významní zástupci vybraných čeledí |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody |  |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | - zhodnotí důležitost jehličnanů pro lesní hospodářství, ví, co je to monokultura a její ohrožení škůdci | Rostliny nahosemenné - charakteristika, opylení a oplození, lesnictví a monokultura |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | - zhodnotí rostliny jako producenty a možnosti jejich využití v různých odvětvích lidské činnosti | Rostliny krytosemenné - charakteristika, rozmnožování, významní zástupci vybraných čeledí |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | - žák rozumí základním pojmům a uspořádání těla strunatců | Strunatci - charakteristika a systém |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | - žák uvede základní systematické skupiny obratlovců, charakterizuje je | Strunatci - charakteristika a systém |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | - pozoruje, porovnává a uvede příklady a význam orgánových soustav jednotlivých tříd obratlovců | Obratlovci - paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci - charakteristika a vybraní zástupci |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | - vyjádří souvislosti mezi stavbou jednotlivých orgánových soustav a způsobem života živočichů | Obratlovci - paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci - charakteristika a vybraní zástupci |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | - pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky | Obratlovci - paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci - charakteristika a vybraní zástupci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | - posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti | Obratlovci - paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci - charakteristika a vybraní zástupci |

| **Přírodopis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | - žák uvede základní systematické skupiny obratlovců, charakterizuje je | Obratlovci- savci |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | - pozoruje, porovnává a uvede příklady a význam orgánových soustav jednotlivých tříd obratlovců | Obratlovci- savci |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | - vyjádří souvislosti mezi stavbou jednotlivých orgánových soustav a způsobem života živočichů | Obratlovci- savci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | - pozná a pojmenuje vybrané živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky | Obratlovci- savci |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | - posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti | Obratlovci- savci |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | - samostatně aktivně zjišťuje z různých zdrojů informace o různých aktivitách obratlovců v průběhu dne a života, o vztazích mezi nimi v rámci hejna či stáda, o vztazích člověka k nim | Chování a ochrana obratlovců |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | - získané informace třídí a zpracovává pro tvorbu a samostatnou obhajobu projektu | Chování a ochrana obratlovců |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | - uvede příklady a vysvětlí biologickou příbuznost a společenskou odlišnost člověka od ostatních živočichů | Člověk – jeho vztahy k ostatním živočichům |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | - objasní význam a vnitřní stavbu kůže a jejich derivátů, popíše odlišnosti barvy kůže lidských plemen, uvede zásady dodržování hygienických pravidel a příklady péče o kůži | Povrch lidského těla (stavba a funkce) |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | - popíše hlavní části kostry, vnitřní stavbu a vývoj kostí | Opěrná a pohybová soustava |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | - zdůvodní nebezpečí úrazů, uvede jejich možné příčiny a následky | Opěrná a pohybová soustava |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | - uvede význam smrštitelnosti svalové tkáně a její typy, popíše hlavní části kosterního svalstva člověka | Opěrná a pohybová soustava |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | - objasní význam cvičení pro svalstvo a držení lidského těla | Opěrná a pohybová soustava |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | - popíše stavbu a funkci orgánů trávicí soustavy (využívá pojmy trávení, vstřebávání, enzymy, peristaltika) | Trávicí soustava a složení potravy |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | - objasní význam jater | Trávicí soustava a složení potravy |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | - zdůvodní význam správné výživy a pitného režimu pro zdraví, uvede základní poruchy (cukrovka, bulimie, anorexie) | Trávicí soustava a složení potravy |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | - vysvětlí stavbu a funkci dýchací soustavy i v závislosti na fyzické činnosti člověka | Dýchací soustava |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | - hodnotí význam čistoty vdechovaného vzduchu a škodlivost kouření | Dýchací soustava |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | - popíše složení a funkce krve | Tělní tekutiny a oběhová soustava |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | - popíše stavbu a činnost oběhové soustavy | Tělní tekutiny a oběhová soustava |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | - změří tep a zdůvodní měření krevního tlaku | Tělní tekutiny a oběhová soustava |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | - hodnotí vliv obezity a cizorodých látek na kardiovaskulární choroby | Tělní tekutiny a oběhová soustava |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | - objasní význam stálosti vnitřního prostředí v souvislosti s funkcí vylučovací soustavy | Vylučovací soustava |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | - uvede vlivy způsobující onemocnění ledvin | Vylučovací soustava |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | - vyjádří význam a typy řízení lidského organismu | Řízení lidského organismu - hormonální a nervové |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | - vysvětlí stavbu a funkci tkáně a orgánů nervové soustavy, hodnotí vliv léků a drog na ni | Řízení lidského organismu - hormonální a nervové |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | - vyjmenuje lidské smysly, jejich význam pro život organismu a spojení s nervovou soustavou | Smyslové vnímání a vyšší nervová činnost |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | - uvede možnosti poškození smyslových ústrojí a způsoby chování k lidem se smyslovými vadami | Smyslové vnímání a vyšší nervová činnost |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | - vyloží význam relaxace a pravidelného denního režimu na vyšší nervovou činnost | Smyslové vnímání a vyšší nervová činnost |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | - popíše stavbu a funkci mužských a ženských pohlavních orgánů | Pohlavní soustava |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | - uvede způsoby prevence před AIDS a ostatními pohlavními chorobami | Pohlavní soustava |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | - popíše nitroděložní vývoj člověka a hodnotí význam životního stylu matky pro zdraví dítěte | Pohlavní soustava |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | - žák hodnotí problematiku prevence civilizačních chorob | Zdraví a nemoc, epidemie |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | - žák posoudí nebezpečí úrazů a vyloží zásady poskytování první pomoci | Zdraví a nemoc, epidemie |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | - prakticky předvede základní způsoby poskytnutí první pomoci | Zdraví a nemoc, epidemie |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | - objasní význam zdravého způsobu života | Zdraví a nemoc, epidemie |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | - žák charakterizuje jednotlivé etapy lidského života, hodnotí význam rodiny a mezilidských vztahů pro duševní i tělesné zdraví | Průběh lidského života, lidská populace, životní prostředí a životní styl |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | - žák uvede příklady umělých a přirozených ekosystémů a vysvětlí jejich základní odlišnosti a význam | Ekosystémy - přirozené a umělé, podmínky jednotlivých ekosystémů, rostliny, houby a živočichové vyskytující se v jednotlivých ekosystémech |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému |
|  | - objasní biologickou rovnováhu a důsledky jejího narušení | Ekosystémy - přirozené a umělé, podmínky jednotlivých ekosystémů, rostliny, houby a živočichové vyskytující se v jednotlivých ekosystémech |
|  | - uvede rostliny a živočichy typické pro daný ekosystém | Ekosystémy - přirozené a umělé, podmínky jednotlivých ekosystémů, rostliny, houby a živočichové vyskytující se v jednotlivých ekosystémech |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | - vyjádří vlastními slovy stavbu a princip potravního řetězce | Ekosystémy - přirozené a umělé, podmínky jednotlivých ekosystémů, rostliny, houby a živočichové vyskytující se v jednotlivých ekosystémech |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | - objasní význam rozkladných řetězců a oběh látek pro život v ekosystému | Ekosystémy - přirozené a umělé, podmínky jednotlivých ekosystémů, rostliny, houby a živočichové vyskytující se v jednotlivých ekosystémech |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | - definuje pojmy producent, konzument a rozkladač | Ekosystémy - přirozené a umělé, podmínky jednotlivých ekosystémů, rostliny, houby a živočichové vyskytující se v jednotlivých ekosystémech |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku | | |

| **Přírodopis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | - popíše stavbu zemského tělesa, vyjádří vztah mezi zemskými sférami | Vznik a stavba Země |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | - charakterizuje nerosty, odliší je od hornin | Mineralogie |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | - objasní krystalizaci, rozlišuje vlastnosti nerostů, pozná a pojmenuje vybrané nerosty | Mineralogie |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | - uvede příklady vnitřních a vnějších geologických dějů | Petrologie - klasifikace hornin, horninový cyklus, geologické děje a vznik hornin |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | - rozdělí horniny podle způsobu vzniku, uvede souvislost mezi jejich vlastnostmi a způsobem vzniku | Petrologie - klasifikace hornin, horninový cyklus, geologické děje a vznik hornin |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | - vyloží význam a využití některých hornin, diskutuje o využívání fosilních paliv a globálních problémech | Petrologie - klasifikace hornin, horninový cyklus, geologické děje a vznik hornin |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | - popíše horninový cyklus | Petrologie - klasifikace hornin, horninový cyklus, geologické děje a vznik hornin |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | - žák popíše vývoj kontinentů na základě teorie vzniku a zániku zemské kůry | Vznik a vývoj litosféry - vnitřní a vnější geologické děje |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | - objasní příčiny, projevy a důsledky vnějších a vnitřních geologických dějů a protichůdnost jejich působení | Vznik a vývoj litosféry - vnitřní a vnější geologické děje |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | - na základě předchozích dílčích znalostí žák vyjádří rozdělení vod, vysvětlí jejich význam pro život a význam jejich ochrany | Hydrosféra |
| P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | - žák vyjmenuje jednotlivé vrstvy atmosféry a jejich význam pro život | Atmosféra - podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka |
| P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | - diskutuje o vlivu fosilních paliv na skleníkový jev a podmínkách vzniku fotochemického smogu, vysvětlí zásady chování při smogové situaci | Atmosféra - podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka |
| P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | - uvede význam vlivu počasí a podnebí na rozvoj různých ekosystémů | Atmosféra - podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka |
| P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | - charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu mezi nimi | Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | - žák objasní vznik půdy a půdotvorné činitele a v souvislosti s tím jejich rozdělení | Pedosféra |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | - diskutuje o vhodných zásazích do půdy a možných důsledcích devastace půdy | Pedosféra |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | - popíše teorii vzniku života na Zemi | Vznik a vývoj života na Zemi |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | - žák charakterizuje jednotlivé geologické éry z hlediska geologického vývoje, vývoje rostlin a živočichů | Vznik a vývoj života na Zemi |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | - charakterizuje biologický vývoj člověka v souvislosti s geologickým vývojem zemské kůry | Vznik a vývoj života na Zemi |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | - žák objasní přírodní výběr a jeho předpoklady | Vývojová teorie |
| P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | - žák vyloží souvislosti mezi nadprodukcí potomstva, dědičností, proměnlivostí, adaptací a konkurencí organismů téhož druhu | Vývojová teorie |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | - žák zdůvodní význam rozmanitosti přírody a nezbytnost její ochrany | Současná biosféra a příroda ČR |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | - na příkladech vysvětlí vzájemnou závislost organismů na podmínkách neživého prostředí | Současná biosféra a příroda ČR |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | - žák popíše jednotlivé části a funkci ekosystému, odliší ekosystémy přirozené a umělé | Současná biosféra a příroda ČR |
| P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | - žák vyjádří vztah mezi dědičností a proměnlivostí, uvědomuje si možnost využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě | Základy genetiky |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | - aktivně používá pojmy gen, alela dominantní a recesivní, genotyp a fenotyp při vysvětlení 1. a 2. Mendelova zákona dědičnosti | Základy genetiky |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | - na základě vyhledaných informací samostatně analyzuje rozmanitost podmínek života v naší přírodě | Současná biosféra a příroda ČR |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | - uvede příklady druhové a ekosystémové rozmanitosti v regionu | Současná biosféra a příroda ČR |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | - vysvětlí význam a způsob ochrany některých druhů organismů v regionu | Současná biosféra a příroda ČR |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) | | |

### Fyzika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Fyzika |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Fyzika jako předmět patří spolu s Chemií, Ekologickým přírodopisem a Zeměpisem do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Oblast směřuje žáky k orientaci v životě, celistvosti jeho chápání. Dotýká se i dalších oblastí, žáci poznávají složitosti světa kolem sebe, je jim nabízena možnost chápat souvislosti mezi přírodou a člověkem, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahu člověka do přírody. Žáci pracují s názornými učebními pomůckami a k výuce se využívá celá řada pokusů, při kterých pracují buď samostatně nebo ve skupinách podle svých možností. Žáci se učí svoji práci srovnávat, kontrolovat a formulují výsledky svého pozorování. Žáci by si měli osvojit nástroje, pomocí kterých mohou přírodní jevy sledovat, popisovat je, vyhodnocovat, případně ovlivňovat. Fyzika rozvíjí morálně volní vlastnosti každého žáka jako je vytrvalost, schopnost rozhodovat se, důslednost, vynalézavost. U žáků očekáváme, že se budou orientovat v základech: stavby látek a jejich vlastností, pohybu těles a působících sil, magnetismu, elektrických jevech, mechanických vlastnostech kapalin a plynů, ve světelných jevech a jejich využití, vesmíru, elektromagnetismu, energii, měření fyzikálních veličin a orientují se v terminologii. Dále budou zvládat probrané základní výpočty k daným tématům. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Fyzika se v 6. – 9. ročníku základní školy vyučuje převážně v odborné učebně fyziky.  K fyzikálním pokusům je dále využívána laboratoř fyziky. Učivo je členěno cyklicky – ve vzdělávací spirále žáci každý rok znovu aplikují už známé poznatky k objevování nových zákonitostí. Předmět Fyzika se vzájemně prolíná s dalšími přírodovědnými předměty jako je Matematika, Ekologický přírodopis a Chemie (vyjádřeni neznámé ze vzorce, úprava výrazu, převody jednotek apod.). |
| Integrace předmětů | * Fyzika |
| Mezipředmětové vztahy | * Výtvarná výchova * Občanská výchova * Přírodopis * Zeměpis * Chemie * Dějepis * Matematika * Tělesná výchova * Praktické činnosti |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - osvojujeme si obecně užívané termíny, symboly a znaky  - z pozorování a experimentování získané výsledky porovnáváme, popisujeme a hledáme souvislosti mezi jevy a jejich vysvětlení - získané poznatky a dovednosti využíváme i v jiných oblastech |
| **Kompetence k řešení problémů:** - podporujeme týmovou práci při řešení problémových situací, v případě potřeby navrhujeme postupy vhodné k řešení problémů - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k objevování různých variant řešení |
| **Kompetence komunikativní:** - vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci - rozvíjíme u dětí schopnost vzájemného naslouchání a vhodné argumentace |
| **Kompetence sociální a personální:** - snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy - žáci mají možnost čerpat informace z různých zdrojů - podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu, ohleduplně a s úctou jednáme s druhými lidmi |
| **Kompetence občanské:** - připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti - učíme správně reagovat v krizových situacích, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí, majetku a zdůrazňujeme důležitost vzájemné lidské spolupráce při katastrofách - vedeme k sebeúctě a úctě k ostatním |
| **Kompetence pracovní:** - pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci - vedeme k dodržování pravidel bezpečnosti práce |
| **Kompetence digitální:**  - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků  - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je dotován v šesté až osmé třídě dvěma hodinami týdně, v devátém ročníku jednou hodinou týdně.  Z disponibilní dotace je využívána jedna hodina v 7. a jedna hodina v 8. ročníku. |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného  klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP. |

| **Fyzika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence digitální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | - změří vhodně zvolenými měřidly některé fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | - měření času, jednotky času |
| - teploměr a jednotky teploty |
| - měření teploty tělesa |
| - měření proudu |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | - pomocí siloměru změří gravitační sílu | - gravitační síla, gravitační pole, vzájemné působení těles |
| - měření síly |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | - částicové složení látek, vzájemné silové působení částic |
| - částicová stavba látek pevných, kapalných a plynných |
|  | - pomocí znalostí částicového složení látek uvede vlastnosti látek | - vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek a těles |
| - atomy a molekuly |
|  | - popíše vzájemné působení elektricky nabitých částic | - elektrování při vzájemném dotyku |
| - elektrické vlastnosti látek |
| - elektrické pole |
|  | - popíše stavbu atomu a vznik iontů | - model atomu |
| - vznik iontů |
|  | - popíše stavbu magnetu a jeho působení | - působení magnetů |
| - magnetické pole |
| - indukční čáry magnetického pole |
|  | - popíše vzájemné působení magnetu s ostatními látkami | - zmagnetování tělesa |
|  | - popíše magnetické pole Země a jeho vliv | - magnetické pole Země |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | - změří délku, objem a hmotnost pevného tělesa | - měření délky s různou přesností |
| - opakované měření délky |
| - měření objemu kapalin |
| - měření objemu pevného tělesa |
| - měření hmotnosti pevných látek a kapalin |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | - zjistí potřebné informace o měřidle, než začne měřit a dodržuje pravidla při měření | - porovnávání a měření |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | - převádí jednotky délky, objemu a hmotnosti | - jednotky délky, délková měřidla |
| - jednotky objemu |
| - jednotky hmotnosti |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | - hustota látky |
| - výpočet hustoty a hmotnosti tělesa |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | - změna objemu pevných těles, kapalin a plynů při zahřívání nebo ochlazování |
|  | - uvede příklady vodičů a izolantů | - vodiče elektrického proudu a elektrické izolanty |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | - popíše z čeho se elektrický obvod skládá, sestaví jednoduchý elektrický obvod, zná značku a jednotku elektrického napětí a proudu | - sestavení elektrického obvodu, elektrický proud a napětí |
| - nerozvětvený a rozvětvený elektrický obvod |
|  | - uvede k čemu slouží jističe | - zahřívání vodiče při průchodu elektrického proudu |
| - pojistky, zásady správného užívání elektrických spotřebičů |
| - bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči |
| - elektromagnet a jeho užití |
|  | - uvede postup jak poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem | - první pomoc při úrazu elektrickým proudem |
|  | - popíše, jak funguje elektromagnet, zná jeho využití | - magnetické pole cívky s proudem |
| - elektromagnet a jeho užití |

| **Fyzika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | - klid a pohyb tělesa |
| - druhy pohybu podle tvaru trajektorie |
| - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | - rychlost rovnoměrného pohybu |
| - dráha při rovnoměrném pohybu tělesa |
| - průměrná rychlost pohybu tělesa |
| - okamžitá rychlost tělesa |
|  | - změří velikost působící síly | - gravitační síla a hmotnost tělesa |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | - určí v konkrétní situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | - znázornění síly |
| - těžiště tělesa |
| - skládání dvou různoběžných sil |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | - určí výslednici sil působících v jedné přímce | - skládání dvou sil |
| - rovnováha dvou sil |
|  | - využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | - urychlující a brzdné účinky na těleso |
| - zákon setrvačnosti |
| - zákon vzájemného působení těles |
|  | - aplikuje poznatky o otáčivých účincích sily při řešení praktických problémů | - účinek síly na těleso otáčivé kolem své osy, páka |
| - kladky |
| - kladkostroj |
|  | - uvede příklady užití páky v praxi a objasní výhodnost použití páky v daném případě | - rovnovážná poloha páky, užití páky, rovnoramenné váhy |
|  | - definuje tlak, umí jej vypočítat | - tlaková síla, tlak |
|  | - ví, jak působící tlak na podložku zmenšit nebo zvětši | - tlaková síla, tlak |
|  | - vyjmenuje, na čem závisí třecí síla | - třecí síla |
| - měření třecí síly |
|  | - v dané situaci rozhodne, zda je tření užitečné nebo škodlivé | - význam třecí síly pro praxi |
| - součinitel smykového tření |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | - jak se přenáší tlak v kapalině |
| - hydraulická zařízení |
| - účinky gravitační síly Země na kapalinu, hydrostatický tlak |
|  | - předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | - vztlaková síla působící na těleso v kapalině |
|  | - v příkladech aplikuje vzorce pro výpočet hydrostatického tlaku a vztlakové síly působící na těleso v kapalině | - Archimédův zákon |
|  | - z porovnání velikosti gravitační síly a vztlakové síly na těleso určí, zda se bude v kapalině potápět, vznášet či plovat | - potápění, plování a vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině |
| - plování nestejnorodých těles v kapalině |
| - hustoměry a jejich využití |
|  | - vysvětlí, co je příčinou atmosférického tlaku | - atmosféra Země, atmosférický tlak |
|  | - zná měřidla atmosférického tlaku | - měření atmosférického tlaku |
|  | - objasní vliv změn atmosférického tlaku na počasí a závislost teploty varu vody na atmosférickém tlaku | - změny atmosférického tlaku |
| - tlak plynu v uzavřené nádobě |
|  | - umí vypočítat vztlakovou sílu působící na těleso ve vzduchu | - vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země |
|  | - ví, jak vzniká podtlak a přetlak a umí uvést příklady | - princip kompresoru a vývěvy |
|  | - rozliší zdroj světla a osvětlené těleso | - světelné zdroje |
| - měsíční fáze, stín |
|  | - rozhodne, zda je prostředí průhledné, průsvitné nebo neprůhledné | - přímočaré šíření světla |
|  | - porovná rychlost světla ve vakuu s rychlostí v jiných prostředích | - rychlost světla |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | - přímočaré šíření světla |
| - odraz světla, zákon odrazu světla |
| - zobrazení rovinným zrcadlem |
|  | - podle zobrazení rozliší duté zrcadlo a vypuklé zrcadlo | - zobrazování kulovými zrcadli |
|  | - uvede příklady využití kulových zrcadel | - zrcadla v praxi |
|  | - vysvětlí, proč a za jakých podmínek vzniká duha | - lom světla |
| - rozklad slunečního světla optickým hranolem |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |

| **Fyzika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa | - práce |
| - výkon |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | - výpočet práce z výkonu a času |
| - práce při zvedání tělesa kladkami |
|  | - využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | - pohybová energie tělesa |
| - polohová energie tělesa |
| - vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa, výpočet |
| - zahřívání těles při tření |
|  | - určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | - teplo, výpočet tepla |
|  | - rozhodne, zda tepelná výměna proběhne prouděním, vedením nebo zářením | - tepelná výměna prouděním |
| - tepelné záření |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | - zdroje energie |
|  | - uvede změny skupenství a určí, zda se teplo spotřebovává nebo uvolňuje | - změny skupenství látek |
|  | - objasní jev anomálie vody | - změny skupenství látek |
|  | - určí silové působení nesouhlasných a souhlasných nábojů | - elektrické vlastnosti látek |
| - elektroskop, jednotka el. náboje |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | - látky rozdělí na vodiče a izolanty | - vodič a izolant v elektrickém poli |
|  | - znázorní siločáry el. pole | - siločáry el. pole |
|  | - využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | - Ohmův zákon |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | - zapojí do obvodu ampérmetr a voltmetr | - elektrický proud a elektrické napětí |
|  | - dodržuje pravidla bezpečného zacházení s elektrickými zařízením | - bezpečnost při práci s elektrickým proudem |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | - elektrický obvod |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | - zvukový rozruch a jeho šíření |
|  | - popíše, jak přijímáme zvuk | - ucho jako přijímač zvuku |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | - uvede příklady, které dokazují, že rychlost šíření zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří | - zvukový rozruch a jeho šíření |
|  | - objasní vznik ozvěny a dozvuku | - odraz zvuku |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | - ochrana před nadměrným hlukem |
|  | - orientuje se v základních informacích, které poskytují meteorologické zprávy a uvede hlavní faktory znečišťování ovzduší | - meteorologie |
| - atmosféra Země |
| - základní meteorologické jevy a jejich měření |
| - problémy znečišťování atmosféry |
|  | - rozdělí a popíše funkci spalovacích motorů | - pístové spalovací motory |
|  | - využívá vztahy pro elektrickou práci a výkon při řešení praktických problémů | - elektrická práce, elektrický výkon |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace) | | |

| **Fyzika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | - vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru, uvede jeho využití | - magnetické pole cívky s proudem |
| - elektromotor |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | - vysvětlení princip elektromagnetu a jeho využití | - elektromagnet |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | - využívá prakticky poznatky o působení magentického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | - elektromagnetická indukce |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | - vznik střídavého proudu |
| - měření střídavého proudu a střídavého napětí |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | - rozliší vodič, izolant, a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | - odpor polovodičů |
| - polovodiče typu P a N |
|  | - uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalině a v plynu | - vedení elektrického proudu v kapalinách |
| - vedení elektrického proudu v plynech |
|  | - objasní mechanismus vedení el. Proudu v kovech, kapalinách a v plynech | - vedení elektrického proudu v kapalinách |
| - vedení elektrického proudu v plynech |
|  | - popíše podstatu vzniku blesku a objasní způsob ochrany před bleskem | - vedení elektrického proudu v plynech |
| - bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními |
|  | - na obrázku sinusoidy vysvětlí, co se rozumí vlnovou délkou | - měření střídavého proudu a střídavého napětí |
|  | - pro vlnění vlnové délky určí frekvenci f | - měření střídavého proudu a střídavého napětí |
|  | - popíše základní druhy elektormagnetických vln a uvede příklady jejich využití a jejich negativní účinky na lidský organismus | - elektromagnetické vlny a záření |
| - zdroje elektromagnetického záření |
| - urychlovače, rentgenky |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | - světlo |
| odraz světla, zákon odrazu světla |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | - rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | - světlo |
| - lom světla |
| - čočky |
| - optické vlastnosti oka |
| - lupa, mikroskop, dalekohled |
|  | - rozliší a popíše jak fungují spojky a rozptylky, jaký obaz vytváří a kde se používají | - čočky |
| - lupa, mikroskop, dalekohled |
|  | - popíše vadu krátkozrakost a dalekozrakost a jejich korekci | - optické vlastnosti oka |
|  | - vyjmenuje nejčastější optické zařízení a jejich využití | - lupa, mikroskop, dalekohled |
|  | - popíše stavbu atomu, vznik kationtu a aniontu | - atomová jádra |
|  | - uvede základní tři druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu o porovná jejich vlastnosti a uvede možnou ochranu před jednotlivými zářeními | - radioaktivita |
| - ochrana před zářením |
|  | - stručně popíše řetězovou jadernou reakci a objasní nebezpečí jejího zneužití v jaderných zbraních | - jaderná reakce |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | - vysvětlí rozdíl přeměny energie v jaderné elektrárně, tepelné, vodní elektrárně a uvede jejich výhody a nevýhody | - jaderná energie |
| - jaderná energetika |
| - využití radionuklidů |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | - objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | - Sluneční soustava |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | - popíše funkci transformátoru a získané poznatky aplikuje na rozvodnou elektrickou síť | - transformátory, rozvodná elektrická síť |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) | | |

### Chemie

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Chemie |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a navazuje na oblast Člověk a jeho svět. Obsahově má nejvíc společných témat s přírodovědnými předměty: Fyzika - látka, těleso, energie, Přírodopis - voda, mineralogie, zdroje energie, životní prostředí, výživa a zdraví, Matematika - výpočet složení roztoků a výpočty z chemických rovnic, Zeměpis - atmosféra, hydrosféra, suroviny, průmysl ČR. Prostřednictvím nových poznatků si žáci uvědomí, že chemie je provází denně, po celý život. Slouží i škodí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsah učiva je rozdělen do tří celků. V 8. a částečně v 9. ročníku Anorganická chemie, ve větší části 9. ročníku Organická chemie a v závěru Chemie a společnost. Výuka probíhá v učebně s celou třídou nebo v laboratoři chemie. Tam je dbáno především na bezpečnost žáků a dle počtu třídy jsou rozděleni do jednotlivých skupin. Učivo je řazeno od jednoduššího ke složitějšímu. Při práci v rámci vyučovacích jednotek jsou využívány rozmanité vyučovací formy a metody, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí. Zařazujeme exkurze, laboratorní práce, či frontální vyučování. Nejčastěji používané metody jsou opakování ústní, písemné a formou testu, hodnocení, výklad, samostatná práce, demonstrační pokus, práce s učebnicí a pracovním sešitem, praktická činnost při manipulaci s chemickým nádobím a pomůckami. |
| Integrace předmětů | * Chemie |
| Mezipředmětové vztahy | * Výtvarná výchova * Fyzika * Přírodopis * Matematika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  - operuje s obecně užívanými chemickými pojmy, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí  - klade si otázky o průběhu a příčinách chemických dějů, hledá na ně adekvátní odpovědi  - utváří si dovednost ochraňovat své zdraví a zdraví ostatních |
| **Kompetence k řešení problémů:** - podporujeme týmovou práci při řešení problémových situací, v případě potřeby navrhujeme postupy vhodné k řešení problémů - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k objevování různých variant řešení |
| **Kompetence komunikativní:**  - vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci - rozvíjíme u dětí schopnost vzájemného naslouchání a vhodné argumentace  -využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem |
| **Kompetence sociální a personální:**  - při řešení týmových projektů a experimentální práci chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá |
| **Kompetence občanské:**  - respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí  - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu |
| **Kompetence pracovní:**  - používá bezpečně chemikálie, pomůcky a vybavení laboratoře  - dodržuje pravidla bezpečné práce v laboratoři |
| **Kompetence digitální:**  - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít  - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci  - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V učebním plánu školy jsou předmětu věnovány v 8. a 9. ročníku dvě vyučovací hodiny týdně. |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného  klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP. |

| **Chemie** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | - rozpozná látkové složení těles, která nás obklopují - určuje společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek, vyjmenuje postupy ke zjištění vlastností látek - rozdělí látky podle původu a skupenství | - látky a jejich vlastnosti |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | - hodnotí rizikovost vybraných látek podle výstražných symbolů, H-vět a P-vět | - látky a jejich vlastnosti |
| - bezpečnostní pravidla pro práci v laboratoři |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | - dodržuje pravidla bezpečné práce v laboratoři | - bezpečnostní pravidla pro práci v laboratoři |
| CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi |
| CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | - rozlišuje chemické látky a směsi, vyjmenuje složky běžných směsí | - stejnorodé a různorodé směsi |
| CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | - navrhne postupy a provede oddělování složek směsí o známém složení | - Oddělování složek ze směsí |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | - vyjmenuje podmínky vzniku požáru a vhodné hasební prostředky | Voda - složení, význam, druhy a její znečištění |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | - schopen použít v případě potřeby důležitá telefonní čísla | - bezpečnostní pravidla pro práci v laboratoři |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | - vypočítá a připravuje roztok určitého složení | Počítáme složení roztoků |
| CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | - navrhuje způsoby dělení složek směsí v laboratoři a běžném životě | - Oddělování složek ze směsí |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | - dokáže zhodnotit význam vody a vzduchu pro život na Zemi | Voda - složení, význam, druhy a její znečištění |
| Vzduch - složení, význam a znečišťování |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | - rozlišuje různé druhy vod a uvádí příklady jejich použití | Voda - složení, význam, druhy a její znečištění |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | - uvádí příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i domácnosti | Voda - složení, význam, druhy a její znečištění |
| Vzduch - složení, význam a znečišťování |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | - definuje atom a jeho stavbu - definuje chemický prvek, ovládá značky a názvy vybraných prvků - definuje chemickou sloučeninu, molekulu | Složení látek - atom, prvek, molekula |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | - orientuje se v periodické soustavě, v umístění kovů, nekovů a polokovů | - chemické prvky - název, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků |
| - umístění prvků v periodické soustavě |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | - za použití chemických symbolů zapisuje průběh chemických reakcí | Chemické reakce - reaktant, produkt, zápis chemické rovnice |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | - rozlišuje výchozí látky - reaktanty, produkty | Chemické reakce - reaktant, produkt, zápis chemické rovnice |
| CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | - odhaduje aplikaci faktorů ovlivňujících průběh chemických reakcí, předcházení nebezpečného průběhu | Chemické reakce - ovlivňující faktory |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - používá názvosloví oxidů a halogenidů, umí uvést jejich významné zástupce, jejich vlastnosti, využití a nebezpečí při úniku do prostředí | Dvouprvkové sloučeniny - oxidy, halogenidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných sloučenin |
| CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | - orientuje se na stupnici pH, měří pH univerzálním indikátorovým papírkem | Kyselost a zásaditost látek |
| Neutralizace - definice, zápis, využití |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - používá názvosloví kyselin a hydroxidů, zná jejich praktický význam a nebezpečí při manipulaci a při úniku do přírody | Tříprvkové sloučeniny - kyseliny, hydroxidy - názvosloví, vlastnosti a použití významných kyselin a hydroxidů |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - uvede příklady vzniku solí, uvede vlastnosti a použití významných solí a jejich vliv na životní prostředí | Soli - vznik, význam |
| CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | - definuje neutralizaci, uvede její využití v praxi | Neutralizace - definice, zápis, využití |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | - vyjmenuje vlastnosti látek, které lze zjistit pozorováním | - látky a jejich vlastnosti |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | - definuje chemickou látku a směs | Chemické látky a směsi |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | - vyhledá v periodické soustavě prvků všechny plynné a kapalné prvky | - chemické prvky - název, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků |
| - umístění prvků v periodické soustavě |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | - vyjmenuje základní vlastnosti kovů, nekovů a polokovů | - chemické prvky - název, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků |
| - umístění prvků v periodické soustavě |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | - u vybraných významných prvků uvede jejich výskyt, charakteristické vlastnosti, využití | - chemické prvky - název, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků |
| - umístění prvků v periodické soustavě |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - u kyselin a hydroxidů umí uvést jejich významné zástupce, jejich výskyt, charakteristické vlastnosti a využití | Tříprvkové sloučeniny - kyseliny, hydroxidy - názvosloví, vlastnosti a použití významných kyselin a hydroxidů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |

| **Chemie** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | - definuje uhlovodíky, rozlišuje je podle tvaru řetězce a typů vazeb | Uhlovodíky |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | - porovnává zdroje energie, vliv na životní prostředí, uvědomuje si potřebu využívání alternativních zdrojů | Energetika - obnovitelné a neobnovitelné zdroje |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | - třídí deriváty podle charakteristické skupiny na halogenderiváty, dusíkaté a kyslíkaté deriváty, u vybraných derivátů uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | Deriváty uhlovodíků |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | - definuje cukry, jejich význam pro člověka - uvede výskyt, vlastnosti a použití základních sacharidů | Přírodní látky |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | - uvede zdroje uhlovodíků, u vybraných uhlovodíků zná jejich vlastnosti a použití | Uhlovodíky |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | - objasní nevýhody a ekologické problémy spojené s těžbou, dopravou a zpracováním fosilních paliv | Energetika - obnovitelné a neobnovitelné zdroje |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | - definuje pojmy derivát, uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina | Deriváty uhlovodíků |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | - vysvětlí pojmy hnojiva a pesticidy - rozdělí hnojiva podle původu a složení - rozdělí pesticidy podle užití - popíše rizika nadměrného používání hnojiv a pesticidů | Chemie a zemědělství |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | - vyjmenuje příklady léčiv - uvede rizika nevhodného užití léčiv - bezpečně zachází s léčivy, běžnými mycími prostředky a čistícími prostředky používanými v domácnosti | Chemie a zemědělství |
| Chemie a zdraví |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | - definuje tuky, třídí je podle skupenství a původu - uvede výskyt a význam tuků, jejich vlastnosti a použití | Přírodní látky |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | - definuje bílkoviny, jejich složení - uvede jejich výskyt a význam, jejich vlastnosti - definuje biokatalyzátory - enzymy, vitamíny a hormony - uvede příklady a jejich účinky či funkci | Přírodní látky |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | - definuje drogy, psychotropní a návykové látky - popíše následky, kterým se vystavuje jejich konzument - utváří si pevný negativní postoj ke zneužívání chemických látek pro drogovou závislost | Chemie a zdraví |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | - rozdělí vitaminy podle rozpustnosti ve vodě a v tucích, uvede příklady vitaminů, jejich zdroje a projevy nedostatku | Přírodní látky |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | - definuje plasty a syntetická vlákna - posoudí vliv používání plastů a syntetických vláken na životní prostředí | Plasty a syntetická vlákna |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | - definuje redoxní reakce, orientuje se v elektrochemické řadě napětí kovů - stručně popíše výrobu železa a jeho další využití | Redoxní reakce - výroba železa a oceli |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | - zhodnotí ekonomický a ekologický význam sběru druhotných surovin | Recyklace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace)  odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); | | |

### Hudební výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Hudební výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Hudební výchova se v 1. – 9. ročníku základní školy vyučuje v odborné učebně hudební výchovy a v dalších učebnách vybavených audiovizuální technikou. Je dotován 1 vyučovací hodinou. Pro výuku jsou rovněž využívány kulturní pořady akreditované MŠMT a nabízené škole různými organizacemi.  Prostřednictvím těchto činností pak žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvného projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. |
| Integrace předmětů | * Hudební výchova |
| Mezipředmětové vztahy | * Výtvarná výchova * Občanská výchova * Český jazyk * Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, plánuje, jak učení zdokonalit. Propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na kulturní jevy. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. Logicky uvažuje, tvořivě myslí a vyhledá informace vhodné k řešení problému. Volí vhodné způsoby řešení. |
| **Kompetence komunikativní:**  Všestranně, účinně a otevřeně komunikuje. Spolupracuje a respektuje práci a úspěchy vlastní i druhých. Má dostatečný prostor pro vyjadřování při problémovém vyučování, v komunitních kruzích, při zpracování školních projektů. |
| **Kompetence sociální a personální:**  V rámci skupinového vyučování přejímá různé role. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, ohleduplně a s úctou jedná s druhými lidmi. Čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. |
| **Kompetence občanské:**  Respektuje národní, kulturní a historické tradice. Je schopen vcítit se do situací ostatních lidí. Má smysl pro kulturu a tvořivost. Aktivně se zapojuje do kulturního dění. |
| **Kompetence pracovní:**  Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje. Rozvíjí pocit zodpovědnosti za společný úkol. |
| **Kompetence digitální:**  Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci. Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vyučovací předmět je realizován jednou vyučovací hodinou týdně z povinné dotace v 1. - 9. ročníku. |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP. |

| **Hudební výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | - zpívá na základě svých dispozic v jednohlase | - pěvecké dovednosti – dýchání výslovnost, dynamicky odlišený zpěv |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | - rytmizuje jednoduché texty | - realizace písní v jednoduchém taktu |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | - doprovod jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, popř. keyboardů |
| - hudební hry |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | - reaguje pohybem na znějící hudbu | - jednoduchý lidový tanec |
| - pantomima |
| - pohybová improvizace |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | - rozlišuje jednotlivé kvality tónů | - kánon |
| - 1., 3., 5. stupeň, hudební hry |
| - orientace v notovém záznamu jednoduché melodie |
| - kvalita tónů – délka, síla, barva, výška |
| - melodie vzestupná, sestupná |
| - zvukomalba |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | - rozpoznává v proudu znějící hudby některé hudební nástroje | - doprovod jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, popř. keyboardů |
|  | - odlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | - hudba taneční, pochodová, ukolébavka |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |

| **Hudební výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | - zpívá na základě svých dispozic v jednohlase | - pěvecké dovednosti – dýchání výslovnost, dynamicky odlišený zpěv |
| - realizace písní v jednoduchém taktu |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | - rytmizuje jednoduché texty | - orientace v notovém záznamu jednoduché melodie |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | - hudební hry |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | - reaguje pohybem na znějící hudbu | - hudební hry |
| - jednoduchý lidový tanec |
| - pantomima |
| - pohybová improvizace |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | - rozlišuje jednotlivé kvality tónů | - kánon |
| - 1., 3., 5. stupeň, hudební hry |
| - kvalita tónů – délka, síla, barva, výška |
| - melodie vzestupná, sestupná |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | - rozpoznává v proudu znějící hudby některé hudební nástroje | - doprovod jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, popř. keyboardů |
|  | - odlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | - zvukomalba |
| - hudba taneční, pochodová, ukolébavka |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a Globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) | | |

| **Hudební výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | - zpívá na základě svých dispozic v jednohlase | - pěvecké dovednosti – dýchání výslovnost, dynamicky odlišený zpěv |
| - realizace písní v jednoduchém taktu |
| - kánon |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | - rytmizuje jednoduché texty | - 1., 3., 5. stupeň, hudební hry |
| - orientace v notovém záznamu jednoduché melodie |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | - doprovod jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, popř. keyboardů |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | - reaguje pohybem na znějící hudbu | - hudební hry |
| - jednoduchý lidový tanec |
| - pantomima |
| - pohybová improvizace |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | - rozlišuje jednotlivé kvality tónů | - kvalita tónů – délka, síla, barva, výška |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | - rozpoznává v proudu znějící hudby některé hudební nástroje | - melodie vzestupná, sestupná |
| - zvukomalba |
|  | - odlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | - hudba taneční, pochodová, ukolébavka |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu | | |

| **Hudební výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | - zpívá na základě vlastních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | - prodlužování výdechové fáze zpěvu, střídavý dech |
| - sjednocování hlasového rozsahu (c1 – d2), vázání tónů, upevňování vokálních dovedností |
| - průprava dvojhlasu, vrchní 7. a 8. stupeň a spodní 5. a 4. stupeň |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | - orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje | - hra lidových písní na orffovské nástroje, doprovod dvěma tóny na nástroje melodické, později tonikou a dominantou a na libovolné rytmické nástroje |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | - využívá na základě svých hudebních dovedností a schopností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů a skladeb a písní | - hra lidových písní na orffovské nástroje, doprovod dvěma tóny na nástroje melodické, později tonikou a dominantou a na libovolné rytmické nástroje |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | - rozpoznává hudební formu jednoduché písně či skladby | - vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z různých žánrů hudby |
| - taktování na 2 , 3 a 4 doby |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | - hra lidových písní na orffovské nástroje, doprovod dvěma tóny na nástroje melodické, později tonikou a dominantou a na libovolné rytmické nástroje |
| - hra čtyřtaktové předehry, meziher a dohry, improvizace předvětí a závětí |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | - rozpoznává v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorňuje na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | - vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z různých žánrů hudby |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | - kroky se zhoupnutím ve ¾ taktu |
| - hra na tělo ( v předvětí – závětí, mezihrách ) |
| - pohybové prvky menuetu, regionálního lidového tance a moderního společenského tance |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | - realizuje se podle svých individuálních schopností a dovedností | - hra lidových písní na orffovské nástroje, doprovod dvěma tóny na nástroje melodické, později tonikou a dominantou a na libovolné rytmické nástroje |
| - hra na tělo ( v předvětí – závětí, mezihrách ) |
| - vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z různých žánrů hudby |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) | | |

| **Hudební výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | - zpívá na základě vlastních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | - prodlužování výdechové fáze zpěvu, střídavý dech |
| - sjednocování hlasového rozsahu (c1 – d2), vázání tónů, upevňování vokálních dovedností |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | - orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje | - průprava dvojhlasu, vrchní 7. a 8. stupeň a spodní 5. a 4. stupeň |
| - 5. ročník – zpěv České hymny |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | - využívá na základě svých hudebních dovedností a schopností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů a skladeb a písní | - taktování na 2 , 3 a 4 doby |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | - rozpoznává hudební formu jednoduché písně či skladby | - vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z různých žánrů hudby |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | - hra lidových písní na orffovské nástroje, doprovod dvěma tóny na nástroje melodické, později tonikou a dominantou a na libovolné rytmické nástroje |
| - hra čtyřtaktové předehry, meziher a dohry, improvizace předvětí a závětí |
| - hra na tělo ( v předvětí – závětí, mezihrách ) |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | - rozpoznává v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorňuje na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | - vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z různých žánrů hudby |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | - kroky se zhoupnutím ve ¾ taktu |
| - pohybové prvky menuetu, regionálního lidového tance a moderního společenského tance |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) | | |

| **Hudební výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné, hlasová hygiena |
| Lidový dvojhlas, vzdálenosti dvou tónů – intervaly, svět orchestru – skupiny nástrojů, výrazové prostředky |
| Notový záznam, jeho proměny vzhledem k žánru a charakteru hudby, zpěvní hlasy, vokální polyfonie, stupnice C dur |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě | Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné, hlasová hygiena |
| Lidový dvojhlas, vzdálenosti dvou tónů – intervaly, svět orchestru – skupiny nástrojů, výrazové prostředky |
| Notový záznam, jeho proměny vzhledem k žánru a charakteru hudby, zpěvní hlasy, vokální polyfonie, stupnice C dur |
|  | - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné, hlasová hygiena |
| Lidový dvojhlas, vzdálenosti dvou tónů – intervaly, svět orchestru – skupiny nástrojů, výrazové prostředky |
| Notový záznam, jeho proměny vzhledem k žánru a charakteru hudby, zpěvní hlasy, vokální polyfonie, stupnice C dur |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | - dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné, hlasová hygiena |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Lidový dvojhlas, vzdálenosti dvou tónů – intervaly, svět orchestru – skupiny nástrojů, výrazové prostředky |
|  | - se orientuje v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje | Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné, hlasová hygiena |
| Lidový dvojhlas, vzdálenosti dvou tónů – intervaly, svět orchestru – skupiny nástrojů, výrazové prostředky |
| Notový záznam, jeho proměny vzhledem k žánru a charakteru hudby, zpěvní hlasy, vokální polyfonie, stupnice C dur |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | - rozpozná některé z tanců různých stylových období | Taneční kroky, skládáme první takty, mateník, rytmicko pohybové hry |
| Ta naše opera česká, hudba a slovo, hudba a tanec, hudební dílo a případně její autor, doba vzniku, život autora, píseň a její proměna ve staletích |
|  | - zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné, hlasová hygiena |
| Notový záznam, jeho proměny vzhledem k žánru a charakteru hudby, zpěvní hlasy, vokální polyfonie, stupnice C dur |
| Taneční kroky, skládáme první takty, mateník, rytmicko pohybové hry |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | Taneční kroky, skládáme první takty, mateník, rytmicko pohybové hry |
| Ta naše opera česká, hudba a slovo, hudba a tanec, hudební dílo a případně její autor, doba vzniku, život autora, píseň a její proměna ve staletích |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Ta naše opera česká, hudba a slovo, hudba a tanec, hudební dílo a případně její autor, doba vzniku, život autora, píseň a její proměna ve staletích |
| Módnost a modernost, hudba na jevištích |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |

| **Hudební výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné, hlasová hygiena |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě | Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné, hlasová hygiena |
| Tóniny, hudební improvizace, dynamika a její proměny vokálně instrumentální polyfonie |
|  | - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné, hlasová hygiena |
| Tóniny, hudební improvizace, dynamika a její proměny vokálně instrumentální polyfonie |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | - dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné, hlasová hygiena |
| Tóniny, hudební improvizace, dynamika a její proměny vokálně instrumentální polyfonie |
| Rytmické a melodické zákonitosti, výrazové prostředky, základní hudební formy, nešvary v hudbě, Orffovy nástroje |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb | Tóniny, hudební improvizace, dynamika a její proměny vokálně instrumentální polyfonie |
|  | - vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Tóniny, hudební improvizace, dynamika a její proměny vokálně instrumentální polyfonie |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | - orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje | Tóniny, hudební improvizace, dynamika a její proměny vokálně instrumentální polyfonie |
| Rytmické a melodické zákonitosti, výrazové prostředky, základní hudební formy, nešvary v hudbě, Orffovy nástroje |
| Notový záznam, jeho proměny vzhledem k žánru a charakteru hudby, koncert jako hudební forma |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | - rozpozná některé z tanců různých stylových období | Rytmické a melodické zákonitosti, výrazové prostředky, základní hudební formy, nešvary v hudbě, Orffovy nástroje |
| Notový záznam, jeho proměny vzhledem k žánru a charakteru hudby, koncert jako hudební forma |
| Baroko, osobnost J.S.Bacha, tance a taneční kroky, fuga |
|  | - zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | Rytmické a melodické zákonitosti, výrazové prostředky, základní hudební formy, nešvary v hudbě, Orffovy nástroje |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Hudební dílo a případně její autor, doba vzniku, život autora, osobnost dirigenta a interpreta |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | Baroko, osobnost J.S.Bacha, tance a taneční kroky, fuga |
| Analýza významných prvků skladby, symfonie, sonáta, kantáta, koncert, suita, opera, oratorium, symfonická báseň |
| Hudební dílo a případně její autor, doba vzniku, život autora, osobnost dirigenta a interpreta |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Baroko, osobnost J.S.Bacha, tance a taneční kroky, fuga |
| Analýza významných prvků skladby, symfonie, sonáta, kantáta, koncert, suita, opera, oratorium, symfonická báseň |
| Módnost a modernost, hudba na jevištích |

| **Hudební výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné |
| Tóniny, hudební improvizace, artificiální a nonartificiální hudba |
| Rytmické zákonitosti, hudba období pravěku, USA jako kolébka moderní populární hudby – jazz, swing |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě | Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné |
| Tóniny, hudební improvizace, artificiální a nonartificiální hudba |
| Rytmické zákonitosti, hudba období pravěku, USA jako kolébka moderní populární hudby – jazz, swing |
| Notový záznam hudby, kontrasty vzhledem k žánru a stylu, hudba období starověku, gregoriánský chorál a období gotiky |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, | Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné |
|  | - dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb | Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné |
| Tóniny, hudební improvizace, artificiální a nonartificiální hudba |
| Rytmické zákonitosti, hudba období pravěku, USA jako kolébka moderní populární hudby – jazz, swing |
| Notový záznam hudby, kontrasty vzhledem k žánru a stylu, hudba období starověku, gregoriánský chorál a období gotiky |
| Taneční kroky, tance jako součást velkých hudebních forem, hudba období renesance a baroka, USA - 50. léta, rock and roll, country, moderní hudba 60. let – Beatles, hudební styly 70. a 80. let |
|  | - vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Tóniny, hudební improvizace, artificiální a nonartificiální hudba |
|  | - se orientuje v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje | Tóniny, hudební improvizace, artificiální a nonartificiální hudba |
| Notový záznam hudby, kontrasty vzhledem k žánru a stylu, hudba období starověku, gregoriánský chorál a období gotiky |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | - rozpozná některé z tanců různých stylových období | Taneční kroky, tance jako součást velkých hudebních forem, hudba období renesance a baroka, USA - 50. léta, rock and roll, country, moderní hudba 60. let – Beatles, hudební styly 70. a 80. let |
|  | - zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | Taneční kroky, tance jako součást velkých hudebních forem, hudba období renesance a baroka, USA - 50. léta, rock and roll, country, moderní hudba 60. let – Beatles, hudební styly 70. a 80. let |
| Módnost a modernost, kýč, provázanost, inspirace, národní povaha v hudbě |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Artificiální hudba 20. století, kulturní sloh, hudební forma, hudební dílo a jeho autor, život autora, moderní hudební nástroje |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | Tóniny, hudební improvizace, artificiální a nonartificiální hudba |
| Analýza významných prvků skladby, hudba období klasicismu a romantismu, nové hudební formy, symfonie, sonátová forma, opera, komorní hudba, vokální tvorba |
| Módnost a modernost, kýč, provázanost, inspirace, národní povaha v hudbě |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Tóniny, hudební improvizace, artificiální a nonartificiální hudba |
| Rytmické zákonitosti, hudba období pravěku, USA jako kolébka moderní populární hudby – jazz, swing |
| Analýza významných prvků skladby, hudba období klasicismu a romantismu, nové hudební formy, symfonie, sonátová forma, opera, komorní hudba, vokální tvorba |
| Módnost a modernost, kýč, provázanost, inspirace, národní povaha v hudbě |

| **Hudební výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné |
| Tóniny, hudební improvizace, rytmický výcvik, taktování, dynamika, gradace, tempo, rondo, variace |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě | Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné |
| Tóniny, hudební improvizace, rytmický výcvik, taktování, dynamika, gradace, tempo, rondo, variace |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, | Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné |
| Tóniny, hudební improvizace, rytmický výcvik, taktování, dynamika, gradace, tempo, rondo, variace |
|  | - dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné |
| Tóniny, hudební improvizace, rytmický výcvik, taktování, dynamika, gradace, tempo, rondo, variace |
|  | - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb | Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné |
| Tóniny, hudební improvizace, rytmický výcvik, taktování, dynamika, gradace, tempo, rondo, variace |
| Česká populární hudba od počátku 19. století po současnost, trampská píseň 20. – 60. let 20. století |
|  | - vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Tóniny, hudební improvizace, rytmický výcvik, taktování, dynamika, gradace, tempo, rondo, variace |
| Notový záznam hudby, kontrasty vzhledem k žánru a stylu, česká hudba středověku, český jazz a swing |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | - se orientuje v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje | Notový záznam hudby, kontrasty vzhledem k žánru a stylu, česká hudba středověku, český jazz a swing |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | - rozpozná některé z tanců různých stylových období | Česká populární hudba od počátku 19. století po současnost, trampská píseň 20. – 60. let 20. století |
| Česká hudba období renesance a baroka, chrámová hudba, big beat 60. let, divadlo malých forem - Semafor |
|  | - zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | Česká populární hudba od počátku 19. století po současnost, trampská píseň 20. – 60. let 20. století |
| Česká hudba období renesance a baroka, chrámová hudba, big beat 60. let, divadlo malých forem - Semafor |
| Kulturní sloh, hudební forma, hudební dílo a její autor, život autora, populární hudba 70. až 90. let 20. století a současné hudební trendy, artificiální hudba 20. století |
| Módnost a modernost, kýč, provázanost, inspirace, národní povaha v hudbě |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Notový záznam hudby, kontrasty vzhledem k žánru a stylu, česká hudba středověku, český jazz a swing |
| Kulturní sloh, hudební forma, hudební dílo a její autor, život autora, populární hudba 70. až 90. let 20. století a současné hudební trendy, artificiální hudba 20. století |
| Módnost a modernost, kýč, provázanost, inspirace, národní povaha v hudbě |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | Analýza významných prvků skladby – základní hudební formy období českého klasicismu a romantismu, významní hudební skladatelé, počátek české národní hudby, česká opera, technika nahrávání a nahrávací studia |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Analýza významných prvků skladby – základní hudební formy období českého klasicismu a romantismu, významní hudební skladatelé, počátek české národní hudby, česká opera, technika nahrávání a nahrávací studia |
| Módnost a modernost, kýč, provázanost, inspirace, národní povaha v hudbě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku | | |

### Výtvarná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Předmět Výtvarná výchova přináší možnost poznání a osvojování uměleckého světa prostřednictvím výtvarných činností. V tomto procesu dochází k rozvíjení uměleckého osobního cítění, myšlení, prožívání a k vytváření představivosti a fantazie. Součástí výtvarného rozvoje je také snaha o porozumění a chápání umělecké kultury, hledání souvislostí mezi druhy umění a vcítění se do kulturních potřeb okolního světa.  Na prvním stupni se žáci seznamují s různými prostředky výtvarného projevu, učí se s nimi tvořivě pracovat, užívat jich jako prostředků pro sebevyjádření. Učí se také vnímat sdělnou funkci umění. Na druhém stupni je ve výuce výtvarné výchovy kladen důraz na harmonické propojení výtvarného projevu, který jako svébytná činnost a univerzální řeč tvoří neopominutelnou součást lidského jedince a na výtvarnou kulturu, která od počátků stále výrazněji prostupuje všechny vrstvy a součásti lidské kultury. Výtvarná výchova se díky svojí variabilitě dotýká problematiky mnohých předmětů a jejich výukových témat a může přispět nejen v mezipředmětových vztazích, ale být i hodnotným partnerem v tvorbě školních projektů. Nenásilně napomáhá k autentickému formování a obhajování vlastních názorů a citlivému vnímání názorů druhých. Tím se podílí na výchově sebevědomé i sebekritické osobnosti, na výchově k toleranci, sounáležitosti a přijímání i rozvíjení lidské kultury. Odkrýváním skrytých podob skutečnosti a jejich výtvarně tvořivým vyjadřováním rozvíjí obrovskou měrou specifickou i obecnou představivost, fantazii a kreativitu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Základním rysem koncepce předmětu je propojování smyslových, citových a myšlenkových složek psychiky žáka se schopností hlubokého prožívání a osobitého vyjadřování jevů a vztahů v vnitřním i vnějším světě. Organizační vymezení vyučovacího předmětu je proto mnohotvárné.  Učivo je seřazeno od jednodušších postupů ke složitějším – např. od hry a experimentování s barvou, linií, tvarem a materiálem k záměrnému pozorování, srovnávání a hodnocení. Formy práce: práce v interiéru (ateliér, kmenové třídy prvního stupně, PC učebna, zákoutí školy, prostory muzea a výstavních síní), práce v exteriéru (školní zahrada, školní park a přilehlá městská oblast).  Metody práce: praktická ukázka, diskuse, rozhovor, vysvětlování, kooperace mezi žáky, samostatná práce, skupinová práce, beseda, dramatizace, mediální prezentace, prezentace ve veřejném prostoru, exkurze, experiment, práce s učebnicemi, encyklopediemi, výtvarnými slovníky, autobiografiemi, CD-ROM. |
| Integrace předmětů | * Výtvarná výchova |
| Mezipředmětové vztahy | * Dějepis * Občanská výchova * Anglický jazyk * Zeměpis * Český jazyk * Hudební výchova * Praktické činnosti * Matematika * Fyzika * Chemie * Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:** - poskytujeme žákům prostor pro užívání různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších technologií |
| **Kompetence komunikativní:** - vedeme žáky k chápání uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace - klademe důraz na zaujímání osobní účasti v uměleckém procesu, uvědomování si jeho významu pro obnovu a změnu svého vnímání, cítění, poznávání, vyjadřování a komunikace |
| **Kompetence sociální a personální:** - směřujeme žáky k aktivní účasti na akcích vyplývajících z plánu školy - navozujeme pocit potřeby k získávání schopností přistupovat k uměleckému procesu v jeho celistvosti, v neoddělitelném vztahu tvůrce a interpreta |
| **Kompetence občanské:** - snažíme se podchycovat a podporovat individuální zájem žáků o kulturní dění - podněcujeme zájem pro nalézání projevů historických proměn v proměnách prostředků s vizuálně obrazným účinkem  - zprostředkováváme pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa a lidské civilizace |
| **Kompetence pracovní:** - vedeme žáky k zodpovědnosti a bezpečné činnosti s materiály, nástroji a vybavením, dodržujeme vymezená pravidla, plění povinností a závazků, pomáháme s adaptací se na pracovní podmínky - přistupujeme k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot |
| **Kompetence k učení:**  - volíme pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, vedeme je k plánování, organizování a řízení vlastního učení, projevu ochoty věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení  - směřujeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je žáci mohou efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě  - snažíme se, aby žáci operovali s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uváděli věci do souvislostí, propojovali do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářeli komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy  - vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, aby získané výsledky porovnávali, kriticky posuzovali a vyvozovali z nich závěry pro využití v budoucnosti  poznávali smysl a cíl učení, měli pozitivní vztah k učení, k posouzení vlastního pokroku |
| **Kompetence digitální:**  - vedeme žáky, aby ovládali běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby; využívali je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovali, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít  - směřujeme žáky k vyhledávání získávání, kritickému posuzování, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu  vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků  využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce  chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání  předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vyučovací předmět na prvním stupni je realizován po jedné vyučovací hodině v prvním, druhém a třetím ročníku, ve čtvrtém a pátém ročníku po dvou vyučovacích hodinách. Na druhém stupni je realizován po dvou vyučovacích hodinách týdně z povinné dotace v šestém ročníku a po jedné vyučovací hodině v sedmém, osmém a devátém ročníku. |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP. |

| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | - rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření | - prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury- jejich jednoduché vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru |
|  | - porovnává je a třídí na základě odlišností | - prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury- jejich jednoduché vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | - v tvorbě projevuje a vyjádří své vlastní životní zkušenosti | - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, vizuálněobrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | - aplikuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a kombinace | - uspořádání objektů do celků uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření |
|  | - vyjádřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření zvolí vhodné prostředky | - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, vizuálněobrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | - snaží se interpretovat podle svých schopností různá obrazná vyjádření | - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, vizuálněobrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly |
|  | - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytváří, vybírá či upravuje | - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc. Vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností, řešení problémů. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně. Moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty). Moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |

| **Výtvarná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | - rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření | - prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury- jejich jednoduché vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | - porovnává je a třídí na základě odlišností | - prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury- jejich jednoduché vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | - v tvorbě projevuje a vyjádří své vlastní životní zkušenosti | - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, vizuálněobrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | - aplikuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a kombinace | - uspořádání objektů do celků uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | - vyjádřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření zvolí vhodné prostředky | - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama |
|  | - snaží se interpretovat podle svých schopností různá obrazná vyjádření | - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, vizuálněobrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly |
|  | - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytváří, vybírá či upravuje | - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc. Vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně. Moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty). Moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností, řešení problémů. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |

| **Výtvarná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření | - prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury- jejich jednoduché vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | - porovnává je a třídí na základě odlišností | - uspořádání objektů do celků uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | - v tvorbě projevuje a vyjádří své vlastní životní zkušenosti | - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama |
|  | - aplikuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a kombinace | - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, vizuálněobrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly |
|  | - vyjádřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření zvolí vhodné prostředky | - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama |
|  | - snaží se interpretovat podle svých schopností různá obrazná vyjádření | - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, vizuálněobrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytváří, vybírá či upravuje | - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, vizuálněobrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně. Moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty). Moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností, řešení problémů. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc. Vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |

| **Výtvarná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | - při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky obrazného vyjádření: porovnává je na základě vztahů | - hledisko jejich vnímání (vizuální baltické, statické, dynamické) |
| - hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) |
|  | - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru,akční tvar malby a kresby |
| - rozlišení, výběr a uplatnění (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama) |
|  | - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností i na tvorbu vyjádření, které mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | - ověřování komunikačních účinků |
| - osobní postoj v komunikaci a jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje |
| - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky,rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje |
| - proměny komunikačního obsahu |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly (plocha,objem,prostor) | - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru,akční tvar malby a kresby |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | - osobitost uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření | - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti. Naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Zemědělství a životní prostředí. Doprava a životní prostředí , druhy dopravy a ekologická zátěž). Průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení). Odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny). Ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek, ochrana přírody při masových sportovních akcích). Změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy). Akce - Den Země, apod. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Naše vlast a Evropa. Evropa a svět. Státní a evropské symboly. Život Evropanů a styl života v evropských rodinách. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí. Problémy v seberegulaci. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa). Pole (změny okolní krajiny vlivem člověka). Moře  a tropický deštný les. Lidské sídlo – město – vesnice. Kulturní krajina (pochopení ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek). | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu. Naši sousedé v Evropě. Život dětí v jiných zemích. Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |

| **Výtvarná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává | - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru,akční tvar malby a kresby |
| - typy vizuálně obrazných vyjádření |
|  | - prvky obrazného vyjádření: porovnává je na základě vztahů | - rozlišení, výběr a uplatnění (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika,animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama) |
| - proměny komunikačního obsahu |
|  | - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | - hledisko jejich vnímání (vizuální baltické, statické, dynamické) |
| v komunikaci se spolužáky,rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje |
| - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění |
|  | - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností i na tvorbu vyjádření, které mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | - hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly (plocha,objem,prostor) | - ověřování komunikačních účinků |
| - osobní postoj v komunikaci |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | - osobitost uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření | - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje |
| - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření |
| - vysvětlování výsledků tvorby vlastních schopností a zaměření |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | - typy vizuálně obrazných vyjádření |
| - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | - nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření |
| v komunikaci se spolužáky,rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje |
| - vysvětlování výsledků tvorby vlastních schopností a zaměření |
| - proměny komunikačního obsahu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Zemědělství a životní prostředí. Doprava a životní prostředí , druhy dopravy a ekologická zátěž). Průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení). Odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny). Ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek, ochrana přírody při masových sportovních akcích). Změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy). Akce - Den Země, apod. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Naše vlast a Evropa. Evropa a svět. Státní a evropské symboly. Život Evropanů a styl života v evropských rodinách. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí. Problémy v seberegulaci. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| *Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu. Naši sousedé v Evropě. Život dětí v jiných zemích. Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.* | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa). Pole (změny okolní krajiny vlivem člověka). Moře  a tropický deštný les. Lidské sídlo – město – vesnice. Kulturní krajina (pochopení ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek). | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti. Naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |

| **Výtvarná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence digitální * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | - pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich specifika na základě vztahů, umí využít jejich kvalitu a operačně je začleňovat | Vztahy - podobnost, kontrast, rytmus |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Vzájemné vztahy mezi větším počtem elementů: kresba, grafika |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | - samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku (linie, plocha, objem, prostor) | Vizuálně obrazné prostředky pro vyjádření elementů: linie, tvar, barva, objem, struktura - jejich jednoduché vztahy |
| Pohybové, hmatové, sluchové reflexe |
|  | - kombinace vizuálně obrazných elementů neomezuje pouze k projevení vlastních životních zkušeností, je otevřen novým možnostem a pohledům | Vytváření sestav ve statickém i dynamickém chápání interakce s realitou |
|  | - při vnímání událostí rozpozná účinek i dalších smyslů ve vztahu ke zrakovému vnímání, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Rozvržení v obrazové ploše a objemu |
| Emotivní a smyslově orientační deskriptivní účinek vztahu k vlastnímu prožívání interakce s realitou |
|  | - rozpoznává možnosti statických a dynamických vizuálně obrazových vyjádření | Reflexe zrakového vnímání v souvislosti s vnímáním ostatními smysly |
|  | - vlastní pocity, empatii, sebeprosazení, i sebereflexi uplatňuje ve svém přístupu k realitě, v tvorbě a interpretaci vizuálně obrazových vyjádření | Emotivní a smyslově orientační deskriptivní účinek vztahu k vlastnímu prožívání interakce s realitou |
|  | - je schopen hodnotit, obhájit a zdůvodnit svou vlastní výtvarnou výpověď, vést o ni dialog, vyjadřovat se k tvorbě druhých a tolerovat ji | Vzájemné vztahy mezi větším počtem elementů: kresba, grafika |
|  | - pro nové a neobvyklé zachycení pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky | Vytváření sestav ve statickém i dynamickém chápání interakce s realitou |
|  | - v přístupu pro vlastní výtvarné vyjádření   uplatňuje osobitost svého vnímání jako zdroj svého aktivní činnosti při tvorbě a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření | Vytváření sestav ve statickém i dynamickém chápání interakce s realitou |
|  | - podílí se na kultivaci školního prostředí, své dovednosti a vědomosti se snaží uplatňovat i nad rámec výtvarné tvořivost a hravosti | Emotivní a smyslově orientační deskriptivní účinek vztahu k vlastnímu prožívání interakce s realitou |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Zemědělství a životní prostředí. Doprava a životní prostředí , druhy dopravy a ekologická zátěž). Průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení). Odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny). Ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek, ochrana přírody při masových sportovních akcích). Změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy). Akce - Den Země, apod. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně. Moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty). Moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností, řešení problémů. | | |

| **Výtvarná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence digitální * Kompetence k učení * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | - vlastní pocity, empatii, sebeprosazení, i sebereflexi uplatňuje ve svém přístupu k realitě, v tvorbě a interpretaci vizuálně obrazových vyjádření | Emotivní a smyslově orientační účinek ve vztahu k vlastnímu prožívání interakce s realitou |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | - pro nové a neobvyklé zachycení pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky | Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, plasticita |
|  | - v přístupu pro vlastní výtvarné vyjádření   uplatňuje osobitost svého vnímání jako zdroj svého aktivní činnosti při tvorbě a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření | Charakter a psychický účinek barev, prohloubení znalostí základních pojmů nauky o barvách |
|  | - je schopen hodnotit, obhájit a zdůvodnit svou vlastní výtvarnou výpověď, vést o ni dialog, vyjadřovat se k tvorbě druhých a tolerovat ji | Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, struktura) |
|  | - podílí se na kultivaci školního prostředí, své dovednosti a vědomosti se snaží uplatňovat i nad rámec výtvarné tvořivost a hravosti | Zákonitosti, pochopení a rozpoznání statického a dynamického vizuálně obrazného vyjádření |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | - pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich specifika na základě vztahů, umí využít jejich kvalitu a operačně je začleňovat | Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, struktura) |
|  | - samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku (linie, plocha, objem, prostor) | Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, plasticita |
|  | - kombinace vizuálně obrazných elementů neomezuje pouze k projevení vlastních životních zkušeností, je otevřen novým možnostem a pohledům | Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, struktura) |
|  | - při vnímání událostí rozpozná účinek i dalších smyslů ve vztahu ke zrakovému vnímání, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Zákonitosti, pochopení a rozpoznání statického a dynamického vizuálně obrazného vyjádření |
|  | - rozpoznává možnosti statických a dynamických vizuálně obrazových vyjádření | Charakter a psychický účinek barev, prohloubení znalostí základních pojmů nauky o barvách |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně. Moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty). Moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Zemědělství a životní prostředí. Doprava a životní prostředí , druhy dopravy a ekologická zátěž). Průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení). Odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny). Ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek, ochrana přírody při masových sportovních akcích). Změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy). Akce - Den Země, apod. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. | | |

| **Výtvarná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - chápe fungování znakových systémů obecně a uvědomuje si vlastní podíl a možnosti při jejich tvorbě a modifikaci | Typy vizuálně obrazných vyjádření (obraz, reklama, film..) - jejich rozlišení z hlediska osobně založených představ, zkušeností a poznatky z hlediska rozmanité šíře účinku společenských konvencí |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | - vybírá, pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů a jejich vztahů k vizuálně obrazným vyjádřením zkušenosti z vlastního vnímání, z představ a poznání, kombinuje jejich vlastnosti k získání originálních výsledků | Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků (fantazijní, magická, mýtická, symbolická, senzuálně deskriptivní, analytická) - uplatnění při vlastní tvorbě, interpretaci |
|  | - hodnotí a porovnává jejich účinek s účinkem vizuálně obrazných vyjádření již existujících, běžně užívaných | Metody uplatňované v aktuálním pojetí výtvarného umění |
|  | - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení nejen vizuálních zkušeností, ale i zkušeností získaných ostatními smysly (hmatem, pohybem, sluchem) | Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, proces stavby vizuálně obrazného vyjádření jako struktury vztahů, analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky, proměny kvality a procesů |
|  | - užívá vizuálně obrazná vyjádření pro zachycení jevů, kvalit a procesů v proměnách, vývoji a vztazích | Zdroje autorství vizuálně obrazných vyjádření - vliv interakcí: osobně blízkých a osobně představitelných i z hlediska interakcí historických a sociálních |
|  | - k tvorbě vizuálních obrazových vyjádření užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění a digitálních médií (počítačová grafika, fotografie, video, animace) | Typy vizuálně obrazných vyjádření (obraz, reklama, film..) - jejich rozlišení z hlediska osobně založených představ, zkušeností a poznatky z hlediska rozmanité šíře účinku společenských konvencí |
|  | - záměrně vybírá a kombinuje takové prostředky s vizuálně obrazným účinkem, které podporují originální sebevyjádření jeho vlastní osobnosti a nezastupitelnosti; hodnotí a porovnává jejich účinek s účinkem vizuálně obrazných vyjádření již existujících, běžně užívaných | Metody uplatňované v aktuálním pojetí výtvarného umění |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | - dokáže interpretovat vizuálně obrazné vyjádření souběžně v rovině jeho smyslového působení, subjektivního psychologického účinku (rozlišení vědomých a podvědomých obsahů vertifikovaných vjemů a fantazijních představ) a jeho sociálně přijímaného (symbolického) obsahu | Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků (fantazijní, magická, mýtická, symbolická, senzuálně deskriptivní, analytická) - uplatnění při vlastní tvorbě, interpretaci |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě). | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu. Naši sousedé v Evropě. Život dětí v jiných zemích. Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy. | | |

| **Výtvarná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - vybírá, pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů a jejich vztahů k vizuálně obrazným vyjádřením zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání; dokáže variovat jejich různé vlastnosti k získání originálních výsledků | Typy vizuálně obrazných vyjádření (obraz, reklama, film…) - jejich rozlišení z hlediska osobně založených představ, zkušeností a poznatky z hlediska rozmanité šíře účinku společenských konvencí - metody uplatňované v aktuálním pojetí výtvarného umění |
|  | - užívá vizuálně obrazná vyjádření pro zachycení jevů, kvalit a procesů v proměnách, vývoji a vztazích | Práce s uměleckými díly - obraz, socha, plastika, lidové umění |
|  | - rozlišuje a interpretuje obsah vizuálně obrazného vyjádření uměleckých projevů současnosti i minulosti; zkoumá jejich účinek na intenzitu svých prožitků jak v jejich celistvosti, tak na úrovni vztahů vizuálně obrazných elementů | Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků (fantazijní, magická, mýtická, symbolická, senzuálně deskriptivní, analytická) - uplatnění při vlastní tvorbě, interpretaci |
|  | - k tvorbě vizuálních obrazových vyjádření užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění a digitálních médií (počítačová grafika, fotografie, video, animace) | Typy vizuálně obrazných vyjádření (obraz, reklama, film…) - jejich rozlišení z hlediska osobně založených představ, zkušeností a poznatky z hlediska rozmanité šíře účinku společenských konvencí - metody uplatňované v aktuálním pojetí výtvarného umění |
|  | - záměrně vybírá a kombinuje takové prostředky s vizuálně obrazným účinkem, které podporují originální sebevyjádření jeho vlastní osobnosti a nezastupitelnosti; hodnotí a porovnává jejich účinek s účinkem vizuálně obrazných vyjádření již existujících, běžně užívaných | Zdroje autorství vizuálně obrazných vyjádření - vliv interakcí: osobně blízkých a osobně představitelných i z hlediska interakcí historických a sociálních |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | - dokáže interpretovat vizuálně obrazné vyjádření souběžně v rovině jeho smyslového působení, subjektivního psychologického účinku (rozlišení vědomých a podvědomých obsahů vertifikovaných vjemů a fantazijních představ) a jeho sociálně přijímaného (symbolického) obsahu | Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků (fantazijní, magická, mýtická, symbolická, senzuálně deskriptivní, analytická) - uplatnění při vlastní tvorbě, interpretaci |
|  | - uvědomuje si na konkrétních případech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazných vyjádření v jejich kontextuální (např. historické a kulturní) podmíněnosti | Použití odborné literatury - vlastní interpretace, fotokopie, práce na PC |
|  | - dokáže samostatně odhadovat interpretační kontext vlastního i přejatého vizuálního obrazného vyjádření tak, aby byl srozumitelný pro ostatní | Pohybová kresba v prostoru - živá figurace, práce s linií volná, užitá grafika |
| Práce s uměleckými díly - obraz, socha, plastika, lidové umění |
|  | - chápe fungování znakových systémů obecně a uvědomuje si vlastní podíl a možnosti při jejich tvorbě a modifikaci | Typy vizuálně obrazných vyjádření (obraz, reklama, film…) - jejich rozlišení z hlediska osobně založených představ, zkušeností a poznatky z hlediska rozmanité šíře účinku společenských konvencí - metody uplatňované v aktuálním pojetí výtvarného umění |
|  | - vybírá, pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů a jejich vztahů k vizuálně obrazným vyjádřením zkušenosti z vlastního vnímání, z představ a poznání, kombinuje jejich vlastnosti k získání originálních výsledků | Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků (fantazijní, magická, mýtická, symbolická, senzuálně deskriptivní, analytická) - uplatnění při vlastní tvorbě, interpretaci |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | - hodnotí a porovnává jejich účinek s účinkem vizuálně obrazných vyjádření již existujících, běžně užívaných | Metody uplatňované v aktuálním pojetí výtvarného umění |
|  | - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení nejen vizuálních zkušeností, ale i zkušeností získaných ostatními smysly (hmatem, pohybem, sluchem) | Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, proces stavby vizuálně obrazného vyjádření jako struktury vztahů, analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky, proměny kvality a procesů - zdroje autorství vizuálně obrazných vyjádření - vliv interakcí: osobně blízkých a osobně představitelných i z hlediska interakcí historických a sociálních |
| Zdroje autorství vizuálně obrazných vyjádření - vliv interakcí: osobně blízkých a osobně představitelných i z hlediska interakcí historických a sociálních |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství. | | |

### Péče o zdraví

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |

| Název předmětu | Péče o zdraví |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávaní a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání. Vlivem nevhodné výchovy, televize, rozvojem telekomunikačních systémů, počítačů, změnami životní úrovně ubyl v životě naší populace výrazně objem pohybové aktivity. Hypokineze snižuje celkovou úroveň tělesné zdatnosti dítěte a úroveň jeho motorických dovedností. V kombinaci s nadměrnou tělesnou zátěží statického charakteru vytváří výrazný rizikový faktor pro vznik poruch držení těla.  V současné době je nejčastějším zdravotní oslabením dětí výskyt svalové nerovnováhy. Tyto poruchy byly zaznamenány jak u dětí s nízkou pohybovou aktivitou, tak u dětí, které jsou jednostranně zatěžovány sportem. Není-li současně využíváno kompenzačních cvičení, tak ani různé pohybové aktivity spolu s vysokou zdatností dostatečně nechrání dětský organizmus před vznikem svalových dysbalancí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Péče o zdraví je hlavním zdrojem poznatků, organizačních návyků, pohybových činností a dalších námětů pro zdravotní zaměření, rekreační i sportovní využití pohybu nejen v režimu školy. Žáci se seznamují s návody pro pohybovou prevenci, korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení i pro rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti a výkonnosti. Vede k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.  Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. |
| Integrace předmětů | * Výchova ke zdraví |
| Mezipředmětové vztahy | * Tělesná výchova * Přírodopis * Občanská výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Poznáváme smysl a cíl učení, vytváříme pozitivní vztah k učení, hodnotíme vlastní pokrok, plánujeme, jak učení zdokonalit. Umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Podporujeme týmovou práci při řešení problémových situací. Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. |
| **Kompetence komunikativní:** Vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci. Snažíme se u žáků rozvíjet dovednost komunikační obrany proti manipulaci a agresi. |
| **Kompetence sociální a personální:** Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy. V rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role. |
| **Kompetence občanské:** Připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti. Vedeme žáky k respektování národní, kulturní a historické tradice. |
| **Kompetence pracovní:** Respektujeme hygienická pravidla a ochranu při práci. Správně a bezpečně používáme a volíme různé pracovní nástroje. |
| **Kompetence digitální:** Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vyučovací předmět je realizován jednou vyučovací hodinou z povinné dotace v šestém a sedmém ročníku a jednou hodinou z disponibilní dotace v osmém ročníku. |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP. |

| **Péče o zdraví** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | Role v kolektivu |
| Hry na odreagování |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | Vztahy mezi lidmi a formy soužití |
| Role v kolektivu |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | Tělesné a duševní zdraví |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | Tělesná a duševní hygiena |
| Základy společenského chování |
| Tělesné a duševní zdraví |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | Všestranně zaměřené pohybové činnosti |
| Rozvoj vytrvalosti |
| Správné zapojení dechu |
| Ralaxační cvičení, meditace |
| Speciální cvičení |
| Tělesná a duševní hygiena |
| Tělesné a duševní zdraví |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | Vztahy mezi lidmi a formy soužití |
| Tělesné a duševní zdraví |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | Tělesné a duševní zdraví |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | Vztahy mezi lidmi a formy soužití |
| Role v kolektivu |
| Správné držení těla |
| Hry na odreagování |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | Správné zapojení dechu |
| Ralaxační cvičení, meditace |
| Správné držení těla |
| Osobní bezpečí |
| Mimořádné události |
| Zvyšování kloubní pohyblivosti |
| Prevence úrazů, první pomoc |
| Tělesné a duševní zdraví |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | Správné zapojení dechu |
| Ralaxační cvičení, meditace |
| Speciální cvičení |
| Posilování pohybového aparátu |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | Vývojová období lidského života |
| Sexuální dospívání |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | Vývojová období lidského života |
| Sexuální dospívání |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Osobní bezpečí |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | Vztahy mezi lidmi a formy soužití |
| Role v kolektivu |
| Osobní bezpečí |
| Základy společenského chování |
| Tělesné a duševní zdraví |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | Dopravní výchova |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | Osobní bezpečí |
| Mimořádné události |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |

| **Péče o zdraví** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, zařazuje pohybové činnosti pravidelně a za konkrétním účelem | Strečink celého těla před a po ukončení hodiny |
| Základy speciálních cvičení |
| Správné držení těla |
|  | - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím | Strečink celého těla před a po ukončení hodiny |
| Konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení, obutí, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti |
| Správné držení těla |
|  | - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Strečink celého těla před a po ukončení hodiny |
| Konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení, obutí, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti |
| Základy speciálních cvičení |
| Dodržování pravidel fair play |
|  | - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení, aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | Strečink celého těla před a po ukončení hodiny |
| Konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení, obutí, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti |
| Základy speciálních cvičení |
| Dodržování pravidel fair play |
|  | - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | Strečink celého těla před a po ukončení hodiny |
| Konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení, obutí, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti |
| Základy speciálních cvičení |
| Dodržování pravidel fair play |
|  | - poznává zdravou výživu a její vliv na duševní a tělesný rozvoj | Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy |
|  | - je informován o alternativních způsobech výživy | Zdravý způsob života a péče o zdraví |
| Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy |
|  | - aplikuje poznatky ve vlastním jídelníčku | Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy |
|  | - popisuje vztah mezi výživou a zdravím jedince | Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy |
|  | - objasní smysl zdravé výživy a její vliv na duševní a tělesný rozvoj | Zdravý způsob života a péče o zdraví |
| Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy |
|  | - uvádí souvislosti složení a způsobu stravování se vznikem civilizačních nemocí | Zdravý způsob života a péče o zdraví |
| Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy |
|  | - snaží se uplatňovat zdravé stravovací návyky | Zdravý způsob života a péče o zdraví |
| Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy |
|  | - popisuje vztahu mezi výživou a zdravím jedince | Zdravý způsob života a péče o zdraví |
| Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence |
| Dodržování pravidel fair play |
| Hry na odreagování |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence |
| Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, základy první pomoci |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | Duševní a tělesné zdraví |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | Duševní a tělesné zdraví |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | Zdravý způsob života a péče o zdraví |
| Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, základy první pomoci |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | Strečink celého těla před a po ukončení hodiny |
| Konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení, obutí, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti |
| Základy speciálních cvičení |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, základy první pomoci |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, základy první pomoci |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence |
| Ochrana člověka z mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí |
| Dopravní výchova |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty | | |

| **Péče o zdraví** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - žák vyjádří svůj názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i nejbližším okolí | Duševní a tělesné zdraví |
| Dorozumívání |
|  | - žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, zařazuje pohybové činnosti pravidelně a za konkrétním účelem | Všestranně zaměřené pohybové činnosti |
|  | - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím | Pohybový režim |
| Všestranně zaměřené pohybové činnosti |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Pohybový režim |
| Všestranně zaměřené pohybové činnosti |
|  | - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení, aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | Pohybový režim |
| Všestranně zaměřené pohybové činnosti |
|  | - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | Pohybový režim |
| Všestranně zaměřené pohybové činnosti |
|  | - poznává zdravou výživu a její vliv na duševní a tělesný rozvoj | Duševní a tělesné zdraví |
|  | - je informován o alternativních způsobech výživy | Duševní a tělesné zdraví |
|  | - popisuje vztah mezi výživou a zdravím jedince | Duševní a tělesné zdraví |
|  | - objasní smysl zdravé výživy a její vliv na duševní a tělesný rozvoj | Duševní a tělesné zdraví |
|  | - uvádí souvislosti složení a způsobu stravování se vznikem civilizačních nemocí | Duševní a tělesné zdraví |
|  | - snaží se uplatňovat zdravé stravovací návyky | Alkohol a tabákové výrobky |
|  | - popisuje vztahu mezi výživou a zdravím jedince | Duševní a tělesné zdraví |
|  | - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | Komunikace a kooperace |
| Psychohygiena, stres, únava |
| Radost ze zvládnutého pohybu |
| Osobní bezpečí |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | Vztahy mezi lidmi |
| Dorozumívání |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | Duševní a tělesné zdraví |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | Drogy a jiné škodliviny |
|  | - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | Správné držení těla |
| Zvyšování kloubní pohyblivosti |
| Posilování pohybového aparátu |
| Správné zapojení dechu |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | Duševní a tělesné zdraví |
| Pohybový režim |
| Komunikace a kooperace |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | Duševní a tělesné zdraví |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | Psychohygiena, stres, únava |
| Pravidla fair play |
| Hry na odreagování |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | Kompenzační a relaxační cvičení |
| Psychohygiena, stres, únava |
| Volba povolání |
| Činnosti úřadu práce |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | Pohybový režim |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | Duševní a tělesné zdraví |
| Komunikace a kooperace |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | Vztahy mezi lidmi |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Vztahy mezi lidmi |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | Psychohygiena, stres, únava |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | Mimořádné události |
| Dopravní výchova |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | Vztahy mezi lidmi |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích. Dobrá organizace času. Dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.).Hledání pomoci při potížích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |

### Tělesná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Tělesná výchova na 1. stupni je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vzdělávání v této oblasti směřuje k tomu, aby žáci poznávali své vlastní pohybové možnosti a zájmy, účinky pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. Výuka Tělesné výchovy na 2.stupni umožňuje žákům poznávat vlastní pohybové předpoklady, osvojovat si nové pohybové dovednosti a získávat znalosti o sportovních disciplínách a hrách. Žáci nacházejí prostor k využívání různého sportovního náčiní, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci, korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení. Učí se využívat pohybové činnosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a Předmět Tělesná výchova je společně se vzdělávacím oborem Výchova ke zdraví a Péče o zdraví realizován ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Jako součást komplexního vzdělávaní žáků směřuje k poznání vlastních pohybových možností a k rozvoji konkrétních pohybových činností, tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohody. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Součástí předmětu je atletika, gymnastika, rytmická a kondiční cvičení, pohybové hry, sportovní a míčové hry, pobyt v přírodě a výuka plavání. Je vyučován v tělocvičně, bazénu, venkovním sportovním areálu školy i v přírodě. Výuku budou absolvovat všichni žáci třídy společně. Výuka na druhém stupni probíhá v tělocvičně, sportovní hale, na atletickém stadionu, hřišti, v bazénu školy a v terénu. Časová dotace je 2 hodiny u klasických tříd. Jsou využívány metody: expoziční, fixační, diagnostické a motivační. Do výuky jsou také zařazeny lyžařské kurzy, cvičení v přírodě, školní sportovní soutěže, besídky, veřejné vyučovací jednotky, vycházky, výlety a sportovní dny. Dětem nabízíme zapojení do kroužků, sportovních her a podněcujeme je k dalšímu rozvoji ve sportovních klubech. Předmět směřuje k tomu, aby žáci chápali pohyb a sport jako důležitou součást života a zařazovali je do svých volnočasových aktivit. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové. Jejím smyslem je samostatné hodnocení úrovně své zdatnosti a zařazení pohybových činností do denního režimu. Účelem je uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, regenerace sil a kompenzace různého zatížení, odpovědnost za zdraví své i spolužáků. Ve výuce budou využívány metody výkladu, instruktáže, slovního návodu, dopomoci a záchrany, pohybové hry a aktivity s využitím netradičního náčiní, rytmická a kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, průpravné úpoly (přetahy a přetlaky), hry a soutěže. Do výuky budou zařazovány tyto výukové formy – cvičení na stanovištích, v družstvech, ve dvojicích, hromadná cvičení. |
| Integrace předmětů | * Tělesná výchova |
| Mezipředmětové vztahy | * Péče o zdraví * Fyzika * Přírodopis * Anglický jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení  - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich |
| **Kompetence k řešení problémů:** - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí |
| **Kompetence komunikativní:**  - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění  - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi |
| **Kompetence sociální a personální:**  - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce |
| **Kompetence občanské:** - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka |
| **Kompetence pracovní:** - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky |
| **Kompetence digitální:** Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět tělesná výchova na prvním stupni je zařazen do učebního plánu školy v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Na druhém stupni je realizován po dvou vyučovacích hodinách týdně z povinné dotace v šestém, sedmém, osmém a devátém ročníku u klasických tříd. |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP. |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | - respektuje základní pravidla chování při TV, uplatňuje základy hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech | - nástup, řady, družstva |
| - povely „pozor, pohov, rozchod, v řad nastoupit“ |
| - společný pozdrav |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | - reaguje na základní pokyny a povely učitele k osvojované činnosti a její organizaci | - nástup, řady, družstva |
| - povely „pozor, pohov, rozchod, v řad nastoupit“ |
| - společný pozdrav |
| - základní postoje, povely, otočky |
| - orientace v prostoru, obraty, točení |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | - uvědomuje si, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu a vývoji | - nástup, řady, družstva |
| - nácvik správného držení těla |
| Možno zařadit i netradiční sportovní aktivity – kolečkové brusle, cykloturistika, bruslení, lední hokej, horolezecká stěna a další. |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | - uvědomuje si nebezpečí úrazů při sportovních a pohybových činnostech a dbá na dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny | - orientace v prostoru, obraty, točení |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - osvojuje si základní pojmy související s během, skokem a hodem, dovede pojmenovat základní atletické discipliny | - základní postoje, povely, otočky |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - zvládá techniku běhu, skoku do dálky a hodu kriketovým míčkem | - běh střídavý s chůzí, překonávání překážek, rychlý běh, běh čelem k metě |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | - rychlé běhy po vymezené slalomové dráze |
| - běžecká vytrvalost |
| - skok daleký s rozběhem |
| - skok daleký z místa odrazem a z místa obounož |
| - hod kriketovým míčkem |
| - nácvik vysokého startu |
| - běh na 50 m |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - provádí kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, prosté skoky s trampolínky, zvládá základy gymnastického odrazu | - převaly stranou - válení sudů |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | - doskok a seskok, poskoky |
| - stoj na lopatkách (svíce) |
| - kotoul v před ze dřepu stojného |
| - kotoul v před opakovaně |
| - kotoul v před s výskokem |
| - váha, kolébka |
| - kotoul vzad |
| - stoj na rukou s dopomocí |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - cvičení v přírodě (soutěživé hry) |
| - hry s pojené s během (honičky) |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | - povely „pozor, pohov, rozchod, v řad nastoupit“ |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | - zvládá základní způsoby házení a chytání míče | - hry s pojené s házením míče |
| - rychlý běh k metě, přenášení míče |
| - přihrávka obouruč, chytání |
| - vrchní přihrávka jednoruč |
| - dribling na místě a v pohybu |
| - průpravné cvičení ve dvojicích |
| - střelba obouruč nad hlavou na koš |
| - vrchní střelba jednoruč na branku |
| - malá kopaná, přehazovaná, vybíjená |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - hraje přibližně deset různých pohybových her | - hry pro uklidnění |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - zvládá konkrétní sportovní hry s zjednodušenými pravidly | - hry pro uklidnění |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | - hry v zástupech (soutěživé) |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | - zvládá základní způsoby uvolňovacích, protahovacích a posilovacích cvičení | - hry se švihadlem, kruhy, padákem, kužely |
| - švihadla – přeskoky |
| - cvičení s dlouhým švihadlem – podbíhání, přeskakování |
| - cvičení na žebřinách – protahovací a posilovací cviky, lezení, stoupání, přelézání, seskoky |
| - cvičení s lanem – přetahování, přeskakování |
| - posilovací cvičení (shyby, sed - leh) |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | - chápe význam kondičních cvičení pro posílení svalové hmoty | - lavičky na šíř, na dél – přeskoky, protahovací a napínací cvičení |
| - šplh na tyči |
| - plné míče – zvedání, podávání, soutěživé nošení, pohotovost |
| - cvičení s rozloženou bednou |
| - cvičení na bedně – nácvik odrazů |
| - cvičení s obručemi |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - pojmenovává základní plavecké styly | - správné dýchání |
| - splývání |
| - hry ve vodě |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | - splývá, uplave minimálně 5 metrů | - základní plavecké styly (kraul, prsa, znak) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. | | |

| **Tělesná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | - respektuje základní pravidla chování při TV, uplatňuje základy hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech | - nástup, řady, družstva |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | - reaguje na základní pokyny a povely učitele k osvojované činnosti a její organizaci | - nástup, řady, družstva |
| - povely „pozor, pohov, rozchod, v řad nastoupit“ |
| - společný pozdrav |
| - základní postoje, povely, otočky |
| - orientace v prostoru, obraty, točení |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | - uvědomuje si, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu a vývoji | - nácvik správného držení těla |
| Možno zařadit i netradiční sportovní aktivity – kolečkové brusle, cykloturistika, bruslení, lední hokej, horolezecká stěna a další. |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | - uvědomuje si nebezpečí úrazů při sportovních a pohybových činnostech a dbá na dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny | - orientace v prostoru, obraty, točení |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - osvojuje si základní pojmy související s během, skokem a hodem, dovede pojmenovat základní atletické discipliny | - základní postoje, povely, otočky |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - zvládá techniku běhu, skoku do dálky a hodu kriketovým míčkem | - běh střídavý s chůzí, překonávání překážek, rychlý běh, běh čelem k metě |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | - rychlé běhy po vymezené slalomové dráze |
| - běžecká vytrvalost |
| - skok daleký s rozběhem |
| - skok daleký z místa odrazem a z místa obounož |
| - hod kriketovým míčkem |
| - nácvik vysokého startu |
| - běh na 50 m |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - provádí kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, prosté skoky s trampolínky, zvládá základy gymnastického odrazu | - převaly stranou - válení sudů |
| - doskok a seskok, poskoky |
| - stoj na lopatkách (svíce) |
| - kotoul v před ze dřepu stojného |
| - kotoul v před opakovaně |
| - kotoul v před s výskokem |
| - váha, kolébka |
| - kotoul vzad |
| - stoj na rukou s dopomocí |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - cvičení v přírodě (soutěživé hry) |
| - hry s pojené s během (honičky) |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | - povely „pozor, pohov, rozchod, v řad nastoupit“ |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | - zvládá základní způsoby házení a chytání míče | - hry s pojené s házením míče |
| - rychlý běh k metě, přenášení míče |
| - přihrávka obouruč, chytání |
| - vrchní přihrávka jednoruč |
| - dribling na místě a v pohybu |
| - průpravné cvičení ve dvojicích |
| - střelba obouruč nad hlavou na koš |
| - vrchní střelba jednoruč na branku |
| - malá kopaná, přehazovaná, vybíjená |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - hraje přibližně deset různých pohybových her | - hry pro uklidnění |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - zvládá konkrétní sportovní hry s zjednodušenými pravidly | - hry pro uklidnění |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | - hry v zástupech (soutěživé) |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | - zvládá základní způsoby uvolňovacích, protahovacích a posilovacích cvičení | - hry se švihadlem, kruhy, padákem, kužely |
| - švihadla – přeskoky |
| - cvičení s dlouhým švihadlem – podbíhání, přeskakování |
| - cvičení na žebřinách – protahovací a posilovací cviky, lezení, stoupání, přelézání, seskoky |
| - cvičení s lanem – přetahování, přeskakování |
| - posilovací cvičení (shyby, sed - leh) |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | - chápe význam kondičních cvičení pro posílení svalové hmoty | - lavičky na šíř, na dél – přeskoky, protahovací a napínací cvičení |
| - šplh na tyči |
| - plné míče – zvedání, podávání, soutěživé nošení, pohotovost |
| - cvičení s rozloženou bednou |
| - cvičení na bedně – nácvik odrazů |
| - cvičení s obručemi |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | - tančí dva až tři tanečky založené na chůzi a běhu | - krok přísunný a poskočný |
| - koordinace svalového napětí a uvolnění, pohybová představivost |
| - valčíkový taneční krok |
| - pohyb s náčiním - míčky, obruče |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | - pojmenovává základní plavecké styly | - správné dýchání |
| - splývání |
| - hry ve vodě |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | - uplave min. 10 – 100 m | - hry ve vodě |
| - základní plavecké styly (kraul, prsa, znak) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny). | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. | | |

| **Tělesná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | - respektuje základní pravidla chování při TV, uplatňuje základy hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech | - - nástup, řady, družstva |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | - reaguje na základní pokyny a povely učitele k osvojované činnosti a její organizaci | - - nástup, řady, družstva |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | - - povely „pozor, pohov, rozchod, v řad nastoupit“ |
| - - společný pozdrav |
| - - základní postoje, povely, otočky |
| - - orientace v prostoru, obraty, točení |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | - uvědomuje si, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu a vývoji | - nácvik správného držení těla |
| Možno zařadit i netradiční sportovní aktivity – kolečkové brusle, cykloturistika, bruslení, lední hokej, horolezecká stěna a další. |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | - uvědomuje si nebezpečí úrazů při sportovních a pohybových činnostech a dbá na dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny | - - orientace v prostoru, obraty, točení |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - osvojuje si základní pojmy související s během, skokem a hodem, dovede pojmenovat základní atletické discipliny | - - základní postoje, povely, otočky |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - zvládá techniku běhu, skoku do dálky a hodu kriketovým míčkem | - běh střídavý s chůzí, překonávání překážek, rychlý běh, běh čelem k metě |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | - rychlé běhy po vymezené slalomové dráze |
| - běžecká vytrvalost |
| - skok daleký s rozběhem |
| - skok daleký z místa odrazem a z místa obounož |
| - hod kriketovým míčkem |
| - nácvik vysokého startu |
| - běh na 50 m |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | - provádí kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, prosté skoky s trampolínky, zvládá základy gymnastického odrazu | - převaly stranou - válení sudů |
| - doskok a seskok, poskoky |
| - stoj na lopatkách (svíce) |
| - kotoul v před ze dřepu stojného |
| - kotoul v před opakovaně |
| - kotoul v před s výskokem |
| - váha, kolébka |
| - kotoul vzad |
| - stoj na rukou s dopomocí |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - cvičení v přírodě (soutěživé hry) |
| - hry s pojené s během (honičky) |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | - zvládá základní způsoby házení a chytání míče | - hry s pojené s házením míče |
| - rychlý běh k metě, přenášení míče |
| - přihrávka obouruč, chytání |
| - vrchní přihrávka jednoruč |
| - dribling na místě a v pohybu |
| - průpravné cvičení ve dvojicích |
| - střelba obouruč nad hlavou na koš |
| - vrchní střelba jednoruč na branku |
| - malá kopaná, přehazovaná, vybíjená |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - hraje přibližně deset různých pohybových her | - hry pro uklidnění |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - zvládá konkrétní sportovní hry s zjednodušenými pravidly | - hry pro uklidnění |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | - hry v zástupech (soutěživé) |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | - chápe význam kondičních cvičení pro posílení svalové hmoty | - lavičky na šíř, na dél – přeskoky, protahovací a napínací cvičení |
| - šplh na tyči |
| - plné míče – zvedání, podávání, soutěživé nošení, pohotovost |
| - cvičení s rozloženou bednou |
| - cvičení na bedně – nácvik odrazů |
| - cvičení s obručemi |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | - tančí dva až tři tanečky založené na chůzi a běhu | - krok přísunný a poskočný |
| - koordinace svalového napětí a uvolnění, pohybová představivost |
| - valčíkový taneční krok |
| - pohyb s náčiním - míčky, obruče |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - pojmenovává základní plavecké styly | - správné dýchání |
| - splývání |
| - hry ve vodě |
| - základní plavecké styly (kraul, prsa, znak) |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | - uplave 50 – 100 m | - základní plavecké styly (kraul, prsa, znak) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás). | | |

| **Tělesná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | - uvědomuje si, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu a vývoji a uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování | - skok daleký z místa |
| - běh na 60 m |
| - běh v terénu |
| - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace |
| - stoj na rukou s dopomocí |
| - cvičení na lavičkách - sestava |
| - hry s míčem |
| - honičky |
| - hry na obratnost, sílu, vytrvalost, rovnováhu |
| - soutěživé hry, skákání přes gumu, létající talíř |
| - míčové hry – přihrávky trčením obouruč, trčením |
| - malá kopaná, vybíjená, přehazovaná, florball, základy basketbalu |
| - šplh na tyči |
| - žebřiny – posilovací cvičení |
| - cvičení s dlouhým i krátkým švihadlem |
| - střídání běhu s chůzí |
| - cvičení s míči, švihadly a obručemi |
| Dopravní výchova |
| - zvládnutí plaveckých stylů prsa, kraul, znak |
| Možno zařadit i netradiční sportovní aktivity – kolečkové brusle, cykloturistika, bruslení, lední hokej, horolezecká stěna a další. |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | - měří a zapisuje výkony v osvojovaných disciplínách, porovná je s předchozími výsledky | - skok daleký s rozběhem |
| - skok daleký z místa |
| - běh na 60 m |
| - hod kriketovým míčkem |
| - běh v terénu |
| - vytrvalostní běh do 1000 m |
| - vytrvalostní běh v terénu do 15 min |
| - štafetový běh |
| - šplh na tyči |
| - hod plným míčem |
| - rychlý běh různými způsoby (přeskakování překážek, štafeta, běh k metě) |
| - házení plného míče ve dvojicích |
| - plavání na čas |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | - má dobrou vůli zlepšovat svoji zdatnost | - hry na obratnost, sílu, vytrvalost, rovnováhu |
| - soutěživé hry, skákání přes gumu, létající talíř |
| - míčové hry – přihrávky trčením obouruč, trčením |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | - hry na obratnost, sílu, vytrvalost, rovnováhu |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | - žebřiny – posilovací cvičení |
| Dopravní výchova |
| - zvládnutí plaveckých stylů prsa, kraul, znak |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | - orientuje se v informačních zdrojích o sportovních akcích ve škole i místě bydliště | Možno zařadit i netradiční sportovní aktivity – kolečkové brusle, cykloturistika, bruslení, lední hokej, horolezecká stěna a další. |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | - zvládá základní pojmy aktivně, umí poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení | - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace |
| - stoj na rukou s dopomocí |
| - akrobatická sestava (stoj na lopatkách, kotoul v před do roznožení, poskoky, rovnovážná poloha) |
| - cvičení na lavičkách - sestava |
| - jednoruč, dribling, střelba na koš |
| - odraz z můstku – skok přes švédskou bednu |
| - přeskoky kozy na šíř – roznožka, skrčka |
| - zvládnutí plaveckých stylů prsa, kraul, znak |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | - předvádí několik základních cviků z každé osvojované h oblasti a dokáže je s pomocí učitele seřadit do ucelené sestavy, cvičí podle jednoduchého popisu | - akrobatická sestava (stoj na lopatkách, kotoul v před do roznožení, poskoky, rovnovážná poloha) |
| - cvičení na lavičkách - sestava |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | - užívá základní tělocvičné názvosloví | - přebíhání překážek |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | - štafetový běh |
| - stoj na rukou s dopomocí |
| - akrobatická sestava (stoj na lopatkách, kotoul v před do roznožení, poskoky, rovnovážná poloha) |
| - cvičení na lavičkách - sestava |
| - jednoruč, dribling, střelba na koš |
| - hod míčem na cíl, prohazování kruhem |
| - šplh na tyči |
| - žebřiny – posilovací cvičení |
| - odraz z můstku – skok přes švédskou bednu |
| - běh různými způsoby s jednoduchými dovednostmi na lavičkách na dél |
| - přeskoky kozy na šíř – roznožka, skrčka |
| - cvičení s rozloženou bednou |
| - cvičení s míči, švihadly a obručemi |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | - účastní se deseti pohybových her | - hry na obratnost, sílu, vytrvalost, rovnováhu |
| - soutěživé hry, skákání přes gumu, létající talíř |
| - míčové hry – přihrávky trčením obouruč, trčením |
| - jednoruč, dribling, střelba na koš |
| - malá kopaná, vybíjená, přehazovaná, florball, základy basketbalu |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - hry na obratnost, sílu, vytrvalost, rovnováhu |
| - soutěživé hry, skákání přes gumu, létající talíř |
| - míčové hry – přihrávky trčením obouruč, trčením |
| - jednoruč, dribling, střelba na koš |
| - malá kopaná, vybíjená, přehazovaná, florball, základy basketbalu |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | - hry na obratnost, sílu, vytrvalost, rovnováhu |
| - soutěživé hry, skákání přes gumu, létající talíř |
| - míčové hry – přihrávky trčením obouruč, trčením |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | - organizuje nenáročné pohybové soutěže na úrovní třídy | - soutěživé hry, skákání přes gumu, létající talíř |
| - míčové hry – přihrávky trčením obouruč, trčením |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | - zná základy fair-play při sportu | - hry na obratnost, sílu, vytrvalost, rovnováhu |
| - soutěživé hry, skákání přes gumu, létající talíř |
| - míčové hry – přihrávky trčením obouruč, trčením |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | - uvědomuje si význam sportovních her | - hry na obratnost, sílu, vytrvalost, rovnováhu |
| - soutěživé hry, skákání přes gumu, létající talíř |
| - míčové hry – přihrávky trčením obouruč, trčením |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly | - hry na obratnost, sílu, vytrvalost, rovnováhu |
| - soutěživé hry, skákání přes gumu, létající talíř |
| - míčové hry – přihrávky trčením obouruč, trčením |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | - dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhá při rozhodování | - hry na obratnost, sílu, vytrvalost, rovnováhu |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | - soutěživé hry, skákání přes gumu, létající talíř |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | - míčové hry – přihrávky trčením obouruč, trčením |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu | - šplh na tyči |
| - žebřiny – posilovací cvičení |
| - hod plným míčem |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | - zařazuje korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | - šplh na tyči |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | - žebřiny – posilovací cvičení |
| - hod plným míčem |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybu spolužáka, reaguje na pokyny | - hry s míčem |
| - hry na obratnost, sílu, vytrvalost, rovnováhu |
| - soutěživé hry, skákání přes gumu, létající talíř |
| - míčové hry – přihrávky trčením obouruč, trčením |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | - umí pojmenovat cvičební náčiní | - hod kriketovým míčkem |
| - přebíhání překážek |
| - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace |
| - stoj na rukou s dopomocí |
| - akrobatická sestava (stoj na lopatkách, kotoul v před do roznožení, poskoky, rovnovážná poloha) |
| - cvičení na lavičkách - sestava |
| - jednoruč, dribling, střelba na koš |
| - hod míčem na cíl, prohazování kruhem |
| - malá kopaná, vybíjená, přehazovaná, florball, základy basketbalu |
| - šplh na tyči |
| - žebřiny – posilovací cvičení |
| - hod plným míčem |
| - odraz z můstku – skok přes švédskou bednu |
| - běh různými způsoby s jednoduchými dovednostmi na lavičkách na dél |
| - cvičení s dlouhým i krátkým švihadlem |
| - přeskoky kozy na šíř – roznožka, skrčka |
| - házení plného míče ve dvojicích |
| - přeskakování, podbíhání dlouhého lana |
| - cvičení s rozloženou bednou |
| - cvičení s míči, švihadly a obručemi |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | - zaměřuje se na správné a přesné provedení pohybu | - akrobatická sestava (stoj na lopatkách, kotoul v před do roznožení, poskoky, rovnovážná poloha) |
| - cvičení na lavičkách - sestava |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | - uplave 100 – 200 m | - zvládnutí plaveckých stylů prsa, kraul, znak |
| - plavání na čas |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | - zvládnutí plaveckých stylů prsa, kraul, znak |
| - plavání na čas |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. | | |

| **Tělesná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | - uvědomuje si, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu a vývoji a uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování | - žebřiny – posilovací cvičení |
| - střídání běhu s chůzí |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | - měří a zapisuje výkony v osvojovaných disciplínách, porovná je s předchozími výsledky | - šplh na tyči |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | - má dobrou vůli zlepšovat svoji zdatnost | - odraz z můstku – skok přes švédskou bednu |
| - běh různými způsoby s jednoduchými dovednostmi na lavičkách na dél |
| - cvičení s dlouhým i krátkým švihadlem |
| - přeskoky kozy na šíř – roznožka, skrčka |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | - hod plným míčem |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | - rychlý běh různými způsoby (přeskakování překážek, štafeta, běh k metě) |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | - orientuje se v informačních zdrojích o sportovních akcích ve škole i místě bydliště | florball, základy basketbalu |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | - zvládá základní pojmy aktivně, umí poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení | - přeskakování, podbíhání dlouhého lana |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | - předvádí několik základních cviků z každé osvojované h oblasti a dokáže je s pomocí učitele seřadit do ucelené sestavy, cvičí podle jednoduchého popisu | - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace |
| - stoj na rukou s dopomocí |
| - akrobatická sestava (stoj na lopatkách, kotoul v před do roznožení, poskoky, rovnovážná poloha) |
| - cvičení na lavičkách - sestava |
| - přeskakování, podbíhání dlouhého lana |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | - užívá základní tělocvičné názvosloví | - žebřiny – posilovací cvičení |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | - účastní se deseti pohybových her | - míčové hry – přihrávky trčením obouruč, trčením |
| - jednoruč, dribling, střelba na koš |
| - hod míčem na cíl, prohazování kruhem |
| - malá kopaná, vybíjená, přehazovaná, |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - cvičení s rozloženou bednou |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | - cvičení s rozloženou bednou |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | - organizuje nenáročné pohybové soutěže na úrovní třídy | - cvičení s míči, švihadly a obručemi |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | - zná základy fair-play při sportu | - házení plného míče ve dvojicích |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | - uvědomuje si význam sportovních her | - hry s míčem |
| - honičky |
| - hry na obratnost, sílu, vytrvalost, rovnováhu |
| - soutěživé hry, skákání přes gumu, létající talíř |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly | - soutěživé hry, skákání přes gumu, létající talíř |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | - dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhá při rozhodování | - skok daleký s rozběhem |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | - skok daleký z místa |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | - běh na 60 m |
| - hod kriketovým míčkem |
| - běh v terénu |
| - vytrvalostní běh do 1000 m |
| - vytrvalostní běh v terénu do 15 min |
| - přebíhání překážek |
| - štafetový běh |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu | Možno zařadit i netradiční sportovní aktivity – kolečkové brusle, cykloturistika, bruslení, lední hokej, horolezecká stěna a další. |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | - zařazuje korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | - házení plného míče ve dvojicích |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybu spolužáka, reaguje na pokyny | - zvládnutí plaveckých stylů prsa, kraul, znak |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | - uplave 100 – 200 m | - zvládnutí plaveckých stylů prsa, kraul, znak |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | - plavání na čas |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | - zvládnutí plaveckých stylů prsa, kraul, znak |
| - plavání na čas |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | - zvládnutí plaveckých stylů prsa, kraul, znak |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | - zvládnutí plaveckých stylů prsa, kraul, znak |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny). | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. | | |

| **Tělesná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při hře, soutěži či rekreačních činnostech | Běh |
| Skok |
| - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly, odraz z místa, skok do dálky z místa, rozběhu, skok do výšky |
| Hod |
| - hod míčkem z místa i z rozběhu |
| Basketbal |
| - přihrávka jednoruč obouruč, vedení míče, dvojtakt, střelba na koš, nácvik herní činnosti |
| Volejbal |
| - nácvik odbití obouruč vrchem, spodem, přihrávek, podání, nácvik herní činnosti |
| Házená |
| - nácvik přihrávek, střelby, herní činnosti jednotlivce |
| Fotbal |
| - nácvik přihrávek,střelby, herní činnosti jednotlivce |
| Doplňkové sportovní hry |
| - minikopaná, florbal, softball, brännball, ringo |
| Plavání |
| - adaptace na vodní prostředí |
| - startovní skok z bloku, startovní skok s obrátkou podle plaveckého stylu |
| - plavání pod hladinou |
| - základy vodního póla |
| - zdokonalování plaveckých stylů prsa, kraul |
| - pomoc při záchraně tonoucího a poskytnutí první pomoci, dýchání z úst do úst |
| Bruslení |
| - jízda vpřed, zastavení snožmo s půlobratem, změna směru jízdy |
| - základní obrat |
| Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - soulad pohybu s hudbou |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Atletika |
| Běh |
| - běžecká rychlost a vytrvalost, běžecká abeceda, rychlý běh, základy nízkého a polovysokého startu, štafetová předávka, běh v terénu i na dráze |
| Posilování |
| Basketbal |
| Volejbal |
| Úpoly |
| - význam úpolových sportů pro sebeobranu |
| - přetahy, přetlaky, úpolové odpory a střehové postoje, pády, úpolové hry |
| Plavání |
| Bruslení |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly | Běh |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky vybere vhodný rozvojový program | Atletika |
| Běh |
| Posilování |
| Plavání |
| Turistika a pobyt v přírodě |
| Gymnastika |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | - zvládá správné provedení posilovacího cviku | Posilování |
| - posilování s vahou vlastního těla |
| - posilování s využitím posilovacích pomůcek |
| - posilování s využitím posilovacích strojů v posilovně |
| Gymnastika |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | - vhodně vybírá pomůcky pro posilovanou partii těla | Posilování |
| - posilování s vahou vlastního těla |
| - posilování s využitím posilovacích pomůcek |
| - posilování s využitím posilovacích strojů v posilovně |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | - zvládá používat posilovací stroje a vhodně volí posilovací cvičení a zátěž, při jejich využití | Posilování |
| - posilování s vahou vlastního těla |
| - posilování s využitím posilovacích pomůcek |
| - posilování s využitím posilovacích strojů v posilovně |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Sportovní hry |
| Basketbal |
| Volejbal |
| Házená |
| Doplňkové sportovní hry |
| Turistika a pobyt v přírodě |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Sportovní hry |
| Basketbal |
| Volejbal |
| Házená |
| Fotbal |
| Doplňkové sportovní hry |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | - zvládá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Atletika |
| Posilování |
| Sportovní hry |
| Basketbal |
| Volejbal |
| Házená |
| Fotbal |
| Úpoly |
| Plavání |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Atletika |
| Běh |
| Skok |
| Posilování |
| Sportovní hry |
| Basketbal |
| Volejbal |
| Fotbal |
| Gymnastika |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí a přizpůsobí jim svou činnost | Turistika a pobyt v přírodě |
| - uplatnění pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody |
| - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla |
| - seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu |
| - zásady hygieny a bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Atletika |
| Běh |
| Skok |
| Hod |
| Posilování |
| Basketbal |
| Volejbal |
| Úpoly |
| Plavání |
| Gymnastika |
| Akrobacie |
| - kotoul vpřed, vzad samostatně i opakovaně a ve vazbách, kotoul letmo |
| - nácvik stoje na rukou s dopomocí |
| - rovnovážné postoje, skoky na místě a z místa |
| Přeskok |
| - skok na můstek, nácvik skrčky přes kozu na šíř |
| Trampolína |
| - náskok na trampolínu - výskok se skrčením |
| přednožmo, s roznožením, přípatmo |
| Bradla - hoši |
| - ručkování ve vzporu vpřed, vzad |
| - komíhání - u předkmihu výsed roznožmo před rukama |
| Kladina |
| - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy |
| - náskoky, seskoky |
| Hrazda |
| - svis vznesmo, svis vzadu, výmyk odrazem jednonož, zákmihem seskok, ze stoje podmet odrazem jednonož |
| Kruhy |
| - svis vznesmo, střemhlav, přednos ve svisu |
| - houpání ve visu, v sedě, rotace kolem své osy |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | Posilování |
| - posilování s vahou vlastního těla |
| - posilování s využitím posilovacích pomůcek |
| - posilování s využitím posilovacích strojů v posilovně |
| Gymnastika |
| Aerobic |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | - ve školních podmínkách naplňuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu | Gymnastika |
| Historie olymp.her. |
| MOV,ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) |
| Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností) |
| Netradiční sportovní aktivity – kolečkové brusle, cykloturistika, bruslení, lední hokej, horolezecká stěna a další. |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | - uplatňuje vhodné a bezpečné chování, odmítá drogy a jiné škodlivé látky | Atletika |
| Posilování |
| Sportovní hry |
| Úpoly |
| Plavání |
| Bruslení |
| Turistika a pobyt v přírodě |
| Gymnastika |
| MOV,ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Sportovní hry |
| Basketbal |
| Volejbal |
| Házená |
| Fotbal |
| Doplňkové sportovní hry |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Atletika |
| Běh |
| Skok |
| Hod |
| Posilování |
| Sportovní hry |
| Basketbal |
| Volejbal |
| Plavání |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | Atletika |
| Sportovní hry |
| Úpoly |
| Plavání |
| Gymnastika |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí | | |

| **Tělesná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při hře, soutěži či rekreačních činnostech | Atletika |
| Běh |
| - běžecká rychlost a vytrvalost, běžecká abeceda, rychlý běh, základy nízkého a polovysokého startu, štafetová předávka, běh v terénu i na dráze |
| Skok |
| - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly, odraz z místa, skok do dálky z místa, rozběhu, skok do výšky |
| Hod |
| - hod míčkem z místa i z rozběhu |
| Plavání |
| - adaptace na vodní prostředí |
| - startovní skok z bloku, startovní skok s obrátkou podle plaveckého stylu |
| - plavání pod hladinou |
| - základy vodního póla |
| - zdokonalování plaveckých stylů prsa, kraul |
| - pomoc při záchraně tonoucího a poskytnutí první pomoci, dýchání z úst do úst |
| Bruslení |
| - jízda vpřed, zastavení snožmo s půlobratem, změna směru jízdy |
| - základní obrat |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Atletika |
| Běh |
| Skok |
| Hod |
| Posilování |
| Sportovní hry |
| Basketbal |
| Volejbal |
| Házená |
| Fotbal |
| Úpoly |
| - význam úpolových sportů pro sebeobranu |
| - přetahy, přetlaky, úpolové odpory a střehové postoje, pády, úpolové hry |
| Plavání |
| Bruslení |
| Lyžování |
| Sjezdový výcvik |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly | Atletika |
| Posilování |
| Sportovní hry |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky vybere vhodný rozvojový program | Atletika |
| Sportovní hry |
| Házená |
| Fotbal |
| Úpoly |
| Plavání |
| Lyžování |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | - zvládá správné provedení posilovacího cviku | Posilování |
| - posilování s vahou vlastního těla |
| - posilování s využitím posilovacích pomůcek |
| - posilování s využitím posilovacích strojů v posilovně |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | - vhodně vybírá pomůcky pro posilovanou partii těla | Posilování |
| - posilování s vahou vlastního těla |
| - posilování s využitím posilovacích pomůcek |
| - posilování s využitím posilovacích strojů v posilovně |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | - zvládá používat posilovací stroje a vhodně volí posilovací cvičení a zátěž, při jejich využití | Posilování |
| - posilování s vahou vlastního těla |
| - posilování s využitím posilovacích pomůcek |
| - posilování s využitím posilovacích strojů v posilovně |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Sportovní hry |
| Basketbal |
| - přihrávka jednoruč obouruč, vedení míče, dvojtakt, střelba na koš, nácvik herní činnosti |
| Volejbal |
| - nácvik odbití obouruč vrchem, spodem, přihrávek, podání, nácvik herní činnosti |
| Házená |
| - nácvik přihrávek, střelby, herní činnosti jednotlivce |
| Fotbal |
| - nácvik přihrávek,střelby, herní činnosti jednotlivce |
| Doplňkové sportovní hry |
| - minikopaná, florbal, softball, brännball, ringo |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Sportovní hry |
| Volejbal |
| Házená |
| Fotbal |
| Doplňkové sportovní hry |
| Úpoly |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Atletika |
| Sportovní hry |
| Bruslení |
| Lyžování |
| Gymnastika |
| Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - soulad pohybu s hudbou |
| Aerobic |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí a přizpůsobí jim svou činnost | Bruslení |
| Lyžování |
| Sjezdový výcvik |
| - odšlapování, bruslení |
| - přejíždění terénních nerovností |
| - brzdění jednostranným a oboustranným přívratem |
| - jízda na vleku |
| - základní kročný oblouk (otevřený, zavřený, střední) |
| Běžecký výcvik |
| - bruslení do mírného protisvahu |
| - skluzy na jedné lyži, zastavování smykem, běh soupažný a dvoudobý |
| - brzdění smykem, snožný oblouk |
| Turistika a pobyt v přírodě |
| - rozvoj pohybových dovedností a kondičních předpokladů v náročnějším a neznámém terénu |
| - uplatnění pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody |
| - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla |
| - seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu |
| - zásady hygieny a bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Atletika |
| Posilování |
| Sportovní hry |
| Úpoly |
| Plavání |
| Bruslení |
| Lyžování |
| Gymnastika |
| Akrobacie |
| - kotoul vpřed, vzad samostatně i opakovaně a ve vazbách, kotoul letmo |
| - nácvik stoje na rukou s dopomocí |
| - rovnovážné postoje, skoky na místě a z místa |
| Přeskok |
| - skok na můstek, nácvik skrčky přes kozu na šíř |
| Trampolína |
| - náskok na trampolínu - výskok se skrčením |
| přednožmo, s roznožením, přípatmo |
| Bradla - hoši |
| - ručkování ve vzporu vpřed, vzad |
| - komíhání - u předkmihu výsed roznožmo před rukama |
| Kladina |
| - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy |
| - náskoky, seskoky |
| Hrazda |
| - svis vznesmo, svis vzadu, výmyk odrazem jednonož, zákmihem seskok, ze stoje podmet odrazem jednonož |
| Kruhy |
| - svis vznesmo, střemhlav, přednos ve svisu |
| - houpání ve visu, v sedě, rotace kolem své osy |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | Atletika |
| Sportovní hry |
| Plavání |
| Gymnastika |
| Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - soulad pohybu s hudbou |
| Aerobic |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | - ve školních podmínkách naplňuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu | Atletika |
| Sportovní hry |
| Doplňkové sportovní hry |
| Plavání |
| Lyžování |
| Gymnastika |
| Historie olymp.her. |
| MOV,ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) |
| Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností) |
| Netradiční sportovní aktivity – kolečkové brusle, cykloturistika, bruslení, lední hokej, horolezecká stěna a další. |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | - uplatňuje vhodné a bezpečné chování, odmítá drogy a jiné škodlivé látky | Atletika |
| Sportovní hry |
| Úpoly |
| Plavání |
| Bruslení |
| Lyžování |
| Turistika a pobyt v přírodě |
| Gymnastika |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | - aktivně vstupuje do organizace svéhoně pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s určitým účelem | Atletika |
| Posilování |
| Basketbal |
| Volejbal |
| Házená |
| Fotbal |
| Doplňkové sportovní hry |
| Úpoly |
| Plavání |
| Bruslení |
| Lyžování |
| Běžecký výcvik |
| Gymnastika |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojené hry a soutěže | Atletika |
| Basketbal |
| Volejbal |
| Házená |
| Doplňkové sportovní hry |
| Úpoly |
| Plavání |
| Bruslení |
| Lyžování |
| Běžecký výcvik |
| Turistika a pobyt v přírodě |
| Gymnastika |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitáých a podílí se na jejich prezentaci | Atletika |
| Sportovní hry |
| Plavání |
| Gymnastika |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | Atletika |
| Posilování |
| Plavání |
| Gymnastika |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | Atletika |
| Sportovní hry |
| Úpoly |
| Bruslení |
| Lyžování |
| Gymnastika |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |

| **Tělesná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při hře, soutěži či rekreačních činnostech | Atletika |
| Běh |
| - běžecká rychlost a vytrvalost běžecká abeceda, rychlý běh, základy nízkého a polovysokého startu, štafetová předávka, běh v terénu i na dráze |
| Skok |
| - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly, odraz z místa, skok do dálky z místa, rozběhu, skok do výšky |
| Hod |
| - hod míčkem z místa i z rozběhu |
| koulařská gymnastika, vrh koulí |
| Úpoly |
| - význam úpolových sportů pro sebeobranu |
| - přetahy, přetlaky, úpolové odpory a střehové postoje, |
| pády, úpolové hry |
| Plavání |
| - zdokonalování plaveckých stylů, prsa, kraul, znak, |
| startovních skoků |
| - pomoc při záchraně tonoucího a poskytnutí první |
| pomoci, dýchání z úst do úst |
| Gymnastika |
| Akrobacie |
| - kotoul vpřed, vzad samostatně i opakovaně a ve vazbách, kotoul letmo |
| - stoje na rukou , rovnovážné postoje, skoky na místě a z místa |
| - přemet stranou |
| Přeskok |
| - skok na můstek, roznožka přes kozu nadél, skrčka přes kozu našíř |
| - trampolína - kotoul letmo |
| Kladina |
| - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy |
| - náskoky, seskoky, váha předklonmo, jednoduchá sestava |
| Hrazda |
| - náskok do vzporu - zákmihem seskok |
| - vzpor - sešin vpřed |
| Bradla |
| - komíhání, přednos ve vzporu s výdrží |
| Kruhy |
| - houpání s odrazem střídnonož, snožmo, komíhání, seskok u zákmihu |
| Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - soulad pohybu s hudbou |
| Aerobic |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Atletika |
| Posilování |
| Sportovní hry |
| Doplňkové sportovní hry |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly | Atletika |
| Posilování |
| Sportovní hry |
| Doplňkové sportovní hry |
| Úpoly |
| Plavání |
| Gymnastika |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Atletika |
| Posilování |
| Sportovní hry |
| Doplňkové sportovní hry |
| Úpoly |
| Plavání |
| Gymnastika |
| Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - soulad pohybu s hudbou |
| Aerobic |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | - zvládá správné provedení posilovacího cviku | Posilování |
| - posilování s vahou vlastního těla |
| - posilování s využitím posilovacích pomůcek |
| - posilování s využitím posilovacích strojů v posilovně |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | - vhodně vybírá pomůcky pro posilovanou partii těla | Posilování |
| - posilování s vahou vlastního těla |
| - posilování s využitím posilovacích pomůcek |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | - zvládá používat posilovací stroje a vhodně volí posilovací cvičení a zátěž, při jejich využití | Posilování |
| - posilování s vahou vlastního těla |
| - posilování s využitím posilovacích pomůcek |
| - posilování s využitím posilovacích strojů v posilovně |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Sportovní hry |
| Basketbal |
| - herní činnost jednotlivce |
| - herní kombinace, herní činnost jednotlivce |
| Volejbal |
| - základy herních systémů |
| - herní kombinace, herní činnost jednotlivce |
| Házená |
| - utkání |
| Fotbal |
| Základy herních systémů: |
| - postupný útok, rychlý protiútok |
| Herní kombinace: |
| - útočná kombinace založená na přihrávce, útočná |
| kombinace založená na „přihraj a běž“ |
| - obranné kombinace |
| Herní činnosti jednotlivce: |
| - výběr místa (uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru) |
| - zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče |
| - další zpracování míče (nohou, hlavou) |
| - přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost, přihrávka hlavou na místě |
| - vhazování míče |
| - střelba z místa a po vedení míče |
| - uvolňování , obcházení soupeře s míčem, obsazování |
| - odebírání míče |
| - činnost brankáře |
| - utkání |
| Doplňkové sportovní hry |
| - minikopaná, florbal, softball, brännball, ringo |
| - týmová hra podle platných pravidel, pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli, organizuje, přebírá roli rozhodčího |
| Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností) |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | - zvládá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Atletika |
| Posilování |
| Sportovní hry |
| Úpoly |
| Plavání |
| Gymnastika |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Sportovní hry |
| Basketbal |
| Volejbal |
| Házená |
| Fotbal |
| Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností) |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Sportovní hry |
| Basketbal |
| Volejbal |
| Házená |
| Fotbal |
| Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností) |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Atletika |
| Posilování |
| Sportovní hry |
| Plavání |
| Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností) |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | - osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při hře, soutěži či rekreačních činnostech | Sportovní hry |
| Basketbal |
| Volejbal |
| Házená |
| Fotbal |
| Herní kombinace: |
| Doplňkové sportovní hry |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence | Atletika |
| Posilování |
| Basketbal |
| Volejbal |
| Házená |
| Fotbal |
| Doplňkové sportovní hry |
| Úpoly |
| Plavání |
| Gymnastika |
| Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností) |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | Posilování |
| Gymnastika |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | - ve školních podmínkách naplňuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu | Atletika |
| Sportovní hry |
| Historie olymp.her |
| MOV,ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | - osvojuje si zásady bezpečného chování i méně známém prostředí sportovišť, v přírodě a v silničním provozu | Pobyt v přírodě – bruslení, ochrana přírody, táboření |
| - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla |
| Netradiční sportovní aktivity – kolečkové brusle, cykloturistika, bruslení, lední hokej, horolezecká stěna a další. |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | - uplatňuje vhodné a bezpečné chování, odmítá drogy a jiné škodlivé látky | Atletika |
| Posilování |
| Sportovní hry |
| Úpoly |
| Plavání |
| Gymnastika |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Atletika |
| Posilování |
| Sportovní hry |
| Plavání |
| Gymnastika |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Atletika |
| Běh |
| - běžecká rychlost a vytrvalost běžecká abeceda, rychlý běh, základy nízkého a polovysokého startu, štafetová předávka, běh v terénu i na dráze |
| Skok |
| Hod |
| - hod míčkem z místa i z rozběhu |
| koulařská gymnastika, vrh koulí |
| Posilování |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | Posilování |
| Plavání |
| Gymnastika |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | Atletika |
| Posilování |
| Sportovní hry |
| Úpoly |
| Plavání |
| Gymnastika |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |

| **Tělesná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | - uplatňuje vhodné a bezpečné chování, odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neskučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o stavu ovzduší | Atletika |
| Běh |
| - běžecká rychlost a vytrvalost běžecká abeceda, rychlý běh, základy nízkého a polovysokého startu, štafetová předávka, běh v terénu i na dráze |
| Skok |
| - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly, odraz z místa, skok do dálky z místa, rozběhu, skok do výšky |
| Hod |
| - hod míčkem z místa i z rozběhu |
| koulařská gymnastika, vrh koulí |
| Sportovní hry |
| Doplňkové sportovní hry |
| Úpoly |
| Plavání |
| Gymnastika |
| Historie olymp.her |
| Pobyt v přírodě – lyžování, ochrana přírody, táboření |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při hře, soutěži či rekreačních činnostech | Atletika |
| Sportovní hry |
| Basketbal |
| - herní činnost jednotlivce |
| - herní kombinace, herní činnost jednotlivce |
| Volejbal |
| - základy herních systémů |
| - herní kombinace, herní činnost jednotlivce |
| Házená |
| - utkání |
| Fotbal |
| Základy herních systémů: |
| - postupný útok, rychlý protiútok |
| Herní kombinace: |
| - útočná kombinace založená na přihrávce, útočná |
| kombinace založená na „přihraj a běž“ |
| - obranné kombinace |
| Herní činnosti jednotlivce: |
| - výběr místa (uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru) |
| - zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče |
| - další zpracování míče (nohou, hlavou) |
| - přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost, přihrávka hlavou na místě |
| - vhazování míče |
| - střelba z místa a po vedení míče |
| - uvolňování , obcházení soupeře s míčem, obsazování |
| - odebírání míče |
| - činnost brankáře |
| - utkání |
| Doplňkové sportovní hry |
| - minikopaná, florbal, softball, brännball, ringo |
| - týmová hra podle platných pravidel, pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli, organizuje, přebírá roli rozhodčího |
| Úpoly |
| - význam úpolových sportů pro sebeobranu |
| - přetahy, přetlaky, úpolové odpory a střehové postoje, |
| pády, úpolové hry |
| Plavání |
| - zdokonalování plaveckých stylů, prsa, kraul, znak, |
| startovních skoků |
| - pomoc při záchraně tonoucího a poskytnutí první |
| pomoci, dýchání z úst do úst |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Atletika |
| Posilování |
| Doplňkové sportovní hry |
| Úpoly |
| Gymnastika |
| Akrobacie |
| - kotoul vpřed, vzad samostatně i opakovaně a ve vazbách, kotoul letmo |
| - stoje na rukou , rovnovážné postoje, skoky na místě a z místa |
| - přemet stranou |
| Přeskok |
| - skok na můstek, roznožka přes kozu nadél, skrčka přes kozu našíř |
| - trampolína - kotoul letmo |
| Kladina |
| - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy |
| - náskoky, seskoky, váha předklonmo, jednoduchá sestava |
| Hrazda |
| - náskok do vzporu - zákmihem seskok |
| - vzpor - sešin vpřed |
| Bradla |
| - komíhání, přednos ve vzporu s výdrží |
| Kruhy |
| - houpání s odrazem střídnonož, snožmo, komíhání, seskok u zákmihu |
| Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - soulad pohybu s hudbou |
| Aerobic |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly | Atletika |
| Posilování |
| Sportovní hry |
| Doplňkové sportovní hry |
| Plavání |
| Gymnastika |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Posilování |
| - posilování s vahou vlastního těla |
| - posilování s využitím posilovacích pomůcek |
| - posilování s využitím posilovacích strojů v posilovně |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | - zvládá správné provedení posilovacího cviku | Posilování |
| - posilování s vahou vlastního těla |
| - posilování s využitím posilovacích pomůcek |
| - posilování s využitím posilovacích strojů v posilovně |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | - vhodně vybírá pomůcky pro posilovanou partii těla | Posilování |
| - posilování s vahou vlastního těla |
| - posilování s využitím posilovacích pomůcek |
| - posilování s využitím posilovacích strojů v posilovně |
| Sportovní hry |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | - zvládá používat posilovací stroje a vhodně volí posilovací cvičení a zátěž, při jejich využití | Posilování |
| - posilování s vahou vlastního těla |
| - posilování s využitím posilovacích pomůcek |
| - posilování s využitím posilovacích strojů v posilovně |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Atletika |
| Sportovní hry |
| Doplňkové sportovní hry |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | - zvládá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Atletika |
| Posilování |
| Sportovní hry |
| Doplňkové sportovní hry |
| Úpoly |
| Plavání |
| Gymnastika |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Sportovní hry |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Sportovní hry |
| MOV,ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Atletika |
| Sportovní hry |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | - osvojované pohybové dovednosti tvořivě aplikuje při hře, soutěži či rekreačních činnostech | Sportovní hry |
| Basketbal |
| Volejbal |
| Házená |
| Fotbal |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | Gymnastika |
| Historie olymp.her |
| Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností) |
| Pobyt v přírodě – lyžování, ochrana přírody, táboření |
| - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla |
| Netradiční sportovní aktivity – kolečkové brusle, cykloturistika, bruslení, lední hokej, horolezecká stěna a další. |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Posilování |
| Sportovní hry |
| Gymnastika |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | - uplatňuje vhodné a bezpečného chování i méně známém prostředí sportovišť, v přírodě a v silničním provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Posilování |
| Sportovní hry |
| Gymnastika |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | Posilování |
| Sportovní hry |
| Gymnastika |
| Historie olymp.her |
| MOV,ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Posilování |
| Sportovní hry |
| Gymnastika |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | Posilování |
| Sportovní hry |
| Gymnastika |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | Posilování |
| Sportovní hry |
| Gymnastika |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.). Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny). Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence. | | |

### Výchova ke zdravému životnímu stylu

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Výchova ke zdravému životnímu stylu |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Uvědomovat si důležitost zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Správné pohybové návyky již od mladšího školního věku a uplatňování jich při běžných denních činnostech, prožívání radosti z pohybu, ze hry, z tělesných cvičení, odstraňování strachové zábrany, podporování sebeúcty, rozvíjení schopnosti najít si své místo v kolektivu a spolupracovat, odstraňování osobnostní bariéry a potlačování tendence k agresi, seznamování s různými technikami relaxace, zdraví a osobní bezpečí, dopravní výchova, ekologie.  Výuka probíhá pravidelným střídáním teorie a pohybu. |
| Integrace předmětů | * Výchova ke zdraví |
| Mezipředmětové vztahy | * Občanská výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - poznáváme smysl a cíl učení, vytváříme pozitivní vztah k učení, hodnotíme vlastní pokrok, plánujeme, jak učení zdokonalit |
| **Kompetence k řešení problémů:** - podporujeme týmovou práci při řešení problémových situací - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů |
| **Kompetence komunikativní:** - vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci - snažíme se u žáků rozvíjet dovednost komunikační obrany proti manipulaci a agresi |
| **Kompetence sociální a personální:** - snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy - v rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role |
| **Kompetence občanské:** - připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné      osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti - vedeme žáky k respektování národní, kulturní a historické tradice |
| **Kompetence pracovní:** - respektujeme hygienická pravidla a ochranu při práci - správně a bezpečně používáme a volíme různé pracovní nástroje |
| **Kompetence digitální:**  - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce  - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání  - předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V rámci disponibilních hodin vyučujeme na 1. stupni v 1. - 5. ročníku 1 hodinu týdně. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnotíme vlastní pokrok a přístup žáků k dané problematice. |

| **Výchova ke zdravému životnímu stylu** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | žák si uvědomuje základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu | - psychomotorické hry |
| - prvky dětské jógy ve cvičení |
| - nácvik relaxačních technik |
|  | - uvědomuje si své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a rodičů se snaží je ovlivnit | - psychomotorické hry |
| - hry proti agresi, hry na zklidnění |
|  | - snaží se o správné držení těla při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen apod. | - nácvik relaxačních technik |
| - dechová cvičení + hlasová výchova (nácvik šetrného zacházení s hlasem) |
|  | - seznamuje se s tím, jak odstranit cvičením únavu při výuce (s pomocí učitele) | - nácvik relaxačních technik |
| - dechová cvičení + hlasová výchova (nácvik šetrného zacházení s hlasem) |
|  | - dokáže se při cvičení soustředit | - psychomotorické hry |
| - nácvik relaxačních technik |
| - dechová cvičení + hlasová výchova (nácvik šetrného zacházení s hlasem) |
|  | - umí se na různé pohybové činnosti připravit | - psychomotorické hry |
| - chování za mimořádných situací |
| - BESIP |
| Možnost zařazení i netradičních sportovních aktivit – kolečkové brusle, cykloturistika, bruslení, lední hokej, horolezecká stěna, lední hokej a další |
|  | - chrání zdraví své i svých spolužáků, dodržuje základní hygienické zásady | - hry proti agresi, hry na zklidnění |
| - zásady osobní hygieny |
|  | - snaží se uplatňovat některé zásady zdravého způsobu života | - nácvik relaxačních technik |
| - dechová cvičení + hlasová výchova (nácvik šetrného zacházení s hlasem) |
| - zásady osobní hygieny |
|  | - dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu | - zásady osobní hygieny |
|  | - uvědomuje si zdravotní důsledky jejich zanedbávání nebo nesprávného provádění | - zásady osobní hygieny |
|  | - zná zásady, jak vhodně naplňovat svůj denní režim | Možnost zařazení i netradičních sportovních aktivit – kolečkové brusle, cykloturistika, bruslení, lední hokej, horolezecká stěna, lední hokej a další |
|  | - rozpozná možná nebezpečí ohrožující zdraví | - chování za mimořádných situací |
|  | - má právo na své bezpečí a nikdo mu nesmí ubližovat nebo týrat | - chování za mimořádných situací |
| - sebeúcta a uvědomění si vlastní hodnoty |
|  | - svěřuje se důvěryhodné dospělé osobě | - chování za mimořádných situací |
| - důvěryhodné osoby |
|  | - naučí se účelně chovat v případě osobního ohrožení (křičet, rychle odejít…) | - chování za mimořádných situací |
| - nebezpeční lidé |
|  | - ví, že někteří lidé využívají „triky“, aby přiměli děti k určitému chování | - chování za mimořádných situací |
| - nebezpeční lidé |
|  | - ví, že setkání s lidmi agresivními, pod vlivem alkoholu a drog znamená pro děti možné nebezpečí | - nebezpeční lidé |
|  | - ví o nebezpečných místech v blízkém okolí | - chování za mimořádných situací |
| - BESIP |
|  | - umí rozlišit materiály, ze kterých jsou vyrobeny obaly, třídí je podle druhu | - aktivní třídění odpadů |
|  | - uvědomuje si význam třídění odpadů | - aktivní třídění odpadů |
|  | - umí vysvětlit, jakým způsobem se může každý člověk aktivně podílet na zlepšování životního prostředí | - aktivní třídění odpadů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci  | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |

| **Výchova ke zdravému životnímu stylu** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - žák si uvědomuje základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu | - psychomotorické hry |
| - prvky dětské jógy ve cvičení |
| - nácvik relaxačních technik |
| - hry proti agresi, hry na zklidnění |
| - dechová cvičení + hlasová výchova (nácvik šetrného zacházení s hlasem) |
|  | - uvědomuje si své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a rodičů se snaží je ovlivnit | - psychomotorické hry |
|  | - snaží se o správné držení těla při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen apod. | - nácvik relaxačních technik |
| - dechová cvičení + hlasová výchova (nácvik šetrného zacházení s hlasem) |
|  | - seznamuje se s tím, jak odstranit cvičením únavu při výuce (s pomocí učitele) | - nácvik relaxačních technik |
| - dechová cvičení + hlasová výchova (nácvik šetrného zacházení s hlasem) |
|  | - dokáže se při cvičení soustředit | - psychomotorické hry |
| - hry proti agresi, hry na zklidnění |
|  | - umí se na různé pohybové činnosti připravit | - psychomotorické hry |
| - dechová cvičení + hlasová výchova (nácvik šetrného zacházení s hlasem) |
|  | - chrání zdraví své i svých spolužáků, dodržuje základní hygienické zásady | - hry proti agresi, hry na zklidnění |
| - zásady osobní hygieny |
|  | - snaží se uplatňovat některé zásady zdravého způsobu života | - prvky dětské jógy ve cvičení |
| - nácvik relaxačních technik |
| - dechová cvičení + hlasová výchova (nácvik šetrného zacházení s hlasem) |
|  | - dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu | - zásady osobní hygieny |
|  | - uvědomuje si zdravotní důsledky jejich zanedbávání nebo nesprávného provádění | - zásady osobní hygieny |
|  | - zná zásady, jak vhodně naplňovat svůj denní režim | - Možnost zařazení i netradičních sportovních aktivit – kolečkové brusle, cykloturistika, bruslení, lední hokej, horolezecká stěna, lední hokej a další |
|  | - zná zásady zdravé výživy, význam výživa pro zdraví, dokáže domyslet důsledky nedodržování zásad zdravé výživy | - vaření |
| - stolování |
|  | - rozpozná možná nebezpečí ohrožující zdraví | - chování za mimořádných situací |
|  | - má právo na své bezpečí a nikdo mu nesmí ubližovat nebo týrat | - chování za mimořádných situací |
| - sebeúcta a uvědomění si vlastní hodnoty |
|  | - svěřuje se důvěryhodné dospělé osobě | - chování za mimořádných situací |
| - důvěryhodné osoby |
|  | - naučí se účelně chovat v případě osobního ohrožení (křičet, rychle odejít…) | - chování za mimořádných situací |
| - nebezpeční lidé |
|  | - ví, že někteří lidé využívají „triky“, aby přiměli děti k určitému chování | - chování za mimořádných situací |
| - nebezpeční lidé |
|  | - ví, že setkání s lidmi agresivními, pod vlivem alkoholu a drog znamená pro děti možné nebezpečí | - chování za mimořádných situací |
| - nebezpeční lidé |
| - prevence návykové látky |
|  | - ví o nebezpečných místech v blízkém okolí | - chování za mimořádných situací |
|  | - umí rozlišit materiály, ze kterých jsou vyrobeny obaly, třídí je podle druhu | - aktivní třídění odpadů |
| - ochrana životného prostředí |
|  | - uvědomuje si význam třídění odpadů | - aktivní třídění odpadů |
| - ochrana životného prostředí |
|  | - umí vysvětlit, jakým způsobem se může každý člověk aktivně podílet na zlepšování životního prostředí | - aktivní třídění odpadů |
| - ochrana životného prostředí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |

| **Výchova ke zdravému životnímu stylu** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence digitální * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - žák si uvědomuje základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu | - psychomotorické hry |
| - nácvik relaxačních technik |
| - dechová cvičení + hlasová výchova (nácvik |
|  | - uvědomuje si své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a rodičů se snaží je ovlivnit | - psychomotorické hry |
| - dechová cvičení + hlasová výchova (nácvik |
|  | - snaží se o správné držení těla při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen apod. | - psychomotorické hry |
| - nácvik relaxačních technik |
|  | - seznamuje se s tím, jak odstranit cvičením únavu při výuce (s pomocí učitele) | - nácvik relaxačních technik |
|  | - dokáže se při cvičení soustředit | - psychomotorické hry |
| - nácvik relaxačních technik |
| - dechová cvičení + hlasová výchova (nácvik |
|  | - umí se na různé pohybové činnosti připravit | - psychomotorické hry |
| - nácvik relaxačních technik |
|  | - chrání zdraví své i svých spolužáků, dodržuje základní hygienické zásady | - zásady osobní hygieny |
|  | - snaží se uplatňovat některé zásady zdravého způsobu života | - nácvik relaxačních technik |
| - dechová cvičení + hlasová výchova (nácvik |
| - zásady osobní hygieny |
| - zdravý životní styl |
|  | - dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu | - zásady osobní hygieny |
|  | - uvědomuje si zdravotní důsledky jejich zanedbávání nebo nesprávného provádění | - zásady osobní hygieny |
|  | - zná zásady, jak vhodně naplňovat svůj denní režim | - trávení volného času |
|  | - zná zásady zdravé výživy, význam výživa pro zdraví, dokáže domyslet důsledky nedodržování zásad zdravé výživy | - vaření |
| - stolování |
| - zdravý životní styl |
|  | - rozpozná možná nebezpečí ohrožující zdraví | - chování za mimořádných situací |
| - zdravý životní styl |
|  | - má právo na své bezpečí a nikdo mu nesmí ubližovat nebo týrat | - chování za mimořádných situací |
| - vztahy mezi lidmi |
| - prevence šikany a kyberšikany |
|  | - svěřuje se důvěryhodné dospělé osobě | - chování za mimořádných situací |
| - vztahy mezi lidmi |
| - prevence šikany a kyberšikany |
| - důvěryhodné osoby |
|  | - naučí se účelně chovat v případě osobního ohrožení (křičet, rychle odejít…) | - chování za mimořádných situací |
| - nebezpeční lidé |
|  | - ví, že někteří lidé využívají „triky“, aby přiměli děti k určitému chování | - chování za mimořádných situací |
| - nebezpeční lidé |
|  | - ví, že setkání s lidmi agresivními, pod vlivem alkoholu a drog znamená pro děti možné nebezpečí | - chování za mimořádných situací |
| - nebezpeční lidé |
| - prevence návykové látky |
|  | - ví o nebezpečných místech v blízkém okolí | - chování za mimořádných situací |
| - BESIP |
|  | - umí rozlišit materiály, ze kterých jsou vyrobeny obaly, třídí je podle druhu | - zdravý životní styl |
|  | - předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních | - trávení volného času |
| - psychohygienické návyky |
|  | - při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky | - vztahy mezi lidmi |
| - prevence šikany a kyberšikany |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |

| **Výchova ke zdravému životnímu stylu** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence digitální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví | - hry proti agresi, hry na zklidnění |
| - simulační hry typu „Co kdyby…“ zaměřené na osvojování potřebné sebejistoty a schopnosti zvládat různé nebezpečné situace |
| - cvičení s overballem |
|  | - vnímá konkrétní účinky jednotlivých cvičení, ovládá základní techniku jednotlivých cviků, snaží se o zvyšování jejich úrovně (s pomocí učitele, rodičů i samostatně) | - prvky dětské jógy ve cvičení |
| - nácvik relaxačních technik |
| - možnost zařazení i netradičních sportovních aktivit – kolečkové brusle, cykloturistika, bruslení, lední hokej, horolezecká stěna, lední hokej a další. |
| - strečová cvičení |
|  | - zná několik základních cviků z každé osvojené oblasti a dovede je s pomocí učitele seřadit do ucelené sestavy | - prvky dětské jógy ve cvičení |
| - nácvik relaxačních technik |
| - hry proti agresi, hry na zklidnění |
| - možnost zařazení i netradičních sportovních aktivit – kolečkové brusle, cykloturistika, bruslení, lední hokej, horolezecká stěna, lední hokej a další. |
|  | - vědomě rozvíjí své kondiční a koordinační předpoklady | - psychomotorické hry |
| - dechová cvičení + hlasová výchova (nácvik šetrného zacházení s hlasem) |
| - možnost zařazení i netradičních sportovních aktivit – kolečkové brusle, cykloturistika, bruslení, lední hokej, horolezecká stěna, lední hokej a další. |
| - cvičení s overballem |
| - cvičení v sedu na židli |
|  | - uvědomuje si podstatu únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy | - prvky dětské jógy ve cvičení |
| - nácvik relaxačních technik |
| - možnost zařazení i netradičních sportovních aktivit – kolečkové brusle, cykloturistika, bruslení, lední hokej, horolezecká stěna, lední hokej a další. |
|  | - zná vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení | - psychomotorické hry |
| - prvky dětské jógy ve cvičení |
| - nácvik relaxačních technik |
| - hry proti agresi, hry na zklidnění |
| - dechová cvičení + hlasová výchova (nácvik šetrného zacházení s hlasem) |
| - možnost zařazení i netradičních sportovních aktivit – kolečkové brusle, cykloturistika, bruslení, lední hokej, horolezecká stěna, lední hokej a další. |
| - strečová cvičení |
|  | - snaží se uplatňovat základní způsoby kontroly držení těla | - psychomotorické hry |
| - prvky dětské jógy ve cvičení |
| - nácvik relaxačních technik |
| - hry proti agresi, hry na zklidnění |
| - dechová cvičení + hlasová výchova (nácvik šetrného zacházení s hlasem) |
| - možnost zařazení i netradičních sportovních aktivit – kolečkové brusle, cykloturistika, bruslení, lední hokej, horolezecká stěna, lední hokej a další. |
| - cvičení s overballem |
| - strečová cvičení |
| - cvičení v sedu na židli |
| - vycházka do přírody |
|  | - reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku | - seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky |
| -pantomima |
|  | - identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí | - akceptace druhého – zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých |
| – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce |
| - chování za mimořádných situací |
|  | - dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách | – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce |
| - chování za mimořádných situací |
|  | - jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy | - akceptace druhého – zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých |
| – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce |
|  | - iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně | - akceptace druhého – zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých |
| – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce |
|  | - chrání zdraví své i svých spolužáků, dodržuje základní hygienické zásady | - zásady osobní hygieny |
|  | - snaží se uplatňovat některé zásady zdravého způsobu života | - dechová cvičení + hlasová výchova (nácvik šetrného zacházení s hlasem) |
| - zásady osobní hygieny |
|  | - dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu | - zásady osobní hygieny |
|  | - uvědomuje si zdravotní důsledky jejich zanedbávání nebo nesprávného provádění | - zásady osobní hygieny |
|  | - zná zásady, jak vhodně naplňovat svůj denní režim | - prvky dětské jógy ve cvičení |
| - nácvik relaxačních technik |
| - zásady osobní hygieny |
| - možnost zařazení i netradičních sportovních aktivit – kolečkové brusle, cykloturistika, bruslení, lední hokej, horolezecká stěna, lední hokej a další. |
|  | - snaží si osvojit zásady správného učení | - rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneuživání návykových látek a sexuálnímu zneužíván |
| - jak se učit |
|  | - zná zásady zdravé výživy, význam výživa pro zdraví, dokáže domyslet důsledky nedodržování zásad zdravé výživy | -zdravá výživa |
|  | - umí postihnout rozdíly mezi stravovacími zvyklostmi v rodině a doporučovanými zásadami zdravé výživy | - vaření |
| - stolování |
| -zdravá výživa |
|  | - snaží se uplatňovat základní pravidla společenského chování při stolování | - stolování |
|  | - umí zkontrolovat při nákupu a skladování potravin v domácnosti datum výroby, záruční lhůtu, neporušenost obalu | - vaření |
|  | - zná základní zdroje bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů, této vědomosti využívá při skladbě jídelníčku a při přípravě jednoduchých zdravých jídel | - vaření |
| -zdravá výživa |
|  | - uvědomuje si souvislosti mezi vysokou spotřebou tučných, sladkých a slaných pokrmů a civilizačními chorobami (obezita, srdeční choroby) | - vaření |
| -zdravá výživa |
|  | - rozpozná možná nebezpečí ohrožující zdraví | - rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneuživání návykových látek a sexuálnímu zneužíván |
| - simulační hry typu „Co kdyby…“ zaměřené na osvojování potřebné sebejistoty a schopnosti zvládat různé nebezpečné situace |
| - chování za mimořádných situací |
| -Prevence zneužívání návykových látek |
|  | - ví, že má právo na své bezpečí a nikdo mu nesmí ubližovat nebo týrat | - rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneuživání návykových látek a sexuálnímu zneužíván |
| - simulační hry typu „Co kdyby…“ zaměřené na osvojování potřebné sebejistoty a schopnosti zvládat různé nebezpečné situace |
| - chování za mimořádných situací |
|  | - umí se svěřit důvěryhodné dospělé osobě | - chování za mimořádných situací |
|  | - naučí se účelně chovat v případě osobního ohrožení (křičet, rychle odejít…) | - rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneuživání návykových látek a sexuálnímu zneužíván |
| - chování za mimořádných situací |
|  | - ví, že někteří lidé využívají „triky“, aby přiměli děti k určitému chování | - chování za mimořádných situací |
|  | - ví, že setkání s lidmi agresivními, pod vlivem alkoholu a drog znamená pro děti možné nebezpečí | - rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneuživání návykových látek a sexuálnímu zneužíván |
| - chování za mimořádných situací |
|  | - ví o nebezpečných místech v blízkém okolí | - chování za mimořádných situací |
| - BESIP |
|  | - umí čelit tlaku při nabízení návykových látek a ovládá některé způsoby odmítání | -Prevence zneužívání návykových látek |
|  | - ví o škodlivých účincích legálních a nelegálních návykových látek na zdraví | -Prevence zneužívání návykových látek |
|  | - umí rozlišit materiály, ze kterých jsou vyrobeny obaly, třídí je podle druhu | - aktivní třídění odpadů |
|  | - uvědomuje si význam třídění odpadů | - aktivní třídění odpadů |
|  | - umí popsat změny v přírodě vyvolané člověkem, objasnit jejich důsledky pro kvalitu životního prostředí | - aktivní třídění odpadů |
|  | - umí vysvětlit, jak se může každý člověk aktivně podílet na zlepšování životního prostředí | - aktivní třídění odpadů |
|  | - předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních | - trávení volného času |
| - psychohygienické návyky |
|  | - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání | - trávení volného času |
| -význam digitálních technologií |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování Ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) | | |

| **Výchova ke zdravému životnímu stylu** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví | - zdravotní tělesná výchova |
| - osobní bezpečí |
|  | - vnímá konkrétní účinky jednotlivých cvičení, ovládá základní techniku jednotlivých cviků, snaží se o zvyšování jejich úrovně (s pomocí učitele, rodičů i samostatně) | - zdravotní tělesná výchova |
| - psychomotorické hry |
|  | - zná několik základních cviků z každé osvojené oblasti a dovede je s pomocí učitele seřadit do ucelené sestavy | - psychomotorické hry |
| - prvky dětské jógy ve cvičení |
|  | - vědomě rozvíjí své kondiční a koordinační předpoklady | - psychomotorické hry |
| - prvky dětské jógy ve cvičení |
|  | - uvědomuje si podstatu únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy | - nácvik relaxačních technik |
| - dechová cvičení + hlasová výchova (nácvik šetrného zacházení s hlasem) |
|  | - zná vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení | - hry proti agresi, hry na zklidnění |
|  | - snaží se uplatňovat základní způsoby kontroly držení těla | - zdravotní tělesná výchova |
| - dechová cvičení + hlasová výchova (nácvik šetrného zacházení s hlasem) |
|  | - reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku | -základy neverbální komunikace |
| - seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky |
|  | - identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí | -pozitivní hodnocení sebe a druhých |
| - základy asertivního chování |
|  | - dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách | - akceptace druhého – zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých |
|  | - jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy | - schopnost spolupráce |
|  | - iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně | – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce |
| - rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneuživání návykových látek a sexuálnímu zneužíván |
|  | - chrání zdraví své i svých spolužáků, dodržuje základní hygienické zásady | - hry proti agresi, hry na zklidnění |
| - seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky |
| – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce |
|  | - snaží se uplatňovat některé zásady zdravého způsobu života | - zdravotní tělesná výchova |
| - základy asertivního chování |
|  | - dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu | - zdraví, režim dne |
| - zásady osobní hygieny |
|  | - uvědomuje si zdravotní důsledky jejich zanedbávání nebo nesprávného provádění | - zdraví, režim dne |
|  | - zná zásady, jak vhodně naplňovat svůj denní režim | - zdraví, režim dne |
| - zásady osobní hygieny |
|  | - snaží si osvojit zásady správného učení | - jak se učit |
|  | - zná zásady zdravé výživy, význam výživa pro zdraví, dokáže domyslet důsledky nedodržování zásad zdravé výživy | -výživa a zdraví |
|  | - umí postihnout rozdíly mezi stravovacími zvyklostmi v rodině a doporučovanými zásadami zdravé výživy | -výživa a zdraví |
|  | - snaží se uplatňovat základní pravidla společenského chování při stolování | - stolování |
|  | - umí zkontrolovat při nákupu a skladování potravin v domácnosti datum výroby, záruční lhůtu, neporušenost obalu | -výživa a zdraví |
|  | - zná základní zdroje bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů, této vědomosti využívá při skladbě jídelníčku a při přípravě jednoduchých zdravých jídel | -výživa a zdraví |
|  | - uvědomuje si souvislosti mezi vysokou spotřebou tučných, sladkých a slaných pokrmů a civilizačními chorobami (obezita, srdeční choroby) | -výživa a zdraví |
|  | - rozpozná možná nebezpečí ohrožující zdraví | - simulační hry typu „Co kdyby…“ zaměřené na osvojování potřebné sebejistoty a schopnosti zvládat různé nebezpečné situace |
| - chování za mimořádných situací |
| - BESIP |
| - prevence zneužívání návykových látek |
|  | - ví, že má právo na své bezpečí a nikdo mu nesmí ubližovat nebo týrat | - osobní bezpečí |
|  | - umí se svěřit důvěryhodné dospělé osobě | - simulační hry typu „Co kdyby…“ zaměřené na osvojování potřebné sebejistoty a schopnosti zvládat různé nebezpečné situace |
|  | - naučí se účelně chovat v případě osobního ohrožení (křičet, rychle odejít…) | - chování za mimořádných situací |
|  | - ví, že někteří lidé využívají „triky“, aby přiměli děti k určitému chování | - simulační hry typu „Co kdyby…“ zaměřené na osvojování potřebné sebejistoty a schopnosti zvládat různé nebezpečné situace |
| - chování za mimořádných situací |
|  | - ví, že setkání s lidmi agresivními, pod vlivem alkoholu a drog znamená pro děti možné nebezpečí | - chování za mimořádných situací |
| - prevence zneužívání návykových látek |
|  | - ví o nebezpečných místech v blízkém okolí | - osobní bezpečí |
| - BESIP |
|  | - umí čelit tlaku při nabízení návykových látek a ovládá některé způsoby odmítání | - prevence zneužívání návykových látek |
|  | - ví o škodlivých účincích legálních a nelegálních návykových látek na zdraví | - prevence zneužívání návykových látek |
|  | - umí rozlišit materiály, ze kterých jsou vyrobeny obaly, třídí je podle druhu | - ekologie |
| - aktivní třídění odpadů |
|  | - uvědomuje si význam třídění odpadů | - aktivní třídění odpadů |
|  | - umí popsat změny v přírodě vyvolané člověkem, objasnit jejich důsledky pro kvalitu životního prostředí | - ekologie |
|  | - umí vysvětlit, jak se může každý člověk aktivně podílet na zlepšování životního prostředí | - ekologie |
|  | - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce | - využívání digitálních technologií |
|  | - předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních | - zdraví, režim dne |
|  | - při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky | - akceptace druhého – zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých |
|  | - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání | - zdraví, režim dne |
| - význam digitálních technologií |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás). | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování Ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) | | |

### Praktické činnosti

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Praktické činnosti |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Oblast předmětu Praktické činnosti postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Cíleně se zaměřuje na nácvik praktických pracovních dovedností a návyků, a tím doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění žáka ve škole a dospělého člověka v dalším životě a ve společnosti. Umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností, návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Předmět Praktické činnosti vede žáky k posilování pozitivního vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, prohlubování základních pracovních dovedností a návyků, rozvíjení vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, vytváření povědomí o tom, že pracovní činnost je příležitost k seberealizaci, kolektivnímu řešení úkolů a následnému hodnocení dosažených výsledků, tvorbě projektů. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka bude probíhat v kmenové třídě, případně v dílně, školní zahradě a učebně informatiky. Předmět Praktické činnosti je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. V tématickém okruhu Práce s drobným materiálem vytvářejí žáci jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, vyrábějí přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. V dalším tématickém okruhu Konstrukční činnosti žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. V tématickém okruhu Pěstitelské práce provádí pozorování přírody, pečuje o nenáročné rostliny. V tématickém okruhu Příprava pokrmů se učí vhodnému chování při stolování a orientaci v základním vybavení kuchyně. Učivo v tomto předmětu je zařazeno chronologicky od jednoduchých pracovních postupů ke složitějším operacím. Ve výuce budou využívány rozmanité metody, např. praktická ukázka, obrazová osnova, slovní návod, pozorování, vyhledávání v encyklopedii, drobný projekt. |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Mezipředmětové vztahy | * Výtvarná výchova * Fyzika * Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  - hodnotíme především individuální pokrok v učení jednotlivých žáků  - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě |
| **Kompetence k řešení problémů:**  - podporujeme tvůrčí atmosféru ve třídě  - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů |
| **Kompetence komunikativní:**  - při každé hodině se snažíme dosáhnout toho, aby se co nejvíce žáků projevilo  - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem  - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi |
| **Kompetence sociální a personální:**  - dbáme, aby se všichni zapojili a každý měl prostor k sebevyjádření  - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi |
| **Kompetence občanské:**  - dáváme žákům možnost podílet se na výběru učiva a aktivit  - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka  - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu |
| **Kompetence pracovní:**  - učíme žáky pracovat podle stanovených kritérií a dodržovat zadání a termíny  - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení |
| **Kompetence digitální:**  - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít  - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnilvýsledky své práce  - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět Praktické činnosti je zařazen do učebního plánu školy v rozsahu 1 vyučovací hodina týdně. V 7. ročníku je žákům nabízen volitelný předmět VP Praktické činnosti. |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP. |

| **Praktické činnosti** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | - učí se zvládat jednoduché pracovní postupy, pracuje podle slovního návodu a předlohy | - práce s různými druhy materiálů, poznávání a ověřování jejich vlastností prostřednictvím stříhání, ohýbání, navlékání, slepování |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | - montáž a demontáž |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | - učí se zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Základní dovednosti a činnosti při práci se stvavebnicí |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | - formuje si pozitivní vztah ke květinám, rostlinám vůbec jako významného prvku kultivace školy a životního prostředí jako takového | - péče o květinovou výzdobu třídy, jednoduchá úprava květin. |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | - prohlubuje si osvojení hygienických návyků a základních stravovacích návyků | Základy stolování a pitného režimu |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | - učí se připravit tabuli pro jednoduché stolování | Základy stolování a pitného režimu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |

| **Praktické činnosti** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | - prohlubuje zvládání jednoduchých pracovních postupů, pracuje podle slovního návodu a předlohy | - práce s různými druhy materiálů, poznávání a ověřování jejich vlastností prostřednictvím stříhání, ohýbání, navlékání, slepování |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | - montáž a demontáž |
| Základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | - formuje si pozitivní vztah ke květinám, rostlinám vůbec jako významného prvku kultivace školy a životního prostředí jako takového | - péče o květinovou výzdobu třídy, jednoduchá úprava květin. |
|  | - prohlubuje si osvojení hygienických návyků a základních stravovacích návyků | Základy stolování a pitného režimu |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | - připraví tabuli pro jednoduché stolování | Základy stolování a pitného režimu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |

| **Praktické činnosti** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | - zvládá jednoduché pracovní postupy, pracuje podle slovního návodu a předlohy | - práce s různými druhy materiálů, poznávání a ověřování jejich vlastností prostřednictvím stříhání, ohýbání, navlékání, slepování |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | - montáž a demontáž |
| Základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | - formuje si pozitivní vztah ke květinám, rostlinám vůbec jako významného prvku kultivace školy a životního prostředí jako takového | - péče o květinovou výzdobu třídy, jednoduchá úprava květin |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | - prohlubuje si osvojení hygienických návyků a základních stravovacích návyků | Základy stolování a pitného režimu |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | - připraví tabuli pro jednoduché stolování | Základy stolování a pitného režimu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |

| **Praktické činnosti** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | - přiměřenými pracovními operacemi používá vhodných pomůcek a nástrojů - využívá vlastností materiálů směrem k dosažení požadovaného výstupu | Využití vlastností materiálu, výběr vhodných pomůcek a nástrojů k dosažení požadovaného výstupu |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | - využívá při tvořivé činnosti z různými mater. prvky lidových tradic | Práce s různými druhy materiálu |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | - se stavebnicemi se učí pracovat samostatně dle náčrtů a návodů, využívá a doceňuje výhody kolektivní práce, jejího organizování a plánování | Konstrukční činnost - vytváření plošných a prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch | Pořádek a čistota na pracovní ploše |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | - péče o pokojové rostliny ve třídě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |

| **Praktické činnosti** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | - využívá při tvořivé činnosti z různými mater. prvky lidových tradic | - v kombinaci pracuje s různými druhy materiálů, využívá pracovní pomůcky a nástroje |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | - se stavebnicemi pracuje samostatně dle náčrtů a návodů, využívá a doceňuje výhody kolektivní práce, jejího organizování a plánování | Konstrukční činnost |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch | Práce s různými druhy materiálů |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | - péče o pokojové rostliny ve třídě |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění | - udržování pořádku na pracovním místě |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | - hygiena a bezpečnost práce |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | - pracovní pomůcky a náčiní |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | - stolování |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | - přiměřenými pracovními operacemi používá vhodných pomůcek a nástrojů | Práce s různými druhy materiálů |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | - v kombinaci pracuje s různými druhy materiálů, využívá pracovní pomůcky a nástroje |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | - využívá vlastností materiálů směrem k dosažení požadovaného výstupu | - stolování |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | - pozná a využívá kuchyňské vybavení | - příprava jednoduchých pokrmů |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu Praktické činnosti 4. ročník uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |

| **Praktické činnosti** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | - vybere a bezpečně používá nástroje pro ruční opracování | Teorie - technické materiály, jejich vlastnosti a použití - technické zobrazování, pracovní postup - měření v technické praxi - pracovní nástroje a pomůcky pro ruční opracování materiálů Praktické činnosti při opracování dřeva - měření - rýsování - řezání - pilování - broušení - vrtání - spojování. |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | - správně provádí základní dovednosti s nástroji | Teorie - technické materiály, jejich vlastnosti a použití - technické zobrazování, pracovní postup - měření v technické praxi - pracovní nástroje a pomůcky pro ruční opracování materiálů Praktické činnosti při opracování dřeva - měření - rýsování - řezání - pilování - broušení - vrtání - spojování. |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí |
| ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | - dodržuje stanovený pracovní postup | Teorie - technické materiály, jejich vlastnosti a použití - technické zobrazování, pracovní postup - měření v technické praxi - pracovní nástroje a pomůcky pro ruční opracování materiálů Praktické činnosti při opracování dřeva - měření - rýsování - řezání - pilování - broušení - vrtání - spojování. |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | Hygiena a bezpečnost při práci Pěstitelství a životní prostředí Půda - vznik - vlastnosti - výživa rostlin - zpracování půdy Zelenina - význam - rozdělení - osivo a sadba - ochrana před škodlivými činiteli |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | Moderní digitální technologie jako pomocník kutila i kuchaře |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu |  |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci | Teorie - technické materiály, jejich vlastnosti a použití - technické zobrazování, pracovní postup - měření v technické praxi - pracovní nástroje a pomůcky pro ruční opracování materiálů Praktické činnosti při opracování dřeva - měření - rýsování - řezání - pilování - broušení - vrtání - spojování. |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model |
| ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní technický nákres | Teorie - technické materiály, jejich vlastnosti a použití - technické zobrazování, pracovní postup - měření v technické praxi - pracovní nástroje a pomůcky pro ruční opracování materiálů Praktické činnosti při opracování dřeva - měření - rýsování - řezání - pilování - broušení - vrtání - spojování. |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | - pozná požadavky na hygienu a bezpečnost při práci na pozemku | Hygiena a bezpečnost při práci Pěstitelství a životní prostředí Půda - vznik - vlastnosti - výživa rostlin - zpracování půdy Zelenina - význam - rozdělení - osivo a sadba - ochrana před škodlivými činiteli |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | - volí vhodné pracovní nářadí a postup | Teorie - technické materiály, jejich vlastnosti a použití - technické zobrazování, pracovní postup - měření v technické praxi - pracovní nástroje a pomůcky pro ruční opracování materiálů Praktické činnosti při opracování dřeva - měření - rýsování - řezání - pilování - broušení - vrtání - spojování. |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | Hygiena a bezpečnost při práci Pěstitelství a životní prostředí Půda - vznik - vlastnosti - výživa rostlin - zpracování půdy Zelenina - význam - rozdělení - osivo a sadba - ochrana před škodlivými činiteli |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | - ošetřuje použité nářadí | Hygiena a bezpečnost při práci Pěstitelství a životní prostředí Půda - vznik - vlastnosti - výživa rostlin - zpracování půdy Zelenina - význam - rozdělení - osivo a sadba - ochrana před škodlivými činiteli |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu |  |
|  | - upravuje záhon a chodník | Hygiena a bezpečnost při práci Pěstitelství a životní prostředí Půda - vznik - vlastnosti - výživa rostlin - zpracování půdy Zelenina - význam - rozdělení - osivo a sadba - ochrana před škodlivými činiteli |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | - provádí výsadbu zeleniny | Hygiena a bezpečnost při práci Pěstitelství a životní prostředí Půda - vznik - vlastnosti - výživa rostlin - zpracování půdy Zelenina - význam - rozdělení - osivo a sadba - ochrana před škodlivými činiteli |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | - osvojuje si zákonitosti vzniku půdy | Hygiena a bezpečnost při práci Pěstitelství a životní prostředí Půda - vznik - vlastnosti - výživa rostlin - zpracování půdy Zelenina - význam - rozdělení - osivo a sadba - ochrana před škodlivými činiteli |
|  | - ovládá zakládání kompostu | Hygiena a bezpečnost při práci Pěstitelství a životní prostředí Půda - vznik - vlastnosti - výživa rostlin - zpracování půdy Zelenina - význam - rozdělení - osivo a sadba - ochrana před škodlivými činiteli |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | - volí vhodné pracovní nářadí | Hygiena a bezpečnost při práci Pěstitelství a životní prostředí Půda - vznik - vlastnosti - výživa rostlin - zpracování půdy Zelenina - význam - rozdělení - osivo a sadba - ochrana před škodlivými činiteli |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | - provádí základní údržbu nářadí | Hygiena a bezpečnost při práci Pěstitelství a životní prostředí Půda - vznik - vlastnosti - výživa rostlin - zpracování půdy Zelenina - význam - rozdělení - osivo a sadba - ochrana před škodlivými činiteli |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | - rozpoznává vhodné podmínky pro pěstování různých druhů zeleniny | Hygiena a bezpečnost při práci Pěstitelství a životní prostředí Půda - vznik - vlastnosti - výživa rostlin - zpracování půdy Zelenina - význam - rozdělení - osivo a sadba - ochrana před škodlivými činiteli |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | První pomoc, hygiena v kuchyni |
| ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky | - rozlišuji objektivní zdroje informací | Moderní digitální technologie jako pomocník kutila i kuchaře |
| ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky | - využívá smysluplně digitální technologie pro plánování nebo realizaci své činnosti | Moderní digitální technologie jako pomocník kutila i kuchaře |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| **Praktické činnosti** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | - seznámí se s konstrukcí a pochopí princip zapojení světelných obvodů, které denně ovládá | Elektrotechnika kolem nás - užití elektrické energie - účinky proudu na lidský organismus - nejdůležitější bezpečnostní pravidla - první pomoc při úrazu elektrickým proudem - výroba a rozvod proudu - vodiče - elektrotechnické značky - prvky světelných obvodů Provoz a údržba domácnosti - schémata a praktická zapojení světelných obvodů denně ovládaných v domácnosti - spotřebiče světelné, tepelné, mechanické a kombinované v domácnosti - princip elektronických spotřebičů v domácnosti - příprava jednoduchých pokrmů - potraviny – výběr, nákup, skladování - základy aranžování - sdělovací technika - drobná údržba domácnosti |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | - přečte jednoduché elektrotechnické schéma | Elektrotechnika kolem nás - užití elektrické energie - účinky proudu na lidský organismus - nejdůležitější bezpečnostní pravidla - první pomoc při úrazu elektrickým proudem - výroba a rozvod proudu - vodiče - elektrotechnické značky - prvky světelných obvodů Provoz a údržba domácnosti - schémata a praktická zapojení světelných obvodů denně ovládaných v domácnosti - spotřebiče světelné, tepelné, mechanické a kombinované v domácnosti - princip elektronických spotřebičů v domácnosti - příprava jednoduchých pokrmů - potraviny – výběr, nákup, skladování - základy aranžování - sdělovací technika - drobná údržba domácnosti |
| ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | - sestaví model a ověří funkčnost světelného obvodu | Elektrotechnika kolem nás - užití elektrické energie - účinky proudu na lidský organismus - nejdůležitější bezpečnostní pravidla - první pomoc při úrazu elektrickým proudem - výroba a rozvod proudu - vodiče - elektrotechnické značky - prvky světelných obvodů Provoz a údržba domácnosti - schémata a praktická zapojení světelných obvodů denně ovládaných v domácnosti - spotřebiče světelné, tepelné, mechanické a kombinované v domácnosti - princip elektronických spotřebičů v domácnosti - příprava jednoduchých pokrmů - potraviny – výběr, nákup, skladování - základy aranžování - sdělovací technika - drobná údržba domácnosti |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | - posoudí hospodárné používání elektrických spotřebičů | Elektrotechnika kolem nás - užití elektrické energie - účinky proudu na lidský organismus - nejdůležitější bezpečnostní pravidla - první pomoc při úrazu elektrickým proudem - výroba a rozvod proudu - vodiče - elektrotechnické značky - prvky světelných obvodů Provoz a údržba domácnosti - schémata a praktická zapojení světelných obvodů denně ovládaných v domácnosti - spotřebiče světelné, tepelné, mechanické a kombinované v domácnosti - princip elektronických spotřebičů v domácnosti - příprava jednoduchých pokrmů - potraviny – výběr, nákup, skladování - základy aranžování - sdělovací technika - drobná údržba domácnosti |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem |
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | - seznámí se se zásadami bezpečného používání elektrických spotřebičů | Elektrotechnika kolem nás - užití elektrické energie - účinky proudu na lidský organismus - nejdůležitější bezpečnostní pravidla - první pomoc při úrazu elektrickým proudem - výroba a rozvod proudu - vodiče - elektrotechnické značky - prvky světelných obvodů Provoz a údržba domácnosti - schémata a praktická zapojení světelných obvodů denně ovládaných v domácnosti - spotřebiče světelné, tepelné, mechanické a kombinované v domácnosti - princip elektronických spotřebičů v domácnosti - příprava jednoduchých pokrmů - potraviny – výběr, nákup, skladování - základy aranžování - sdělovací technika - drobná údržba domácnosti |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | Elektrotechnika kolem nás - užití elektrické energie - účinky proudu na lidský organismus - nejdůležitější bezpečnostní pravidla - první pomoc při úrazu elektrickým proudem - výroba a rozvod proudu - vodiče - elektrotechnické značky - prvky světelných obvodů Provoz a údržba domácnosti - schémata a praktická zapojení světelných obvodů denně ovládaných v domácnosti - spotřebiče světelné, tepelné, mechanické a kombinované v domácnosti - princip elektronických spotřebičů v domácnosti - příprava jednoduchých pokrmů - potraviny – výběr, nákup, skladování - základy aranžování - sdělovací technika - drobná údržba domácnosti |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu | Elektrotechnika kolem nás - užití elektrické energie - účinky proudu na lidský organismus - nejdůležitější bezpečnostní pravidla - první pomoc při úrazu elektrickým proudem - výroba a rozvod proudu - vodiče - elektrotechnické značky - prvky světelných obvodů Provoz a údržba domácnosti - schémata a praktická zapojení světelných obvodů denně ovládaných v domácnosti - spotřebiče světelné, tepelné, mechanické a kombinované v domácnosti - princip elektronických spotřebičů v domácnosti - příprava jednoduchých pokrmů - potraviny – výběr, nákup, skladování - základy aranžování - sdělovací technika - drobná údržba domácnosti |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | - seznámí se s potřebami a podmínkami zamýšleného chování domácího zvířete | Chovatelství - chov drobných zvířat v domácnosti - podmínky chovu - hygiena a bezpečnost chovu - kontakt se známými a neznámými zvířaty |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | - uvědoměle vybírá oblíbený druh pro chování vzhledem ke způsobu života a nárokům na prostor a pohyb | Chovatelství - chov drobných zvířat v domácnosti - podmínky chovu - hygiena a bezpečnost chovu - kontakt se známými a neznámými zvířaty |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole |
| Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku |
| První pomoc, hygiena v kuchyni |
| Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | První pomoc, hygiena v kuchyni |
| Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů |
| Příprava pokrmů – tepelná úprava pokrmů, základní postupy při přípravě teplých pokrmů, předkrmů, obložených mís a polévek |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | - pozná požadavky na hygienu a bezpečnost při práci na pozemku | Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů |
| Hygiena a bezpečnost při práci Pěstitelství a životní prostředí Půda - vznik - vlastnosti - výživa rostlin - zpracování půdy Zelenina - význam - rozdělení - osivo a sadba - ochrana před škodlivými činiteli |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | - volí vhodné pracovní nářadí a postup | Elektrotechnika kolem nás - užití elektrické energie - účinky proudu na lidský organismus - nejdůležitější bezpečnostní pravidla - první pomoc při úrazu elektrickým proudem - výroba a rozvod proudu - vodiče - elektrotechnické značky - prvky světelných obvodů Provoz a údržba domácnosti - schémata a praktická zapojení světelných obvodů denně ovládaných v domácnosti - spotřebiče světelné, tepelné, mechanické a kombinované v domácnosti - princip elektronických spotřebičů v domácnosti - příprava jednoduchých pokrmů - potraviny – výběr, nákup, skladování - základy aranžování - sdělovací technika - drobná údržba domácnosti |
|  | - rozlišuji objektivní zdroje informací | Moderní digitální technologie jako pomocník kutila i kuchaře - návody ke spotřebičům - vyhledávání a volba vhodných receptů - vyhledání videonávodu či pracovního postupu - fotodokumentace práce a pracovního postupu - způsoby a možnosti přenesení dat z jednoho zařízení do druhého - možnosti měření a diagnostiky fyzikálních a technologických jevů a dějů |
|  | - využívá smysluplně digitální technologie pro plánování nebo realizaci své činnosti | Moderní digitální technologie jako pomocník kutila i kuchaře - návody ke spotřebičům - vyhledávání a volba vhodných receptů - vyhledání videonávodu či pracovního postupu - fotodokumentace práce a pracovního postupu - způsoby a možnosti přenesení dat z jednoho zařízení do druhého - možnosti měření a diagnostiky fyzikálních a technologických jevů a dějů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Praktické činnosti** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | - orientuje se v profesích, na které připravují SOU a SOŠ | Volba povolání - zaměstnání a povolání, pracoviště, pracovní prostředky, pracovní prostředí, kvalifikační předpoklady, rovnost příležitosti - charakteristické rysy osobnosti, které je třeba brát v úvahu při volbě povolání - vlastní sebehodnocení - zdroje informací pro volbu povolání - činnosti úřadu práce Drobné podnikání - postavení zaměstnance a drobného podnikatele - předpisy pro drobné podnikání - formy drobného podnikání - činnost managementu - marketing a podnikatelský záměr - počítač v řízení firmy - profese,funkce a části strojírenské výroby |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | - uvědoměle vybírá SOU a SOŠ | Volba povolání - zaměstnání a povolání, pracoviště, pracovní prostředky, pracovní prostředí, kvalifikační předpoklady, rovnost příležitosti - charakteristické rysy osobnosti, které je třeba brát v úvahu při volbě povolání - vlastní sebehodnocení - zdroje informací pro volbu povolání - činnosti úřadu práce Drobné podnikání - postavení zaměstnance a drobného podnikatele - předpisy pro drobné podnikání - formy drobného podnikání - činnost managementu - marketing a podnikatelský záměr - počítač v řízení firmy - profese,funkce a části strojírenské výroby |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | - uvědomuje si předpoklady a požadavky k přijetí na SOU a SOŠ | Volba povolání - zaměstnání a povolání, pracoviště, pracovní prostředky, pracovní prostředí, kvalifikační předpoklady, rovnost příležitosti - charakteristické rysy osobnosti, které je třeba brát v úvahu při volbě povolání - vlastní sebehodnocení - zdroje informací pro volbu povolání - činnosti úřadu práce Drobné podnikání - postavení zaměstnance a drobného podnikatele - předpisy pro drobné podnikání - formy drobného podnikání - činnost managementu - marketing a podnikatelský záměr - počítač v řízení firmy - profese,funkce a části strojírenské výroby |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | - orientuje se v možnostech získávání informací pro zvolení dalšího vzdělávání a povolání | Volba povolání - zaměstnání a povolání, pracoviště, pracovní prostředky, pracovní prostředí, kvalifikační předpoklady, rovnost příležitosti - charakteristické rysy osobnosti, které je třeba brát v úvahu při volbě povolání - vlastní sebehodnocení - zdroje informací pro volbu povolání - činnosti úřadu práce Drobné podnikání - postavení zaměstnance a drobného podnikatele - předpisy pro drobné podnikání - formy drobného podnikání - činnost managementu - marketing a podnikatelský záměr - počítač v řízení firmy - profese,funkce a části strojírenské výroby |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | - uvědomuje si potřebu zvážit osobní vlastnosti a možnosti při volbě vhodného povolání | Volba povolání - zaměstnání a povolání, pracoviště, pracovní prostředky, pracovní prostředí, kvalifikační předpoklady, rovnost příležitosti - charakteristické rysy osobnosti, které je třeba brát v úvahu při volbě povolání - vlastní sebehodnocení - zdroje informací pro volbu povolání - činnosti úřadu práce Drobné podnikání - postavení zaměstnance a drobného podnikatele - předpisy pro drobné podnikání - formy drobného podnikání - činnost managementu - marketing a podnikatelský záměr - počítač v řízení firmy - profese,funkce a části strojírenské výroby |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | - uvědomuje si potřebu celoživotního vzdělávání | Volba povolání - zaměstnání a povolání, pracoviště, pracovní prostředky, pracovní prostředí, kvalifikační předpoklady, rovnost příležitosti - charakteristické rysy osobnosti, které je třeba brát v úvahu při volbě povolání - vlastní sebehodnocení - zdroje informací pro volbu povolání - činnosti úřadu práce Drobné podnikání - postavení zaměstnance a drobného podnikatele - předpisy pro drobné podnikání - formy drobného podnikání - činnost managementu - marketing a podnikatelský záměr - počítač v řízení firmy - profese,funkce a části strojírenské výroby |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | - chápe rozdíl v postavení, pracovní náplni a nasazení zaměstnance a podnikatele | Volba povolání - zaměstnání a povolání, pracoviště, pracovní prostředky, pracovní prostředí, kvalifikační předpoklady, rovnost příležitosti - charakteristické rysy osobnosti, které je třeba brát v úvahu při volbě povolání - vlastní sebehodnocení - zdroje informací pro volbu povolání - činnosti úřadu práce Drobné podnikání - postavení zaměstnance a drobného podnikatele - předpisy pro drobné podnikání - formy drobného podnikání - činnost managementu - marketing a podnikatelský záměr - počítač v řízení firmy - profese,funkce a části strojírenské výroby |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | - chápe potřebu kvalifikace a vzdělávání v životě | Volba povolání - zaměstnání a povolání, pracoviště, pracovní prostředky, pracovní prostředí, kvalifikační předpoklady, rovnost příležitosti - charakteristické rysy osobnosti, které je třeba brát v úvahu při volbě povolání - vlastní sebehodnocení - zdroje informací pro volbu povolání - činnosti úřadu práce Drobné podnikání - postavení zaměstnance a drobného podnikatele - předpisy pro drobné podnikání - formy drobného podnikání - činnost managementu - marketing a podnikatelský záměr - počítač v řízení firmy - profese,funkce a části strojírenské výroby |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | - získává přehled o jednotlivých profesích, náplni práce a zodpovědnosti pracovníků ve strojírenské firmě | Volba povolání - zaměstnání a povolání, pracoviště, pracovní prostředky, pracovní prostředí, kvalifikační předpoklady, rovnost příležitosti - charakteristické rysy osobnosti, které je třeba brát v úvahu při volbě povolání - vlastní sebehodnocení - zdroje informací pro volbu povolání - činnosti úřadu práce Drobné podnikání - postavení zaměstnance a drobného podnikatele - předpisy pro drobné podnikání - formy drobného podnikání - činnost managementu - marketing a podnikatelský záměr - počítač v řízení firmy - profese,funkce a části strojírenské výroby |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | - zná typy čar, jejich způsob vytvoření, čtení a použití | Teorie: - technické zobrazování, pracovní postup - měření v technické praxi - znalost čar a jiných zobrazovacích prostředků - znalost použití tabulek - základní znalost aplikací pro tvorbu technické dokumentace  Praktické dovednosti: -odhad - měření - oprava chyby - použití čar a jiných zobrazovacích prostředků - použití tabulek |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | - na ukázce jednoduchého výrobku zhotoví a používá technický nákres | Teorie: - technické zobrazování, pracovní postup - měření v technické praxi - znalost čar a jiných zobrazovacích prostředků - znalost použití tabulek - základní znalost aplikací pro tvorbu technické dokumentace  Praktické dovednosti: -odhad - měření - oprava chyby - použití čar a jiných zobrazovacích prostředků - použití tabulek |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění; cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

### Náboženství

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Náboženství |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Pro žáky z věřících rodin umožňuje škola výuku náboženství. Náboženství je nepovinný předmět, ve kterém se žáci učí přemýšlet o Bohu a také počítat s jeho přítomností ve svém životě. Předmět navštěvují pouze žáci, které se na začátku roku přihlásí jejich zákonný zástupce. V rámci výuky se probírá věroučná nauka církve. Ti, kteří navštěvují výuku náboženství, se snaží nejen přijímat nové poznatky jako učivo, ale především formovat svou víru. Tím se snaží formulovat a uchopovat věci především abstraktní. Výuku zajišťuje zástupce státem uznané církve, který prokáže patřičnou kvalifikaci a s nímž škola uzavře pracovní poměr. Předmět je vyučován pouze v případě, že se do něj v daném školním roce přihlásí minimálně 7 žáků. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Hodina probíhá dle osnovy a učebnic, které jsou k dispozici. Především však rozmluvou a opakováním.  První třída a druhá třída - témata:  - Bůh stvořitel - člověk tvor - lidská duše - rodina - svátky a slavnosti - příběhy z bible  Třetí a čtvrtá třída - témata:  - Boží zákon - desatero - mše svatá - svátosti - příběhy z života Ježíše Krista |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Výuka probíhá jednu hodinu týdně. Děti první a druhé třídy, mají hodinu společně, rovněž děti třetí a čtvrté třídy jsou pospolu. |
| Způsob hodnocení žáků | Žák se hodnotí osobním způsobem, pochvalou, povzbuzením, také napomenutím. V pololetí a na konci roku se dává známka. |

### Volitelné předměty

#### Cvičení z českého jazyka

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Cvičení z českého jazyka |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka a literatury patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | V 6. ročníku se zaměřujeme na motivaci žáků, získání a prohloubení zájmu o studium mateřského jazyka, na usnadnění přechodu z 1. stupně základní školy na 2. stupeň, kde se obecně kladou vyšší nároky na samostatnou práci s textem a na komplexní procvičování pravopisných jevů. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  \* vedeme žáky k samostatnému myšlení a objevování poznatků prostřednictvím práce s textem  \* pozitivně motivujeme k využívání poznatků a dovedností nabytých i v jiných oblastech a k jejich chápání v souvislostech |
| **Kompetence k řešení problémů:**  \* předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů  \* v případě potřeby navrhujeme postupy vhodné k řešení problémů  \* zjišťujeme příčiny neúspěchů a motivujeme žáky k jejich odstranění |
| **Kompetence komunikativní:**  \* vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a vhodné argumentaci  \* umožňujeme žákům vybírat si informace z různých zdrojů  \* vedeme žáky k výstižnému, jazykově správnému a slohově vhodnému projevu  \* zapojujeme žáky do diskuse |
| **Kompetence sociální a personální:**  \* nabízíme žákům dostatek činností založených na vzájemné spolupráci  \* navozujeme atmosféru vzájemné úcty a ohleduplnosti při jednání s druhými lidmi  \* motivujeme žáky k odmítání fyzického i psychického násilí a hrubého zacházení |
| **Kompetence občanské:**  \* umožňujeme žákům rozvíjet všeobecné kulturní povědomí  \* vedeme žáky k zodpovědnému jednání v krizových situacích |
| **Kompetence pracovní:** - využíváme zpětnou vazbu, sebehodnocení - vedeme žáky k samokontrole a k práci s chybou |
| **Kompetence digitální:** |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Jedná se o předmět povinně volitelný, který je v 6. a 8. ročníku dotován 1 vyučovací hodinou týdně, a to z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá v běžných třídách, v případě potřeby v počítačové učebně nebo v učebnách s audiovizuální technikou. Učivo a výstupy jsou úzce propojeny se všemi složkami předmětu Český jazyk – Jazyková výchova. |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP. |

| **Cvičení z českého jazyka** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - určuje mluvnické kategorie ohebných slov | Tvarosloví - slovní druhy - slova ohebná a neohebná |
|  | - tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Tvarosloví - slovní druhy - slova ohebná a neohebná |
|  | - procvičuje tvaroslovný pravopis | Tvarosloví - slovní druhy - slova ohebná a neohebná |
|  | - procvičuje pravopis vlastních jmen a názvů | Pravopis koncovek jmen a sloves, psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech |
|  | - procvičuje pravopis psaní koncovek | Pravopis koncovek jmen a sloves, psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech |
|  | - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Skladba - shoda přísudku s několikanásobným podmětem; věta jednoduchá a souvětí |

| **Cvičení z českého jazyka** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - určuje mluvnické kategorie ohebných slov | Tvarosloví - slovní druhy - slova ohebná a neohebná |
|  | - tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Tvarosloví - slovní druhy - slova ohebná a neohebná |
|  | - procvičuje tvaroslovný pravopis | Tvarosloví - slovní druhy - slova ohebná a neohebná |
| Pravopis koncovek jmen a sloves, psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech |
|  | - procvičuje pravopis vlastních jmen a názvů | Pravopis koncovek jmen a sloves, psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech |
|  | - procvičuje pravopis psaní koncovek | Pravopis koncovek jmen a sloves, psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech |
|  | - vyhledává věty vedlejší a určuje jejich druhy | Skladba - shoda přísudku s několikanásobným podmětem; souvětí podřadné, souřadné; významové poměry mezi větami nebo větnými členy |
|  | - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Skladba - shoda přísudku s několikanásobným podmětem; souvětí podřadné, souřadné; významové poměry mezi větami nebo větnými členy |

#### Sportovní hry

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Sportovní hry |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Sportovní hry se v 6. – 9. ročníku základní školy vyučuje ve dvou tělocvičnách, na atletickém ovále, na pískovém hřišti, v bazénu a v terénu. Předmět rozšiřuje znalosti žáků získané v běžných hodinách tělesné výchovy jako je strava sportovců, regenerace, historie olympijských her apod., rozšiřuje a zdokonaluje získané dovednosti žáků a nadále rozvíjí jejich pohybové schopnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Hlavním cílem v předmětu Sportovní hry je zvládnutí základů hry a pravidel kolektivních her jako je volejbal, basketbal, fotbal, florbal, softbal, ale také netradičních her jako je frisbee nebo bränball. Důležitým předpokladem pro všechny sportovní hry je dobrá fyzická zdatnost a pohybová všestrannost. V souvislosti s tím jsou v hodinách zařazována různá kondiční, koordinační a obratnostní cvičení, gymnastické prvky, aerobic. Žáci si postupně zlepšují techniku atletických disciplín, hlouběji se seznamují s pravidly jednotlivých her. Žáci chápou sportovní hru jako zábavnou, radostnou sociální a tělesnou činnost, která jim umožňuje realizovat se v jim vyhovujících podmínkách. Je pro ně nejen soutěží, ale přináší zejména prožitek ze hry, ze soutěžení. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - poznáváme smysl a cíl učení, vytváříme pozitivní vztah k učení, hodnotíme vlastní pokrok, plánujeme, jak učení zdokonalit - umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání |
| **Kompetence k řešení problémů:** - podporujeme týmovou práci při řešení problémových situací - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů |
| **Kompetence komunikativní:** - vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci - snažíme se u žáků rozvíjet dovednost komunikační obrany proti manipulaci a agresi |
| **Kompetence sociální a personální:** - snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy - v rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role |
| **Kompetence občanské:** - připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti - vedeme žáky k respektování národní, kulturní a historické tradice |
| **Kompetence pracovní:** - pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci - respektujeme hygienická pravidla a ochranu při práci - správně a bezpečně používáme a volíme různé pracovní nástroje |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je dotován jednou hodinou týdně z disponibilní časové dotace. |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP. |

| **Sportovní hry** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - posoudí provedení osvojované ohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Historie olympijských her |
| MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) |
| Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností) |
|  | - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností- zatěžovanými svaly | Základy herních systémů |
| Herní kombinace |
| Herní činnosti jednotlivce: |
|  | - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Basketbal |
| Volejbal |
| Házená |
| Fotbal |
| Florbal |
|  | - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | - taktika |
|  | - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | - pravidla a organizace hry |
|  | - žák zvládá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | - názvosloví u důležitých sportů |
|  | -žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností) |
| - taktika |
| - názvosloví u důležitých sportů |
|  | - posoudí provedené osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Basketbal |
| Házená |
| Fotbal |
| Florbal |
|  | - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence | - přihrávka jednoruč, obouruč, vedení míče dvojtaktem, |
| střelba na koš, nácvik herní činnosti jednotlivce i družstva (clona, zběhnutí, osobní obrana, zónová obrana) |
| - nácvik odbití obouruč vrchem, spodem, přihrávka, podání, blok, smeč, nácvik herní činnosti |
| - nácvik přihrávek, střelby, herní činnosti jednotlivce i družstva, trojtakt, trestný hod |
| - postupný útok, rychlý protiútok |
| - útočná kombinace založená na přihrávce, útočná kombinace založená na „přihraj a běž“ |
| - obranné kombinace |
| - výběr místa (uvolňování nabíhání, obsazování |
| - zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče |
| - další zpracování míče (nohou, hlavou) |
| - přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost, přihrávka hlavou na místě |
| - vhazování míče |
| - střelba z místa a po vedení míče |
| - uvolňování , obcházení soupeře s míčem, obsazování |
| - odebírání míče |
| - činnost brankáře |
| - utkání |
| - pravidla a organizace hry |
| - útočné herní kombinace (přihraj a běž, křížení, clonění, nahození, vhazování, rozehrání standardní situace) |
| - obranné herní situace (zajišťování, přebírání soupeře, zdvojování, osobní bránění) |
|  | - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | Historie olympijských her |
| MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) |
| Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností) |

| **Sportovní hry** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Basketbal |
| Volejbal |
| Házená |
| Fotbal |
| Herní kombinace |
| Florbal |
|  | - posoudí provedení osvojované ohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | - přihrávka jednoruč, obouruč, vedení míče dvojtaktem, |
| - nácvik odbití obouruč vrchem, spodem, přihrávka, podání, blok, smeč, nácvik herní činnosti |
| - nácvik přihrávek, střelby, herní činnosti jednotlivce i družstva, trojtakt, trestný hod |
| Základy herních systémů |
| - postupný útok, rychlý protiútok |
| - pravidla a organizace hry |
|  | - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností- zatěžovanými svaly | - rozcvičení, protažení |
|  | - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Basketbal |
| Volejbal |
| Házená |
| Fotbal |
| Florbal |
|  | - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | - taktika jednotlivce, taktika družstva |
|  | - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | - pravidla a organizace hry |
| - taktika jednotlivce, taktika družstva |
|  | - žák zvládá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | - útočná kombinace založená na přihrávce, útočná kombinace založená na „přihraj a běž“ |
| - obranné kombinace |
| - výběr místa (uvolňování nabíhání, obsazování |
| - zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče |
| - další zpracování míče (nohou, hlavou) |
| - přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost, přihrávka hlavou na místě |
| - vhazování míče |
| - střelba z místa a po vedení míče |
| - uvolňování , obcházení soupeře s míčem, obsazování |
| - odebírání míče |
| - činnost brankáře |
| - útočné herní kombinace (přihraj a běž, křížení, clonění, nahození, vhazování, rozehrání standardní situace) |
| - obranné herní situace (zajišťování, přebírání soupeře, zdvojování, osobní bránění) |
|  | - žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Basketbal |
| Volejbal |
| Fotbal |
| Herní činnosti jednotlivce: |
| Florbal |

| **Sportovní hry** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - posoudí provedení osvojované ohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Basketbal |
| Volejbal |
| Házená |
| Fotbal |
| Florbal |
|  | - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností- zatěžovanými svaly | - přihrávka jednoruč, obouruč, vedení míče dvojtaktem, |
| střelba na koš, nácvik herní činnosti jednotlivce i družstva (clona, zběhnutí, osobní obrana, zónová obrana) |
| - nácvik odbití obouruč vrchem, spodem, přihrávka, podání, blok, smeč, nácvik herní činnosti |
| - nácvik přihrávek, střelby, herní činnosti jednotlivce i družstva, trojtakt, trestný hod |
| Základy herních systémů |
| Herní kombinace |
| Herní činnosti jednotlivce: |
| - pravidla a organizace hry |
|  | - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Basketbal |
| Volejbal |
| Házená |
| Fotbal |
| Florbal |
|  | - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | - postupný útok, rychlý protiútok |
| - obranné kombinace |
| - výběr místa (uvolňování nabíhání, obsazování |
| - zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče |
| - přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost, přihrávka hlavou na místě |
| - vhazování míče |
| - střelba z místa a po vedení míče |
|  | - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | - pravidla a organizace hry |
|  | - žák zvládá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | - útočná kombinace založená na přihrávce, útočná kombinace založená na „přihraj a běž“ |
| - uvolňování , obcházení soupeře s míčem, obsazování |
| - odebírání míče |
| - činnost brankáře |
| - obranné herní situace (zajišťování, přebírání soupeře, zdvojování, osobní bránění) |
|  | -žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Basketbal |
| Volejbal |
| Fotbal |
| Florbal |
|  | - žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Základy herních systémů |
| Herní činnosti jednotlivce: |
| - další zpracování míče (nohou, hlavou) |
| - utkání |
| - útočné herní kombinace (přihraj a běž, křížení, clonění, nahození, vhazování, rozehrání standardní situace) |

| **Sportovní hry** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Základy herních systémů |
| Herní kombinace |
| Herní činnosti jednotlivce: |
|  | - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Basketbal |
| Volejbal |
| Házená |
| Fotbal |
| Florbal |
|  | - žák zvládá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | - přihrávka jednoruč, obouruč, vedení míče dvojtaktem, |
| střelba na koš, nácvik herní činnosti jednotlivce i družstva (clona, zběhnutí, osobní obrana, zónová obrana) |
| - nácvik odbití obouruč vrchem, spodem, přihrávka, podání, blok, smeč, nácvik herní činnosti |
| - nácvik přihrávek, střelby, herní činnosti jednotlivce i družstva, trojtakt, trestný hod |
| - postupný útok, rychlý protiútok |
| - útočná kombinace založená na přihrávce, útočná kombinace založená na „přihraj a běž“ |
| - výběr místa (uvolňování nabíhání, obsazování |
| - vhazování míče |
| - střelba z místa a po vedení míče |
|  | - žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | - činnost brankáře |
| - útočné herní kombinace (přihraj a běž, křížení, clonění, nahození, vhazování, rozehrání standardní situace) |
| - obranné herní situace (zajišťování, přebírání soupeře, zdvojování, osobní bránění) |
|  | - žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Basketbal |
| Volejbal |
| Házená |
| Fotbal |
| Florbal |
|  | - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | - obranné kombinace |
| - zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče |
| - další zpracování míče (nohou, hlavou) |
| - přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost, přihrávka hlavou na místě |
| - uvolňování , obcházení soupeře s míčem, obsazování |
| - odebírání míče |
| - utkání |
|  | - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | - přihrávka jednoruč, obouruč, vedení míče dvojtaktem, |
| střelba na koš, nácvik herní činnosti jednotlivce i družstva (clona, zběhnutí, osobní obrana, zónová obrana) |
| - nácvik odbití obouruč vrchem, spodem, přihrávka, podání, blok, smeč, nácvik herní činnosti |
| - nácvik přihrávek, střelby, herní činnosti jednotlivce i družstva, trojtakt, trestný hod |
| Základy herních systémů |
| Herní kombinace |
| Herní činnosti jednotlivce: |
|  | - posoudí provedené osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Basketbal |
| Volejbal |
| Házená |
| Fotbal |
| Florbal |
| - pravidla a organizace hry |

#### Seminář z matematiky

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Seminář z matematiky |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Povinně volitelný předmět Seminář z matematiky je určen žákům devátých tříd. Volba předmětu by měla být žákem provedena ve spojení s kariérovým poradenstvím a orientací další vzdělávací dráhy. Matematika rozvíjí logické a abstraktní myšlení žáků, vede je k myšlenkové samostatnosti a přispívá k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji.  Ve volitelném předmětu Seminář z matematiky připravujeme žáky na matematické soutěže a na přijímací řízení na střední školu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsah učiva navazuje na výuku matematiky, ale jednotlivé okruhy jsou probírány více do hloubky a je kladen důraz na aplikační úlohy popisující běžné situace života a technické praxe. Volíme náročnější příklady odpovídající schopnostem žáků. V hodinách semináře žáci pracují samostatně nebo ve skupinách, manipulují s názornými učebními pomůckami, řeší úlohy s využitím kapesního kalkulátoru a výpočetní techniky. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - správně užívá jak obecných, tak pro matematiku specifických termínů; - využívá získaných informací k vytváření logických a prostorových představ; - porovnává informace z různých zdrojů; - na základě získaných informací porovnává výsledky zjištění, kriticky je posuzuje a vyvozuje z nich závěry; - využívá poznatků z jiných předmětů a z reálného života pro doplnění a lepší chápání souvislostí; - uvědomuje si smysl získávání matematických poznatků, jejich možného využití v životě; - objektivně posuzuje úroveň svých dosažených výsledků, určí, co mu činí potíže, navrhuje možnou cestu ke zdokonalení |
| **Kompetence k řešení problémů:** - vnímá problémy, přemýšlí o jejich příčinách, odhaluje možné způsoby jejich řešení s využitím nastudovaného učiva, životních zkušeností a vlastního logického úsudku; - porovnává své názory s názory spolužáků; - obhajuje své názory v diskusi a přijímá názory lépe odůvodněné, je tolerantní k názorům odlišným |
| **Kompetence komunikativní:** - srozumitelně formuluje a vyjadřuje své názory; - k získávání poznatků využívá moderní komunikační prostředky a technologie |
| **Kompetence sociální a personální:** - spolupracuje ve skupině spolužáků při plnění úkolů |
| **Kompetence občanské:** - otevřeně prezentuje svoje názory k diskutované problematice, podpoří je vhodnými argumenty, ale zároveň respektuje a toleruje názory a postoje ostatních účastníků diskuse |
| **Kompetence pracovní:** - dospívá na základě svých zkušeností k přesvědčení, že základním předpokladem úspěšného uplatnění je kvalitní vzdělání |
| **Kompetence digitální:** - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;  - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnilvýsledky své práce;                                                              -chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je dotován jednou hodinou týdně z disponibilních hodin. |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP. |

| **Seminář z matematiky** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - žák provádí početní operace v oboru celých, racionálních a reálných čísel | Zlomky |
| Celá čísla |
| Racionální čísla |
|  | - užívá ve výpočtu druhou a třetí mocninu a odmocninu | Druhá mocnina a odmocnina |
|  | - pracuje s měřítkem mapy | Poměr, přímá a nepřímá úměrnost |
|  | - řeší situace vyjádřené poměrem | Poměr, přímá a nepřímá úměrnost |
|  | - pozná vztah mezi přímou a nepřímou úměrou | Poměr, přímá a nepřímá úměrnost |
|  | - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem | Funkce |
| Goniometrické funkce |
|  | - řeší úlohy na procenta | Procenta |
|  | - určuje velikost úhlu | Kruh a kružnice |
|  | - provede rozbor a konstrukci rovinných útvarů | Kruh a kružnice |
|  | - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | Shodnost trojúhelníků |
| Kruh a kružnice |
|  | - vypočte objem a povrch těles | Hranoly |
| Jehlan, kužel, koule |
|  | - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti | Kruh a kružnice |
|  | - řeší rovnice a nerovnice | Lomený výraz |
| Rovnice |
|  | - řeší soustavy rovnic | Rovnice |
| Soustavy lineárních rovnic |
|  | - upravuje a zjednodušuje algebraické výrazy | Výrazy |
|  | - sestrojí trojúhelník a čtyřúhelník | Shodnost trojúhelníků |
| Čtyřúhelníky |
|  | - použije Thaletovu větu | Množiny bodů dané vlastnosti |
|  | - najde všechny kružnice s danou vlastností | Středová souměrnost a další shodnosti |
| Kruh a kružnice |
|  | - řeší geometrické slovní úlohy s využitím Pythagorovy věty | Pythagorova věta |
|  | - vypočítá obvod, obsah, objem různě určených obrazců a těles | Hranoly |
|  | - řeší slovní úlohy úvahou | Slovní úlohy |
|  | - řeší slovní úlohy rovnicí a soustavou rovnic | Rovnice |
| Slovní úlohy |
|  | - řeší slovní úlohy o společné práci | Rovnice |
| Slovní úlohy |
|  | - řeší slovní úlohy o pohybu | Rovnice |
| Slovní úlohy |
|  | - řeší slovní úlohy s fyzikální tématikou | Rovnice |
| Goniometrické funkce |
| Slovní úlohy |
|  | - počítá s lineární funkcí | Funkce |
|  | - vymyslí řešení logických problémů, které se ve škole neučil | Množiny bodů dané vlastnosti |

#### Seminář z historie

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Seminář z historie |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Seminář z historie je zaměřen na rozšiřování a prohlubování znalostí ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět se zaměřuje na problematiku dějin 20. století a klade důraz na práci s historickými prameny, kritický přístup k nim, rozvoj komunikativních dovedností a samostatnost žáka. Výuka je vedena v odborné učebně dějepisu, která je vybavena příruční knihovnou a multimediální technikou, je zde i připojení na internet. Předmět je vyučován v 9. ročníku v rozsahu jedna hodina týdně. |
| Mezipředmětové vztahy | * Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  \* vyžadujeme od žáků vypracování a procvičování rozhovorů a hodnotíme spolu se žáky jejich vlastní pokrok |
| **Kompetence k řešení problémů:**  \* předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů  \* v případě potřeby navrhujeme postupy vhodné k řešení problémů  \* zjišťujeme příčiny neúspěchů a motivujeme žáky k jejich odstranění |
| **Kompetence komunikativní:**  \* procvičujeme se žáky gramatické struktury a slovní spojení simulací běžných každodenních situací, a vedeme je tak k přirozenému vyjadřování se v cizím jazyce   \* vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a vhodné argumentaci  \* umožňujeme žákům vybírat si informace z různých zdrojů |
| **Kompetence sociální a personální:**  \* nabízíme žákům dostatek činností založených na vzájemné spolupráci  \* navozujeme atmosféru vzájemné úcty a ohleduplnosti při jednání s druhými lidmi  \* přizpůsobujeme výuku individuálním potřebám a schopnostem žáků  \* navozujeme tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě |
| **Kompetence občanské:**  \* zadáváme žákům rozhovory vztahující se k běžným situacím každodenního života;  \* vyžadujeme od žáků zodpovědnost za svůj podíl na týmové práci   \* necháváme žáky pracovat tempem, které jim vyhovuje a necháváme je vyjadřovat se svým vlastním způsobem, vyžadujeme však od nich zodpovědnost za vlastní projevy  \* zařazujeme do výuky témata týkající se života anglicky mluvících zemí a vedeme je k respektování kultury jiných národů |
| **Kompetence pracovní:**  \* využíváme zpětnou vazbu, sebehodnocení  \* používáme různé techniky učení opakovaně a pravidelně, aby si žáci zvykli na jistý druh práce a učení  \* vyžadujeme od žáků hodnocení vlastní práce a osobního pokroku v učení  \* vedeme žáky k samokontrole a k práci s chybou |
| **Kompetence digitální:** |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Je vyučován jako povinně volitelný předmět v 9. ročníku. V učebním plánu je dotován jednou hodinou týdně z disponibilní dotace. |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP. |

| **Seminář z historie** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - charakterizuje důležité momenty 20. století | Úvod do semináře z historie |
| - stručný přehled událostí 20. století |
|  | - na základě informací, které získá a po diskusi s ostatními vybere téma pro svou další práci v semináři | Úvod do semináře z historie |
| - seznámení s tématy a se způsobem práce |
|  | - diskutuje o vybraných problémech dějin 20. století | Diskuse a příprava výstupů |
| - mezníky 20. století (zejména ve vztahu k českým dějinám) |
|  | - používá různé způsoby získávání materiálů pro svou práci | Diskuse a příprava výstupů |
|  | - zpracuje a předvede v písemné nebo v elektronické podobě vybrané historické téma | Prezentace výstupů |
| - samostatné výstupy žáků |
|  | - v diskusi obhajuje své názory, používá vhodné argumenty podložené fakty | Prezentace výstupů |
| - diskuse nad výsledky práce |

#### Praktikum z přírodopisu

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Praktikum z přírodopisu |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Jedná se o vzdělávací obor, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a navazuje na oblast Člověk a jeho svět. Svým obsahem se doplňuje s dalšími vzdělávacími obory, jimiž jsou Přírodopis, Fyzika, Chemie a Zeměpis. Předmět Praktikum z přírodopisu velmi úzce obsahově navazuje na Ekologický přírodopis, který umožňuje vtáhnout žáky do problematiky poznávání přírody a přírodních jevů, a tak jim dává možnost uvědomovat si význam a užitečnost přírodovědných poznatků a jejich využití v praktickém životě. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Praktikum z přírodopisu je určeno žákům 2. stupně základní školy. Jedná se o povinně volitelný předmět, který bude vyučován v 7. ročníku jednu hodinu týdně. Tématicky se bude prolínat s obsahem Ekologického přírodopisu 7. ročníku – bude to však předmět činnostně zaměřený. Žáci mohou v rámci tohoto předmětu využít teoretických znalostí získaných studiem ekologického přírodopisu při svých bádáních v laboratoři. Tak si ověří teorii vlastní činností. Budou mít možnost rozvíjet dovednosti spojené s tvorbou mikroskopických preparátů a ostatními činnostmi v laboratoři, kterými si zlepšují jemnou motoriku a trénují trpělivost. Předmět také rozvíjí schopnost žáka vysledovat podstatné části pozorovaného objektu, zjednodušit jej a na tomto základě vytvořit biologický schematický nákres. Výuka bude probíhat převážně v odborné učebně přírodopisu, biologické laboratoři a v přírodě. Žáci jsou seznamováni s obsahem Praktika z přírodopisu převážně lineárně, kdy získávané informace postupně doplňují jejich přírodovědné znalosti. Praktická činnost pak rozšiřuje představy žáků o vnitřních strukturách organismů a o jejich fyziologii. Při práci v rámci vyučovacích jednotek budou využívány rozmanité vyučovací metody a formy, které povedou k rozvíjení klíčových kompetencí. Budou zařazovány především laboratorní práce a přírodopisné vycházky, dále pak výukové programy či frontální vyučování. Z metod bude nejčastěji využito pozorování, pokus, popis, výklad, vysvětlení, práce s informacemi a práce s přírodninami. Metody budou doplňovány kooperativním učením a prací ve skupinách. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - probouzíme zájem žáků o učivo přírodopisu a ekologie s cílem vypěstování pozitivního vztahu a citu k sobě, lidem a přírodě - motivujeme žáky k vyhledávání informací a jejich třídění - rozvíjíme schopnost žáků aktivně pracovat s tabulkami a klíči a interpretovat v nich nalezené informace  - vedeme žáky k odbornému zápisu výzkumné práce formou laboratorního protokolu - činnostmi v tomto vzdělávacím oboru vedeme žáky k chápání souvislostí mezi základními ději v přírodě |
| **Kompetence k řešení problémů:** - předkládáme žákům dostatek námětů pro samostatné uvažování a řešení problémů - pomocí zpětné vazby zjišťujeme příčiny neúspěchu a motivujeme žáky k jejich odstranění - v případě potřeby navrhujeme postupy vhodné k řešení problémů |
| **Kompetence komunikativní:** - žáci budou vedeni nejen k samostatné práci, ale také ke spolupráci a kooperaci při řešení problému, ke stanovování a dodržování pravidel pro samostatnou i skupinovou práci  - vytváříme prostor pro navazování kontaktů mezi žáky různých věkových skupin v souvislosti s předáváním znalostí |
| **Kompetence sociální a personální:** - motivujeme žáky k aktivnímu zapojování se do organizace a účasti v různých projektech, k dotažení zadané práce a její písemné či ústní prezentaci |
| **Kompetence občanské:** - motivujeme žáky k aktivnímu nácviku první předlékařské pomoci jako samozřejmé občanské povinnosti - samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů usilujeme o dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty žáků - vedeme žáky k vhodnému chování při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek či životní prostředí lidí |
| **Kompetence pracovní:** - vedeme žáky k reálnému hodnocení a sebehodnocení  - správně a bezpečně používá různé pracovní nástroje |
| **Kompetence digitální:** |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V učebním plánu je předmět dotován jednou hodinou týdně z disponibilní dotace. |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného  klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP. |

| **Praktikum z přírodopisu** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - žák prohlubuje praktickými činnostmi vědomosti a své představy o složkách přírody získané v hodinách přírodopisu | Úvodní informace |
|  | - upevňuje zásady práce v laboratoři, bezpečnostní pokyny, zásady první pomoci při poranění v laboratoři | Úvodní informace |
|  | - získá dovednost dodržování bezpečnosti při pobytu v přírodě, při sběru přírodního materiálu pro cvičení | Úvodní informace |
|  | - osvojí si dovednost přípravy mikroskopických preparátů různými metodami | Úvodní informace |
|  | - naučí se zásadám zpracování protokolu z laboratorní práce a biologického nákresu | Úvodní informace |
|  | - naučí se napsat výstižné pojednání o výsledcích svého pozorování, výsledky stručně a výstižně sdělit a v diskusi závěry pozorování obhájit | Úvodní informace |
|  | - žák odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla | Praktická cvičení z botaniky |
|  | - porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných rostlinných orgánů | Praktická cvičení z botaniky |
|  | - pozoruje základní typy pletiv, vysvětlí princip fyziologických procesů – přírodninu studuje s ohledem na vtahy mezi stavbou a funkcí | Praktická cvičení z botaniky |
|  | - naučí se pracovat s klíči a atlasy rostlin; určuje některé z významných zástupců základních systematických skupin | Praktická cvičení z botaniky |
|  | - žák pozoruje a popisuje základní znaky stavby těla vybraných bezobratlých živočichů v souvislosti s jejich přizpůsobení se životnímu prostředí | Praktická cvičení ze zoologie |
|  | - vybrané živočichy zařazuje do základních taxonomických skupin | Praktická cvičení ze zoologie |
|  | - na základě pozorování odvodí projevy chování živočichů v přírodě | Praktická cvičení ze zoologie |
|  | - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | Praktická cvičení ze zoologie |
|  | - žák sestaví modely jednoduchých potravních řetězců v některých ekosystémech; pochopí význam každé složky potravního řetězce | Praktická cvičení z ekologie |
|  | - společně se skupinou sestaví sbírky analogických samostatně zvolených přírodnin v různých ekosystémech (např. mechy, plody rostlin, ulity plžů) | Praktická cvičení z ekologie |
|  | - naučí se jednoduchými pokusy určit vlastnosti půdy z různých ekosystémů | Praktická cvičení z ekologie |
|  | - naučí se zásadám chování v přírodě z hlediska její ochrany | Praktická cvičení z ekologie |

#### Seminář z biologie

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Seminář z biologie |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Jedná se o vzdělávací obor, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a navazuje na oblast Člověk a jeho svět. Svým obsahem se doplňuje s dalšími vzdělávacími obory, jimiž jsou Přírodopis, Fyzika, Chemie a Zeměpis. Předmět Seminář z biologie velmi úzce obsahově navazuje na Ekologický přírodopis, který umožňuje vtáhnout žáky do problematiky poznávání přírody a přírodních jevů, a tak jim dává možnost uvědomovat si význam a užitečnost přírodovědných poznatků a jejich využití v praktickém životě. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Seminář z biologie je určen pro žáky 2. stupně základní školy. Jedná se o povinně volitelný předmět, který bude vyučován v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Tématicky bude navazovat na obsah Ekologického přírodopisu 6., 7., 8. a 9. ročníku. Seminář z biologie umožňuje svou náplní především integrovat a rozšiřovat poznatky o ekosystémech, globálních problémech a člověku.  Výuka bude probíhat převážně v odborné učebně přírodopisu, biologické laboratoři a v přírodě. Žáci jsou seznamováni s obsahem Semináře z biologie převážně lineárně, kdy získávané informace o procesech a potravních vztazích v jednotlivých ekosystémech postupně doplňují jejich přírodovědné znalosti. Při práci v rámci vyučovacích jednotek budou využívány rozmanité vyučovací metody a formy, které povedou k rozvíjení klíčových kompetencí. Budou zařazovány přírodopisné vycházky, exkurze, výukové programy či projektové vyučování. Z metod bude nejčastěji využito pozorování, pokus, popis, výklad, vysvětlení, práce s informacemi – metoda insert (čtení s tužkou v ruce, výběr podstatného), referáty, práce s přírodninami a obrazovým materiálem. Metody budou doplňovány kooperativním učením, prací ve skupinách (skládankové učení, diskuse). Během výuky budou využívány videofilmy a počítačové výukové programy. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - probouzíme zájem žáků o učivo přírodopisu a ekologie s cílem vypěstování pozitivního vztahu a citu k sobě, lidem a přírodě - motivujeme žáky k vyhledávání informací a jejich třídění - rozvíjíme schopnost žáků aktivně pracovat s tabulkami a klíči a interpretovat v nich nalezené informace - činnostmi v tomto vzdělávacím oboru vedeme žáky k chápání souvislostí mezi základními ději v přírodě |
| **Kompetence k řešení problémů:** - předkládáme žákům dostatek námětů pro samostatné uvažování a řešení problémů - pomocí zpětné vazby zjišťujeme příčiny neúspěchu a motivujeme žáky k jejich odstranění - v případě potřeby navrhujeme postupy vhodné k řešení problémů |
| **Kompetence komunikativní:** - žáci budou vedeni nejen k samostatné práci, ale také ke spolupráci a kooperaci při řešení problému, ke stanovování a dodržování pravidel pro samostatnou i skupinovou práci  - vytváříme prostor pro navazování kontaktů mezi žáky různých věkových skupin v souvislosti s předáváním znalostí |
| **Kompetence sociální a personální:** - motivujeme žáky k aktivnímu zapojování se do organizace a účasti v různých projektech, k dotažení zadané práce a její písemné či ústní prezentaci |
| **Kompetence občanské:** - motivujeme žáky k aktivnímu nácviku první předlékařské pomoci jako samozřejmé občanské povinnosti - samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů usilujeme o dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty žáků - vedeme žáky k vhodnému chování při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek či životní prostředí lidí |
| **Kompetence pracovní:** - vedeme žáky k reálnému hodnocení a sebehodnocení  - správně a bezpečně používá různé pracovní nástroje |
| **Kompetence digitální:** |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V učebním plánu je předmět dotován jednou hodinou týdně z disponibilní dotace. |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného  klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP. |

| **Seminář z biologie** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - žák objasní základní vztahy organismů v přírodě, princip fotosyntézy | Úvod, opakování |
|  | - sestavuje příklady trofických řetězců, uvědomuje si důsledek porušení biologické rovnováhy pro trofický řetězec | Úvod, opakování |
|  | - aktivně používá pojmy producent, konzument, destruent | Úvod, opakování |
|  | - uvádí příklady organismů žijících v našich ekosystémech, diskutuje adaptaci organismů na jejich životní podmínky v ekosystémech | Úvod, opakování |
|  | - žák objasní krystalizaci, rozlišuje vlastnosti nerostů | Minerály, horniny |
|  | - žák rozdělí krystaly do krystalografických soustav | Minerály, horniny |
|  | - prakticky určuje vlastnosti nerostů, využívá znalostí prvků souměrnosti krystalu při tvorbě niťových modelů krystalografických soustav | Minerály, horniny |
|  | - poznává horniny podle charakteristických znaků | Minerály, horniny |
|  | - žák uvede souvislost mezi vlastnostmi hornin a způsobem jejich vzniku | Minerály, horniny |
|  | - pracuje s klíčem k určování nerostů a hornin | Minerály, horniny |
|  | - vyloží význam a využití některých nerostů a hornin člověkem | Minerály, horniny |
|  | - poznává horniny nejčastěji se vyskytující v regionu | Minerály, horniny |
|  | - žák využívá poznatků o stavbě a funkci jednotlivých orgánových soustav člověka k praktickému nácviku první pomoci | První pomoc |
|  | - žák uvede současné hlavní úkoly v péči o životní prostředí | Ochrana přírody |
|  | - seznamuje se s rozdělením chráněných území v ČR | Ochrana přírody |
|  | - poznává některá z chráněných území regionu s jejich typickými organismy | Ochrana přírody |

#### Společenskovědní seminář

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Společenskovědní seminář |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Společenskovědní seminář je zaměřen na rozšiřování a prohlubování znalostí ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Zaměřuje se na problematiku kultury a regionu. Klade důraz na výchovu k toleranci a na rozvoj komunikativních dovedností a samostatnost žáka. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka je vedena v odborné učebně dějepisu, která je vybavena multimediální technikou, je zde i připojení na internet. |
| Mezipředmětové vztahy | * Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - správně užívá jak obecných, tak pro obor specifických termínů; - využívá získaných informací k vytváření časových a prostorových představ; |
| **Kompetence k řešení problémů:** - porovnává své názory s názory spolužáků; - obhajuje své názory v diskusi a přijímá názory lépe odůvodněné, je tolerantní k názorům odlišným; |
| **Kompetence komunikativní:** - srozumitelně formuluje a vyjadřuje své názory; - k získávání poznatků využívá a i moderní komunikační prostředky a technologie; |
| **Kompetence sociální a personální:** - spolupracuje ve skupině spolužáků při plnění úkolů; - chápe význam spolupráce mezi lidmi, posuzuje její výhody na příkladech z historie a porovnává je s dopady vážného narušení mezilidských vztahů, jež mohou vyústit až v konflikty; |
| **Kompetence občanské:** - vnímá skutečnost, že je nesnadné spravedlivě uspořádat společnost, přemýšlí o kladech a záporech různých historických forem lidského soužití; - má úctu ke kulturnímu i historickému dědictví, chápe hodnotu uměleckých děl; |
| **Kompetence pracovní:** - dospívá na základě svých zkušeností k přesvědčení, že základním předpokladem úspěšného uplatnění je kvalitní vzdělání; - vnímá skutečnost, že rozvoj hospodářských aktivit byl vždy důležitým prvkem úspěšného společenství lidí; |
| **Kompetence digitální:** |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Společenskovědní seminář je vyučován jako povinně volitelný předmět v 7. ročníku. V učebním plánu je dotován jednou hodinou týdně. |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného  klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP. |

| **Společenskovědní seminář** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - diskutuje o navržených problémech | - seznámení s tématy a se způsoby práce |
| - kultura – různé významy slova |
| - etiketa – základy společenského chování |
| - odlišnost kultur a jejich vzájemné ovlivňování |
| - kultura, civilizace, masová kultura |
| - vývoj české kultury |
| - vymezení regionu |
| - dějiny našeho kraje |
| - významné osobnosti našeho kraje |
|  | - orientuje se v problematice semináře, vysvětlí, co znamenají odborné pojmy uvedené v plánu semináře | - seznámení s tématy a se způsoby práce |
|  | - vysvětlí různé významy slova kultura | - kultura – různé významy slova |
|  | - prakticky ovládá základní zásady společenského chování | - etiketa – základy společenského chování |
|  | - uvede příklad odlišnosti kultur a jejich propojování a ovlivňování se | - odlišnost kultur a jejich vzájemné ovlivňování |
|  | - objasní vybrané problémy masové kultury dnešní společnosti | - kultura, civilizace, masová kultura |
|  | - vyjmenuje některé osobnosti české kultury, které mají své místo v evropské (světové) kultuře a vysvětlí jejich přínos | - vývoj české kultury |
|  | - vymezí rozsah regionu, orientuje se na mapě regionu | - vymezení regionu |
|  | - uvede základní mezníky dějinného vývoje kraje | - dějiny našeho kraje |
|  | - zná historické památky v kraji, navštíví alespoň jednu z nich a dokáže o ní vyprávět | - významné osobnosti našeho kraje |
|  | - vyjmenuje několik známých osobností pocházejících z našeho regionu, uvede základní fakta o jejich životě a jejich významu pro kraj | - významné osobnosti našeho kraje |

#### Etická výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Etická výchova |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Předmět etická výchova navazuje na základní dovednosti nabyté na 1. stupni ZŠ.  Cílem předmětu je vychovávat osobnost s pozitivním vnímáním sebe i ostatních, úctou k člověku a přírodě, schopného efektivní spolupráce a prosociálního cítění, systematicky rozvíjet mravní stránku osobnosti žáků. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován jako povinně volitelný předmět v 8. – 9. ročníku, přičemž žák si tento předmět může zvolit v průběhu školní docházky jen jednou. Etická výchova je založena na systematickém osvojování sociálních dovedností u žáků především prostřednictvím metod zážitkové pedagogiky. |
| Mezipředmětové vztahy | * Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - k práci se učí přistupovat samostatně a tvořivě; - vyhledává informace z různých zdrojů a ověřuje je; |
| **Kompetence k řešení problémů:** - porovnává své názory s názory spolužáků; - obhajuje své názory v diskusi a přijímá názory lépe odůvodněné, je tolerantní k názorům odlišným; |
| **Kompetence komunikativní:** - srozumitelně formuluje a vyjadřuje své názory; - k získávání poznatků využívá a i moderní komunikační prostředky a technologie; |
| **Kompetence sociální a personální:** - spolupracuje ve skupině spolužáků při plnění úkolů; - podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve třídě; |
| **Kompetence občanské:** - v různých situacích, kde nejsou přesně stanovená pravidla, se chová tak, aby neobtěžoval a neškodil; respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého; |
| **Kompetence pracovní:** - pracuje na sebepoznání; - dokáže se samostatně rozhodnout při zpracování úkolů; |
| **Kompetence digitální:** |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Je vyučován jako povinně volitelný předmět v 8. - 9. ročníku. V učebním plánu je dotován jednou hodinou týdně z disponibilní dotace. |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP. |

| **Etická výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci | Úvod do etické výchovy |
| - seznámení s tématy a se způsobem práce |
|  | - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí | Komunikace |
| Důstojnost a identita lidské osoby |
|  | - analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu | Důstojnost a identita lidské osoby |
|  | - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva | Asertivní chování |
|  | - rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory | Reálné a zobrazené vzory |
|  | - spolupracuje i v obtížných sociálních situacích | Iniciativa a komplexní prosociálnost |
|  | - je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení | Iniciativa a komplexní prosociálnost |
|  | - analyzuje etické aspekty různých životních situací | Aplikovaná etická výchova |
|  | - rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů | Aplikovaná etická výchova |
| - etické hodnoty, sexuální zdraví, rodina, duchovní rozměr člověka, ekonomické hodnoty, ochrana přírody a životního prostředí |
|  | - aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy | Aplikovaná etická výchova |
| - etické hodnoty, sexuální zdraví, rodina, duchovní rozměr člověka, ekonomické hodnoty, ochrana přírody a životního prostředí |

| **Etická výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci | Úvod do etické výchovy |
| - seznámení s tématy a se způsobem práce |
|  | - respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí | Komunikace |
|  | - analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu | Důstojnost a identita lidské osoby |
|  | - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva | Asertivní chování |
|  | - rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory | Reálné a zobrazené vzory |
|  | - spolupracuje i v obtížných sociálních situacích | Iniciativa a komplexní prosociálnost |
|  | - je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení | Iniciativa a komplexní prosociálnost |
|  | - analyzuje etické aspekty různých životních situací | Iniciativa a komplexní prosociálnost |
|  | - rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů | Aplikovaná etická výchova |
| - etické hodnoty, sexuální zdraví, rodina, duchovní rozměr člověka, ekonomické hodnoty, ochrana přírody a životního prostředí |
|  | - aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy | Aplikovaná etická výchova |
| - etické hodnoty, sexuální zdraví, rodina, duchovní rozměr člověka, ekonomické hodnoty, ochrana přírody a životního prostředí |

#### Konverzace z angličtiny

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Konverzace z angličtiny |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Tento předmět je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je zaměřen na rozvoj komunikačních schopností žáků. V rámci předmětu Konverzace z anglického jazyka si žáci rozšiřují a upevňují slovní zásobu probíranou v předmětu Anglický jazyk. Cílem je, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Žáci nacvičují použití běžných konverzačních frází, zdokonalují si schopnost podat informaci a přijmout informaci s porozuměním. Širší slovní zásoba spolu s odpovídajícími gramatickými znalostmi jsou základem pro obsažnější rozhovory. Velký prostor je také věnován poslechu textů namluvených rodilými mluvčími. Při nácviku poslechu s porozuměním používáme zvukové nahrávky k učebnicím, výukové videonahrávky, nahrávky populárních písní nebo autentické nahrávky rozhlasových a televizních pořadů. Využíváme anglicky psané materiály (knihy a časopisy se zjednodušenou četbou). |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  - vyžadujeme od žáků vypracování a procvičování rozhovorů a hodnotíme spolu se žáky jejich vlastní pokrok |
| **Kompetence k řešení problémů:** - předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů - v případě potřeby navrhujeme postupy vhodné k řešení problémů - zjišťujeme příčiny neúspěchů a motivujeme žáky k jejich odstranění |
| **Kompetence komunikativní:** - procvičujeme se žáky gramatické struktury a slovní spojení simulací běžných každodenních situací, a vedeme je tak k přirozenému vyjadřování se v cizím jazyce  - vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a vhodné argumentaci - umožňujeme žákům vybírat si informace z různých zdrojů |
| **Kompetence sociální a personální:**  - nabízíme žákům dostatek činností založených na vzájemné spolupráci  - navozujeme atmosféru vzájemné úcty a ohleduplnosti při jednání s druhými lidmi  - přizpůsobujeme výuku individuálním potřebám a schopnostem žáků  - navozujeme tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě |
| **Kompetence občanské:** - zadáváme žákům rozhovory vztahující se k běžným situacím každodenního života; - vyžadujeme od žáků zodpovědnost za svůj podíl na týmové práci  - necháváme žáky pracovat tempem, které jim vyhovuje a necháváme je vyjadřovat se svým vlastním způsobem, vyžadujeme však od nich zodpovědnost za vlastní projevy -  zařazujeme do výuky témata týkající se života anglicky mluvících zemí a vedeme je k respektování kultury jiných národů |
| **Kompetence pracovní:**  - využíváme zpětnou vazbu, sebehodnocení  - používáme různé techniky učení opakovaně a pravidelně, aby si žáci zvykli na jistý druh práce a učení  - vyžadujeme od žáků hodnocení vlastní práce a osobního pokroku v učení  - vedeme žáky k samokontrole a k práci s chybou |
| **Kompetence digitální:** |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Povinně volitelný předmět Konverzace z anglického jazyka je zařazen v 6. – 9. ročníku a je dotován 1 hodinou týdně z disponibilní časové dotace. |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP. |

| **Konverzace z angličtiny** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Moje rodina |
| Můj domov |
| Příroda a město |
| Přítomný čas prostý a průběhový |
| Škola |
| Jak bydlíme |
| Volný čas |
| Sport |
|  | - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Moje rodina |
| Můj domov |
| Příroda a město |
| Přítomný čas prostý a průběhový |
| Škola |
| Jak bydlíme |
| Volný čas |
| Sport |
|  | - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Moje rodina |
| Můj domov |
| Příroda a město |
| Přítomný čas prostý a průběhový |
| Škola |
| Jak bydlíme |
| Volný čas |
| Sport |
|  | - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Moje rodina |
| Můj domov |
| Příroda a město |
| Přítomný čas prostý a průběhový |
| Škola |
| Jak bydlíme |
| Volný čas |
| Sport |
|  | - popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Moje rodina |
| Můj domov |
| Příroda a město |
| Přítomný čas prostý a průběhový |
| Škola |
| Jak bydlíme |
| Volný čas |
| Sport |
|  | - jednoduchým způsoben se domluví v běžných každodenních situacích | Moje rodina |
| Můj domov |
| Příroda a město |
| Přítomný čas prostý a průběhový |
| Škola |
| Jak bydlíme |
| Volný čas |
| Sport |
|  | - vhodně používá formální a neformální pozdravy | Moje rodina |
| Přítomný čas prostý a průběhový |
| Škola |
| Volný čas |
|  | - vyjmenuje některé vyučovací předměty | Škola |
|  | - popíše vybavení učebny | Přítomný čas prostý a průběhový |
| Škola |
|  | - jednoduše popíše vzhled jednotlivý členů rodiny | Moje rodina |
| Přítomný čas prostý a průběhový |
|  | - popíše vybavení pokoje | Můj domov |
| Přítomný čas prostý a průběhový |
| Jak bydlíme |
|  | - odpovídá na otázky týkající se vybavení jeho pokoje | Můj domov |
| Přítomný čas prostý a průběhový |
| Jak bydlíme |
|  | - vyjádří své přání, poděkuje | Moje rodina |
| Můj domov |
| Příroda a město |
| Přítomný čas prostý a průběhový |
| Škola |
| Jak bydlíme |
| Volný čas |
| Sport |
|  | - popíše své oblíbené činnosti | Přítomný čas prostý a průběhový |
| Škola |
| Volný čas |
| Sport |
|  | - zeptá se na koníčky jiných lidí | Příroda a město |
| Přítomný čas prostý a průběhový |
| Volný čas |
| Sport |
|  | - stručně popíše vybraného živočicha | Moje rodina |
| Příroda a město |
| Přítomný čas prostý a průběhový |
|  | - používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku | Moje rodina |
| Můj domov |
| Příroda a město |
| Přítomný čas prostý a průběhový |
| Škola |
| Jak bydlíme |
| Volný čas |
| Sport |
|  | - sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy | Moje rodina |
| Můj domov |
| Příroda a město |
| Přítomný čas prostý a průběhový |
| Škola |
| Jak bydlíme |
| Volný čas |
| Sport |

| **Konverzace z angličtiny** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Domov |
| Rodina |
| Bydlení |
| Škola |
| Volný čas |
| Kultura |
| Sport |
| Péče o zdraví |
| Pocity a nálady |
| Stravovací návyky |
| Počasí |
| Příroda a město |
| Nákupy a móda |
| Společnost a její problémy |
| Moderní technologie a média |
| Cestování |
| Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| Přítomné časy |
| Minulý čas prostý |
| Stupňování přídavných jmén |
| Budoucí čas "to be going to" |
| Řadové číslovky |
|  | - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Domov |
| Rodina |
| Bydlení |
| Škola |
| Volný čas |
| Kultura |
| Sport |
| Péče o zdraví |
| Pocity a nálady |
| Stravovací návyky |
| Počasí |
| Příroda a město |
| Nákupy a móda |
| Společnost a její problémy |
| Moderní technologie a média |
| Cestování |
| Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| Přítomné časy |
| Minulý čas prostý |
| Stupňování přídavných jmén |
| Budoucí čas "to be going to" |
| Řadové číslovky |
|  | - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Domov |
| Rodina |
| Bydlení |
| Škola |
| Volný čas |
| Kultura |
| Sport |
| Péče o zdraví |
| Pocity a nálady |
| Stravovací návyky |
| Počasí |
| Příroda a město |
| Nákupy a móda |
| Společnost a její problémy |
| Moderní technologie a média |
| Cestování |
| Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| Přítomné časy |
| Minulý čas prostý |
| Stupňování přídavných jmén |
| Budoucí čas "to be going to" |
| Řadové číslovky |
|  | - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Domov |
| Rodina |
| Bydlení |
| Škola |
| Volný čas |
| Kultura |
| Sport |
| Péče o zdraví |
| Pocity a nálady |
| Stravovací návyky |
| Počasí |
| Příroda a město |
| Nákupy a móda |
| Společnost a její problémy |
| Moderní technologie a média |
| Cestování |
| Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| Přítomné časy |
| Minulý čas prostý |
| Stupňování přídavných jmén |
| Budoucí čas "to be going to" |
| Řadové číslovky |
|  | - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Domov |
| Rodina |
| Bydlení |
| Škola |
| Volný čas |
| Kultura |
| Sport |
| Péče o zdraví |
| Pocity a nálady |
| Stravovací návyky |
| Počasí |
| Příroda a město |
| Nákupy a móda |
| Společnost a její problémy |
| Moderní technologie a média |
| Cestování |
| Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| Přítomné časy |
| Minulý čas prostý |
| Stupňování přídavných jmén |
| Budoucí čas "to be going to" |
| Řadové číslovky |
|  | - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci a promluvě | Domov |
| Rodina |
| Bydlení |
| Škola |
| Volný čas |
| Kultura |
| Sport |
| Péče o zdraví |
| Pocity a nálady |
| Stravovací návyky |
| Počasí |
| Příroda a město |
| Nákupy a móda |
| Společnost a její problémy |
| Moderní technologie a média |
| Cestování |
| Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| Přítomné časy |
| Minulý čas prostý |
| Stupňování přídavných jmén |
| Budoucí čas "to be going to" |
| Řadové číslovky |
|  | - jednoduchým způsoben se domluví v běžných každodenních situacích | Domov |
| Rodina |
| Bydlení |
| Škola |
| Volný čas |
| Kultura |
| Sport |
| Péče o zdraví |
| Pocity a nálady |
| Stravovací návyky |
| Počasí |
| Příroda a město |
| Nákupy a móda |
| Společnost a její problémy |
| Moderní technologie a média |
| Cestování |
| Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| Přítomné časy |
| Minulý čas prostý |
| Stupňování přídavných jmén |
| Budoucí čas "to be going to" |
| Řadové číslovky |
|  | - vhodně používá formální a neformální pozdravy | Kultura |
| Stravovací návyky |
| Nákupy a móda |
| Cestování |
| Přítomné časy |
|  | - odpovídá na otázky týkající se věku a zálib členů rodiny | Rodina |
| Volný čas |
| Kultura |
| Sport |
| Příroda a město |
| Nákupy a móda |
| Přítomné časy |
| Minulý čas prostý |
| Stupňování přídavných jmén |
| Řadové číslovky |
|  | - stručně charakterizuje vztahy mezi členy rodiny | Domov |
| Rodina |
| Přítomné časy |
| Minulý čas prostý |
| Stupňování přídavných jmén |
| Řadové číslovky |
|  | - vyjádří své přání, poděkuje | Domov |
| Rodina |
| Bydlení |
| Škola |
| Volný čas |
| Kultura |
| Sport |
| Péče o zdraví |
| Pocity a nálady |
| Stravovací návyky |
| Počasí |
| Příroda a město |
| Nákupy a móda |
| Cestování |
| Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| Přítomné časy |
| Stupňování přídavných jmén |
| Řadové číslovky |
|  | - zeptá se na cenu zboží | Nákupy a móda |
| Přítomné časy |
|  | - popíše své oblíbené činnosti | Volný čas |
| Kultura |
| Sport |
| Péče o zdraví |
| Pocity a nálady |
| Stravovací návyky |
| Příroda a město |
| Nákupy a móda |
| Moderní technologie a média |
| Cestování |
| Přítomné časy |
| Stupňování přídavných jmén |
| Řadové číslovky |
|  | - zeptá se na koníčky jiných lidí | Volný čas |
| Kultura |
| Sport |
| Péče o zdraví |
| Pocity a nálady |
| Stravovací návyky |
| Příroda a město |
| Nákupy a móda |
| Moderní technologie a média |
| Cestování |
| Přítomné časy |
| Stupňování přídavných jmén |
|  | - popíše roční období a různé druhy počasí | Domov |
| Volný čas |
| Počasí |
| Příroda a město |
| Cestování |
| Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| Přítomné časy |
| Minulý čas prostý |
| Stupňování přídavných jmén |
| Budoucí čas "to be going to" |
| Řadové číslovky |
|  | - pojmenuje základní potraviny a pokrmy | Rodina |
| Péče o zdraví |
| Stravovací návyky |
| Přítomné časy |
| Stupňování přídavných jmén |
| Řadové číslovky |
|  | - rozumí jednoduchému jídelnímu lístku | Volný čas |
| Stravovací návyky |
| Nákupy a móda |
| Přítomné časy |
| Řadové číslovky |

| **Konverzace z angličtiny** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Moje rodina |
| Cestování |
| Příroda a město |
| Volný čas |
| Společnost a její problémy |
| Domov |
| Bydlení |
| Škola |
| Kultura |
| Sport |
| Pocity a nálady |
| Počasí |
| Volba povolání |
| Moderní technologie a média |
| Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| Přítomné časy |
| Minulé časy |
| Předpřítomný čas |
| Budoucí časy |
| Způsobová slovesa |
| Péče o zdraví |
|  | - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Moje rodina |
| Cestování |
| Příroda a město |
| Volný čas |
| Společnost a její problémy |
| Domov |
| Bydlení |
| Škola |
| Kultura |
| Sport |
| Pocity a nálady |
| Počasí |
| Volba povolání |
| Moderní technologie a média |
| Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| Přítomné časy |
| Minulé časy |
| Předpřítomný čas |
| Budoucí časy |
| Způsobová slovesa |
| Péče o zdraví |
|  | - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Moje rodina |
| Cestování |
| Příroda a město |
| Volný čas |
| Společnost a její problémy |
| Domov |
| Bydlení |
| Škola |
| Kultura |
| Sport |
| Pocity a nálady |
| Počasí |
| Volba povolání |
| Moderní technologie a média |
| Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| Přítomné časy |
| Minulé časy |
| Předpřítomný čas |
| Budoucí časy |
| Způsobová slovesa |
| Péče o zdraví |
|  | - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Moje rodina |
| Cestování |
| Příroda a město |
| Volný čas |
| Společnost a její problémy |
| Domov |
| Bydlení |
| Škola |
| Kultura |
| Sport |
| Pocity a nálady |
| Počasí |
| Volba povolání |
| Moderní technologie a média |
| Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| Přítomné časy |
| Minulé časy |
| Předpřítomný čas |
| Budoucí časy |
| Způsobová slovesa |
| Péče o zdraví |
|  | - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Moje rodina |
| Cestování |
| Příroda a město |
| Volný čas |
| Společnost a její problémy |
| Domov |
| Bydlení |
| Škola |
| Kultura |
| Sport |
| Pocity a nálady |
| Počasí |
| Volba povolání |
| Moderní technologie a média |
| Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| Přítomné časy |
| Minulé časy |
| Předpřítomný čas |
| Budoucí časy |
| Způsobová slovesa |
| Péče o zdraví |
|  | - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci a promluvě | Moje rodina |
| Cestování |
| Příroda a město |
| Volný čas |
| Společnost a její problémy |
| Domov |
| Bydlení |
| Škola |
| Kultura |
| Sport |
| Pocity a nálady |
| Počasí |
| Volba povolání |
| Moderní technologie a média |
| Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| Přítomné časy |
| Minulé časy |
| Předpřítomný čas |
| Budoucí časy |
| Způsobová slovesa |
| Péče o zdraví |
|  | - jednoduchým způsoben se domluví v běžných každodenních situacích | Moje rodina |
| Cestování |
| Příroda a město |
| Volný čas |
| Společnost a její problémy |
| Domov |
| Bydlení |
| Škola |
| Kultura |
| Sport |
| Pocity a nálady |
| Počasí |
| Volba povolání |
| Moderní technologie a média |
| Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| Přítomné časy |
| Minulé časy |
| Předpřítomný čas |
| Budoucí časy |
| Způsobová slovesa |
| Péče o zdraví |
|  | - vhodně používá formální a neformální pozdravy | Moje rodina |
| Cestování |
| Příroda a město |
| Volný čas |
| Škola |
| Kultura |
| Pocity a nálady |
| Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| Přítomné časy |
|  | - vyjádří své přání, poděkuje | Moje rodina |
| Cestování |
| Příroda a město |
| Volný čas |
| Domov |
| Škola |
| Kultura |
| Sport |
| Pocity a nálady |
| Přítomné časy |
|  | - zeptá se na cenu zboží | Cestování |
| Volný čas |
| Přítomné časy |
|  | - popíše podle mapy cestu ve městě | Cestování |
| Příroda a město |
| Volný čas |
| Přítomné časy |
|  | - požádá o radu | Moje rodina |
| Příroda a město |
| Volný čas |
| Společnost a její problémy |
| Škola |
| Kultura |
| Sport |
| Pocity a nálady |
| Volba povolání |
| Přítomné časy |
| Způsobová slovesa |
|  | - zeptá se na cestu | Cestování |
| Příroda a město |
| Volný čas |
| Přítomné časy |
|  | - popíše své oblíbené činnosti | Moje rodina |
| Cestování |
| Příroda a město |
| Volný čas |
| Domov |
| Škola |
| Kultura |
| Sport |
| Pocity a nálady |
| Volba povolání |
| Moderní technologie a média |
| Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| Přítomné časy |
| Minulé časy |
| Předpřítomný čas |
| Budoucí časy |
| Způsobová slovesa |
|  | - zeptá se na koníčky jiných lidí | Moje rodina |
| Cestování |
| Příroda a město |
| Volný čas |
| Domov |
| Kultura |
| Sport |
| Pocity a nálady |
| Volba povolání |
| Moderní technologie a média |
| Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| Přítomné časy |
| Minulé časy |
| Předpřítomný čas |
| Budoucí časy |
| Způsobová slovesa |
|  | - vyžádá si jednoduchou informaci | Moje rodina |
| Cestování |
| Příroda a město |
| Volný čas |
| Společnost a její problémy |
| Domov |
| Bydlení |
| Škola |
| Kultura |
| Sport |
| Pocity a nálady |
| Počasí |
| Volba povolání |
| Moderní technologie a média |
| Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| Přítomné časy |
| Minulé časy |
| Předpřítomný čas |
| Budoucí časy |
| Způsobová slovesa |
| Péče o zdraví |
|  | - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, konverzace | Moje rodina |
| Cestování |
| Příroda a město |
| Volný čas |
| Společnost a její problémy |
| Domov |
| Bydlení |
| Škola |
| Kultura |
| Sport |
| Pocity a nálady |
| Počasí |
| Volba povolání |
| Moderní technologie a média |
| Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| Přítomné časy |
| Minulé časy |
| Předpřítomný čas |
| Budoucí časy |
| Způsobová slovesa |
| Péče o zdraví |
|  | - vyjmenuje části lidského těla | Sport |
| Přítomné časy |
| Péče o zdraví |
|  | - pojmenuje základní nemoci | Pocity a nálady |
| Přítomné časy |
| Způsobová slovesa |
| Péče o zdraví |
|  | - jednoduše popíše základní zdravotní problémy | Pocity a nálady |
| Přítomné časy |
| Způsobová slovesa |
| Péče o zdraví |

| **Konverzace z angličtiny** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Péče o zdraví |
| Náš svět |
| Nákupy a móda |
| Stravovací návyky |
| Volba povolání |
| Domov |
| Rodina |
| Bydlení |
| Škola |
| Volný čas |
| Kultura |
| Sport |
| Pocity a nálady |
| Počasí |
| Příroda a město |
| Společnost a její problémy |
| Moderní technologie a média |
| Cestování |
| Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| Přítomné časy |
| Budoucí časy |
| Minulé časy |
| Předpřítomný čas |
| Způsobová slovesa |
| Trpný rod |
| První kondicionál |
|  | - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Péče o zdraví |
| Náš svět |
| Nákupy a móda |
| Stravovací návyky |
| Volba povolání |
| Domov |
| Rodina |
| Bydlení |
| Škola |
| Volný čas |
| Kultura |
| Sport |
| Pocity a nálady |
| Počasí |
| Příroda a město |
| Společnost a její problémy |
| Moderní technologie a média |
| Cestování |
| Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| Přítomné časy |
| Budoucí časy |
| Minulé časy |
| Předpřítomný čas |
| Způsobová slovesa |
| Trpný rod |
| První kondicionál |
|  | - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Péče o zdraví |
| Náš svět |
| Nákupy a móda |
| Stravovací návyky |
| Volba povolání |
| Domov |
| Rodina |
| Bydlení |
| Škola |
| Volný čas |
| Kultura |
| Sport |
| Pocity a nálady |
| Počasí |
| Příroda a město |
| Společnost a její problémy |
| Moderní technologie a média |
| Cestování |
| Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| Přítomné časy |
| Budoucí časy |
| Minulé časy |
| Předpřítomný čas |
| Způsobová slovesa |
| Trpný rod |
| První kondicionál |
|  | - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Péče o zdraví |
| Náš svět |
| Nákupy a móda |
| Stravovací návyky |
| Volba povolání |
| Domov |
| Rodina |
| Bydlení |
| Škola |
| Volný čas |
| Kultura |
| Sport |
| Pocity a nálady |
| Počasí |
| Příroda a město |
| Společnost a její problémy |
| Moderní technologie a média |
| Cestování |
| Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| Přítomné časy |
| Budoucí časy |
| Minulé časy |
| Předpřítomný čas |
| Způsobová slovesa |
| Trpný rod |
| První kondicionál |
|  | - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Péče o zdraví |
| Náš svět |
| Nákupy a móda |
| Stravovací návyky |
| Volba povolání |
| Domov |
| Rodina |
| Bydlení |
| Škola |
| Volný čas |
| Kultura |
| Sport |
| Pocity a nálady |
| Počasí |
| Příroda a město |
| Společnost a její problémy |
| Moderní technologie a média |
| Cestování |
| Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| Přítomné časy |
| Budoucí časy |
| Minulé časy |
| Předpřítomný čas |
| Způsobová slovesa |
| Trpný rod |
| První kondicionál |
|  | - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci a promluvě | Péče o zdraví |
| Náš svět |
| Nákupy a móda |
| Stravovací návyky |
| Volba povolání |
| Domov |
| Rodina |
| Bydlení |
| Škola |
| Volný čas |
| Kultura |
| Sport |
| Pocity a nálady |
| Počasí |
| Příroda a město |
| Společnost a její problémy |
| Moderní technologie a média |
| Cestování |
| Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| Přítomné časy |
| Budoucí časy |
| Minulé časy |
| Předpřítomný čas |
| Způsobová slovesa |
| Trpný rod |
| První kondicionál |
|  | - jednoduchým způsoben se domluví v běžných každodenních situacích | Péče o zdraví |
| Náš svět |
| Nákupy a móda |
| Stravovací návyky |
| Volba povolání |
| Domov |
| Rodina |
| Bydlení |
| Škola |
| Volný čas |
| Kultura |
| Sport |
| Pocity a nálady |
| Počasí |
| Příroda a město |
| Společnost a její problémy |
| Moderní technologie a média |
| Cestování |
| Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| Přítomné časy |
| Budoucí časy |
| Minulé časy |
| Předpřítomný čas |
| Způsobová slovesa |
| Trpný rod |
| První kondicionál |
|  | - vhodně používá formální a neformální pozdravy | Náš svět |
| Nákupy a móda |
| Domov |
| Škola |
| Volný čas |
| Kultura |
| Příroda a město |
| Cestování |
| Přítomné časy |
|  | - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, konverzace | Péče o zdraví |
| Náš svět |
| Nákupy a móda |
| Stravovací návyky |
| Volba povolání |
| Domov |
| Rodina |
| Bydlení |
| Škola |
| Volný čas |
| Kultura |
| Sport |
| Pocity a nálady |
| Počasí |
| Příroda a město |
| Společnost a její problémy |
| Moderní technologie a média |
| Cestování |
| Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| Přítomné časy |
| Budoucí časy |
| Minulé časy |
| Předpřítomný čas |
| Způsobová slovesa |
| Trpný rod |
| První kondicionál |
|  | - vyžádá si jednoduchou informaci, stručně požádá o pomoc | Péče o zdraví |
| Náš svět |
| Nákupy a móda |
| Stravovací návyky |
| Volba povolání |
| Domov |
| Rodina |
| Bydlení |
| Škola |
| Volný čas |
| Kultura |
| Sport |
| Pocity a nálady |
| Počasí |
| Příroda a město |
| Společnost a její problémy |
| Moderní technologie a média |
| Cestování |
| Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| Přítomné časy |
| Budoucí časy |
| Minulé časy |
| Předpřítomný čas |
| Způsobová slovesa |
| Trpný rod |
| První kondicionál |
|  | - vyjmenuje části lidského těla | Péče o zdraví |
| Sport |
| Společnost a její problémy |
| Přítomné časy |
|  | - pojmenuje základní nemoci | Péče o zdraví |
| Pocity a nálady |
| Společnost a její problémy |
| Přítomné časy |
|  | - jednoduše popíše základní zdravotní problémy | Péče o zdraví |
| Rodina |
| Pocity a nálady |
| Společnost a její problémy |
| Přítomné časy |
| Budoucí časy |
| Minulé časy |
| Předpřítomný čas |
| Způsobová slovesa |
| Trpný rod |
| První kondicionál |
|  | - pojmenuje různé části oblečení, popíše jejich barvu, velikost, materiál | Náš svět |
| Nákupy a móda |
| Volný čas |
| Přítomné časy |
|  | - sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy | Péče o zdraví |
| Náš svět |
| Nákupy a móda |
| Stravovací návyky |
| Volba povolání |
| Domov |
| Rodina |
| Bydlení |
| Škola |
| Volný čas |
| Kultura |
| Sport |
| Pocity a nálady |
| Počasí |
| Příroda a město |
| Společnost a její problémy |
| Moderní technologie a média |
| Cestování |
| Reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| Přítomné časy |
| Budoucí časy |
| Minulé časy |
| Předpřítomný čas |
| Způsobová slovesa |
| Trpný rod |
| První kondicionál |
|  | - objedná si jídlo a pití v restauraci | Náš svět |
| Nákupy a móda |
| Stravovací návyky |
| Volný čas |
| Kultura |
| Přítomné časy |
| Způsobová slovesa |
|  | - pojmenuje některé rostliny a živočichy | Náš svět |
| Kultura |
| Příroda a město |
| Společnost a její problémy |
| Přítomné časy |
| Způsobová slovesa |
| Trpný rod |
| První kondicionál |
|  | - stručně popíše vybraného živočicha | Náš svět |
| Příroda a město |
| Společnost a její problémy |
| Přítomné časy |
|  | - popíše roční období a různé druhy počasí | Náš svět |
| Příroda a město |
| Společnost a její problémy |
| Přítomné časy |
| Budoucí časy |
| Minulé časy |
| Předpřítomný čas |
| Způsobová slovesa |
| Trpný rod |
| První kondicionál |

#### Seminář ze zeměpisu

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Seminář ze zeměpisu |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Cílem tohoto předmětu je rozvíjet spolu s povinným zeměpisem aktivní, samostatné a tvůrčí činnosti žáků. Výuka semináře přispívá k tomu, aby se žáci naučili pracovat se zeměpisnými pomůckami: plány, mapy, grafy, informacemi z internetu a obrazovými materiály. Orientovat se v krajině za pomocí základních orientačních pomůcek. Rozvíjet tvůrčí myšlení k řešení problémových a modelových úloh pomocí projektových her, případně jednoduchého geografického projektu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | V semináři ze zeměpisu budeme věnovat alespoň 50% časové dotace praktickým činnostem žáků, pozorování, měření a experimentálním aktivitám. Zbývající čas použijeme k analytickým pracím s prameny, geografickou literaturou a studiu nejnovějších poznatků na internetu. Budeme klást důraz na znalost vlasti, místní krajiny a místní oblasti. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Seminář ze zeměpisu je určen pro žáky 2. stupně základní školy. Jedná se o povinně volitelný předmět, který bude vyučován v 9. ročníku jednu hodinu týdně z disponibilní časové dotace. |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného  klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP. |

| **Seminář ze zeměpisu** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | určí polohu místa na mapě pomocí zeměpisných souřadnic a naopak | Zeměpisné souřadnice |
|  | orientuje se v atlase a má základní přehled o celém jeho obsahu | Práce s atlasem |
|  | na mapě lokalizuje aktuální ohniska válečných konfliktů | Ohniska válečných konfliktů |
|  | má základní přehled o nejvýznamnějších mezinárodních organizacích a jejich poslání | Mezinárodní organizace |
|  | na mapě lokalizuje nejatraktivnější místa světového i českého cestovního ruchu | Atraktivní místa cestovního ruchu ve světě a u nás |
|  | připraví itinerář výletu či zájezdu | Příprava výletu/zájezdu |
|  | vyhledá danou lokaci pomocí GPS aplikace a souřadnic | Geocaching |
|  | je seznámen s užitečnými zeměpisnými aplikacemi | Užitečné zeměpisné aplikace |
|  | aplikuje preventivní opatření proti přírodním katastrofám | Simulace přírodních katastrof a opatření proti nim |
|  | shrne základní informace o městu Vyškovu | Město Vyškov |
|  | shrne základní informace o Jihomoravském kraji | Jihomoravský kraj |
|  | vyhledá danou lokaci pomocí její polohy na mapě | Orientace mapy |
|  | určí světové strany pomocí několika různých způsobů | Určování světových stran |
|  | určí pochodový azimut | Azimut |
|  | ovládá práci s buzolou | Práce s buzolou |
|  | vyhledá konkrétní spojení v jízdním řádu a na internetu | Hledání v jízdním řádu na internetu a v aplikacích |
|  | zdůvodní jednotlivé zásady pobytu v přírodě | Zásady pobytu v přírodě |
|  | orientuje se v různých typech outdoorových aktivit a vybavení | Outdoorové aktivity a vybavení |
|  | vyjmenuje základní zásady přežití v extrémních podmínkách | Zásady přežití v extrémních podmínkách |

#### VP Praktické činnosti

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | VP Praktické činnosti |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Oblast předmětu Praktické činnosti postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Cíleně se zaměřuje na nácvik praktických pracovních dovedností a návyků, a tím doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění žáka ve škole a dospělého člověka v dalším životě a ve společnosti. Umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností, návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Předmět Praktické činnosti vede žáky k posilování pozitivního vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, prohlubování základních pracovních dovedností a návyků, rozvíjení vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, vytváření povědomí o tom, že pracovní činnost je příležitost k seberealizaci, kolektivnímu řešení úkolů a následnému hodnocení dosažených výsledků, tvorbě projektů. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Praktické činnosti je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. V tématickém okruhu Práce s drobným materiálem vytvářejí žáci jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, vyrábějí přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. V dalším tématickém okruhu Konstrukční činnosti žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. V tématickém okruhu Pěstitelské práce provádí pozorování přírody, pečuje o nenáročné rostliny. V tématickém okruhu Příprava pokrmů se učí vhodnému chování při stolování a orientaci v základním vybavení kuchyně. Učivo v tomto předmětu je zařazeno chronologicky od jednoduchých pracovních postupů ke složitějším operacím. Ve výuce budou využívány rozmanité metody, např. praktická ukázka, obrazová osnova, slovní návod, pozorování, vyhledávání v encyklopedii, drobný projekt.Předmět Praktické činnosti je zařazen do učebního plánu školy v rozsahu 1 vyučovací hodina týdně. Výuka bude probíhat v kmenové třídě, případně v dílně, školní zahradě a učebně informatiky. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět Praktické činnosti je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. V tématickém okruhu Práce s drobným materiálem vytvářejí žáci jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, vyrábějí přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. V dalším tématickém okruhu Konstrukční činnosti žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. V tématickém okruhu Pěstitelské práce provádí pozorování přírody, pečuje o nenáročné rostliny. V tématickém okruhu Příprava pokrmů se učí vhodnému chování při stolování a orientaci v základním vybavení kuchyně. Učivo v tomto předmětu je zařazeno chronologicky od jednoduchých pracovních postupů ke složitějším operacím. Ve výuce budou využívány rozmanité metody, např. praktická ukázka, obrazová osnova, slovní návod, pozorování, vyhledávání v encyklopedii, drobný projekt. |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP. |

| **VP Praktické činnosti** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - vybere a bezpečně používá nástroje pro ruční opracování | Teorie - technické materiály, jejich vlastnosti a použití - technické zobrazování, pracovní postup - měření v technické praxi - pracovní nástroje a pomůcky pro ruční opracování materiálů Praktické činnosti při opracování dřeva - měření - rýsování - řezání - pilování - broušení - vrtání - spojování. |
|  | - dodržuje stanovený pracovní postup | Teorie - technické materiály, jejich vlastnosti a použití - technické zobrazování, pracovní postup - měření v technické praxi - pracovní nástroje a pomůcky pro ruční opracování materiálů Praktické činnosti při opracování dřeva - měření - rýsování - řezání - pilování - broušení - vrtání - spojování. |
|  | - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci | Teorie - technické materiály, jejich vlastnosti a použití - technické zobrazování, pracovní postup - měření v technické praxi - pracovní nástroje a pomůcky pro ruční opracování materiálů Praktické činnosti při opracování dřeva - měření - rýsování - řezání - pilování - broušení - vrtání - spojování. |
| Moderní digitální technologie jako pomocník kutila i kuchaře. |
|  | - volí vhodné pracovní nářadí a postup | Teorie - technické materiály, jejich vlastnosti a použití - technické zobrazování, pracovní postup - měření v technické praxi - pracovní nástroje a pomůcky pro ruční opracování materiálů Praktické činnosti při opracování dřeva - měření - rýsování - řezání - pilování - broušení - vrtání - spojování. |
| Hygiena a bezpečnost při práci Pěstitelství a životní prostředí Půda - vznik - vlastnosti - výživa rostlin - zpracování půdy Zelenina - význam - rozdělení - osivo a sadba - ochrana před škodlivými činiteli. |
|  | - pozná požadavky na hygienu a bezpečnost při práci na pozemku | Hygiena a bezpečnost při práci Pěstitelství a životní prostředí Půda - vznik - vlastnosti - výživa rostlin - zpracování půdy Zelenina - význam - rozdělení - osivo a sadba - ochrana před škodlivými činiteli. |
|  | - provádí základní údržbu nářadí | Teorie - technické materiály, jejich vlastnosti a použití - technické zobrazování, pracovní postup - měření v technické praxi - pracovní nástroje a pomůcky pro ruční opracování materiálů Praktické činnosti při opracování dřeva - měření - rýsování - řezání - pilování - broušení - vrtání - spojování. |
| Hygiena a bezpečnost při práci Pěstitelství a životní prostředí Půda - vznik - vlastnosti - výživa rostlin - zpracování půdy Zelenina - význam - rozdělení - osivo a sadba - ochrana před škodlivými činiteli. |
|  | - rozlišuji objektivní zdroje informací | Moderní digitální technologie jako pomocník kutila i kuchaře. |

#### Přírodovědné praktikum

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Přírodovědné praktikum |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Jedná se o vzdělávací obor, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a navazuje na oblast Člověk a jeho svět. Svým obsahem se doplňuje s dalšími vzdělávacími obory, jimiž jsou Přírodopis, Zeměpis. Předmět Přírodovědné praktikum velmi úzce obsahově navazuje na Přírodopis, který umožňuje vtáhnout žáky do problematiky poznávání přírody a přírodních jevů, a tak jim dává možnost uvědomovat si význam a užitečnost přírodovědných poznatků a jejich využití v praktickém životě. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Přírodovědné praktikum je určeno žákům 2. stupně základní školy. Jedná se o povinně volitelný předmět, který bude vyučován v 8. ročníku jednu hodinu týdně. Tématicky se bude prolínat s obsahem Přírodopisu 6.,7. a 8. ročníku – bude to však předmět činnostně zaměřený. Žáci mohou v rámci tohoto předmětu využít teoretických znalostí získaných studiem přírodopisu při svých bádáních v laboratoři. Tak si ověří teorii vlastní činností. Budou mít možnost rozvíjet dovednosti spojené s tvorbou mikroskopických preparátů a ostatními činnostmi v laboratoři, kterými si zlepšují jemnou motoriku a trénují trpělivost. Předmět také rozvíjí schopnost žáka vysledovat podstatné části pozorovaného objektu, zjednodušit jej a na tomto základě vytvořit biologický schematický nákres. Výuka bude probíhat převážně v odborné učebně přírodopisu, biologické laboratoři a v přírodě. Žáci jsou seznamováni s obsahem Přírodovědného praktika převážně lineárně, kdy získávané informace postupně doplňují jejich přírodovědné znalosti. Praktická činnost pak rozšiřuje představy žáků o vnitřních strukturách organismů a o jejich fyziologii. Při práci v rámci vyučovacích jednotek budou využívány rozmanité vyučovací metody a formy, které povedou k rozvíjení klíčových kompetencí. Budou zařazovány především laboratorní práce a přírodopisné vycházky, dále pak výukové programy či frontální vyučování. Z metod bude nejčastěji využito pozorování, pokus, popis, výklad, vysvětlení, práce s informacemi a práce s přírodninami. Metody budou doplňovány kooperativním učením a prací ve skupinách. |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného  klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP. |

| **Přírodovědné praktikum** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | určuje základní zástupce hub | houby |
|  | rozlišuje jedlé a jedovaté houby | houby |
|  | pozoruje výtrusy hub | houby |
|  | dodržuje zásady bezpečné práce při laboratorních pracích | úvod do předmětu |
|  | dokáže používat mikroskop, lupu a laboratorní potřeby | práce s laboratorními přístroji a pomůckami |
|  | za pomocí odborné literatury dokáže určit byliny a stromy, případně jiné druhy organismu (bezobratlý hmyz, ptáci, apod.) | přírodovědné vycházky s pozorováním |
|  | určuje rostliny, založí sbírku bylin a listů dřevin | herbář |
|  | pracuje s biologickým materiálem | mikroskopování rostlin |
|  | připraví nativní nativní preparát, pozoruje trvalé preparáty | mikroskopování rostlin |
|  | zdokonaluje se v práci s laboratorní technikou | mikroskopování rostlin |
|  | zpracovává protokol o průběhu práce a výsledcích práce, formuluje závěry, k němuž dospěl | mikroskopování rostlin |
|  | vysvětlí, které rostliny a které jejich části jsou léčivé, objasní jejich léčivý účinek | léčivé rostliny |
|  | vyhledává informace v odborné literatuře, na internetu | léčivé rostliny |
|  | popíše stavbu rostlinného těla | morfologie rostlinného těla |
|  | nachází rozdíly ve stavbě jednotlivých orgánů u různých rostlin | morfologie rostlinného těla |
|  | vytvoří sbírku plodů a semen | morfologie rostlinného těla |
|  | pracuje s rostlinným materiálem, internetem a odbornou literaturou | morfologie rostlinného těla |
|  | mikroskopem a lupou pozoruje preparáty týkající se stavby těla hmyzu | pozorování stavby těla hmyzu |
|  | určuje s pomocí atlasu zástupce hmyzu | určování zástupců hmyzu |
|  | vysvětlí zákonitosti života hmyzu | pozorování stavby těla hmyzu |
| určování zástupců hmyzu |
|  | s pomocí odborné literatury určuje a zařazuje zástupce ryb a obojživelníků | určování zástupců ryb a obojživelníků |
|  | určuje a zařazuje zástupce ptáků s pomocí odborné literatury | určování zástupců ptáků |
|  | popíše stavbu vejce, obrysového a prachového peří | pozorování ptačího vejce a pera |
|  | vysvětlí zákonitosti chování ptáků | určování zástupců ptáků |
|  | s pomocí odborné literatury určuje a zařazuje zástupce savců | určování zástupců savců |
|  | popíše rozdíly ve stavbě těla a způsobu života mezi jednotlivými skupinami savců | určování zástupců savců |
|  | orientuje se v globálních problémech životního prostředí | ekosystémy |
| ekologie, ochrana životního prostředí |
|  | rozeznává typy ekosystému | ekosystémy |
|  | orientuje se v rozdílech mezi jednotlivými ekosystémy | ekosystémy |

#### Fyzikálně-chemické praktikum

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Fyzikálně-chemické praktikum |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Fyzikálně-chemické praktikum je vzdělávací obor, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a navazuje na oblast Člověk a jeho svět. Jeho obsahem jsou vzdělávací obory, jimiž jsou Fyzika a Chemie. Předmět má rozvíjet aktivní, samostatnou a tvůrčí činnost žáků. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je určen žákům 2. stupně základní školy. Jedná se o povinně volitelný předmět, který bude vyučován v 8. ročníku jednu hodinu týdně. Učivo se bude prolínat s učivem fyziky z 6., 7. a 8. ročníku a postupně s učivem chemie v 8. ročníku. Žáci se budou učit pracovat s chemickým laboratorním sklem, zvládnou sestavit jednoduché aparatury. Ve fyzice zvládnou pracovat s vybranými měřidly.  Výuka bude probíhat převážně v laboratoři chemie, fyziky a  jejich odborných učebnách. Většina času bude věnována pozorovacím, měřícím a experimentálním činnostem žáků. Zbývající čas je věnován řešení problémových úloh, nácviku práce s informacemi, diskuzím a zpracování referátů |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného  klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP. |

| **Fyzikálně-chemické praktikum** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | -změří (popř. vypočítá) vybrané fyzikální veličiny | Fyzikální veličiny |
|  | - oddělí vybrané směsi | Oddělování směsí |
|  | - určí experimentálně vlastnosti látek | Vlastnosti látek |
|  | - vypočítá složení roztoků | Složení roztoků |
|  | - zjistí vlastnosti prvků | Chemické prvky |
|  | - změří pH roztoků | Kyseliny, hydroxidy |
|  | - popíše změny skupenství látek, uvede příklady | Skupenství látek |
|  | - sestaví elektrický obvod | Elektřina a magnetismus |
|  | - ovládá základy elektromagnetismu | Elektřina a magnetismus |

## Forma vzdělávání: Denní - s RVTV

### Tělesná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 26 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Tělesná výchova na 1. stupni je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vzdělávání v této oblasti směřuje k tomu, aby žáci poznávali své vlastní pohybové možnosti a zájmy, účinky pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. Výuka Tělesné výchovy na 2.stupni umožňuje žákům poznávat vlastní pohybové předpoklady, osvojovat si nové pohybové dovednosti a získávat znalosti o sportovních disciplínách a hrách. Žáci nacházejí prostor k využívání různého sportovního náčiní, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci, korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení. Učí se využívat pohybové činnosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a Předmět Tělesná výchova je společně se vzdělávacím oborem Výchova ke zdraví a Péče o zdraví realizován ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Jako součást komplexního vzdělávaní žáků směřuje k poznání vlastních pohybových možností a k rozvoji konkrétních pohybových činností, tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohody. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět tělesná výchova na prvním stupni je zařazen do učebního plánu školy v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Součástí předmětu je atletika, gymnastika, rytmická a kondiční cvičení, pohybové hry, sportovní a míčové hry, pobyt v přírodě a výuka plavání. Je vyučován v tělocvičně, bazénu, venkovním sportovním areálu školy i v přírodě. Výuku budou absolvovat všichni žáci třídy společně. Výuka na druhém stupni probíhá v tělocvičně, sportovní hale, na atletickém stadionu, hřišti, v bazénu školy a v terénu. Časová dotace je 2 hodiny u klasických tříd. Jsou využívány metody: expoziční, fixační, diagnostické a motivační. Do výuky jsou také zařazeny lyžařské kurzy, cvičení v přírodě, školní sportovní soutěže, besídky, veřejné vyučovací jednotky, vycházky, výlety a sportovní dny. Dětem nabízíme zapojení do kroužků, sportovních her a podněcujeme je k dalšímu rozvoji ve sportovních klubech. Předmět směřuje k tomu, aby žáci chápali pohyb a sport jako důležitou součást života a zařazovali je do svých volnočasových aktivit. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové. Jejím smyslem je samostatné hodnocení úrovně své zdatnosti a zařazení pohybových činností do denního režimu. Účelem je uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, regenerace sil a kompenzace různého zatížení, odpovědnost za zdraví své i spolužáků. Ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy probíhá výuka 2 hodiny pod vedením učitelů TV a 2 hodiny pod vedením učitelů TV s licencí trenéra fotbalu pro mládež nebo trenéra s licencí fotbalu pro mládež. |
| Integrace předmětů | * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení  - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich |
| **Kompetence k řešení problémů:** - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí |
| **Kompetence komunikativní:**  - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění  - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi |
| **Kompetence sociální a personální:**  - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce |
| **Kompetence občanské:** - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka |
| **Kompetence pracovní:** - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky |
| **Kompetence digitální:** Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | - Ve výuce budou využívány metody výkladu, instruktáže, slovního návodu, dopomoci a záchrany, pohybové hry a aktivity s využitím netradičního náčiní, rytmická a kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, průpravné úpoly (přetahy a přetlaky), hry a soutěže. Do výuky budou zařazovány tyto výukové formy – cvičení na stanovištích, v družstvech, ve dvojicích, hromadná cvičení.  - Vyučovací předmět je realizován po dvou vyučovacích hodinách týdně z povinné dotace v sedmém, osmém a devátém ročníku u klasických tříd. |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení žáků postupuje vyučující dle platného klasifikačního řádu, zároveň uplatňuje individuální přístup k žákovi a zohledňuje jeho SVP. |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | - respektuje základní pravidla chování při TV, uplatňuje základy hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech | - nástup, řady, družstva |
| - povely „pozor, pohov, rozchod, v řad nastoupit“ |
| - společný pozdrav |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | - reaguje na základní pokyny a povely učitele k osvojované činnosti a její organizaci | - nástup, řady, družstva |
| - povely „pozor, pohov, rozchod, v řad nastoupit“ |
| - společný pozdrav |
| - základní postoje, povely, otočky |
| - orientace v prostoru, obraty, točení |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | - uvědomuje si, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu a vývoji | - nástup, řady, družstva |
| - nácvik správného držení těla |
| Možno zařadit i netradiční sportovní aktivity – kolečkové brusle, cykloturistika, bruslení, lední hokej, horolezecká stěna a další. |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | - uvědomuje si nebezpečí úrazů při sportovních a pohybových činnostech a dbá na dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny | - orientace v prostoru, obraty, točení |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - osvojuje si základní pojmy související s během, skokem a hodem, dovede pojmenovat základní atletické discipliny | - základní postoje, povely, otočky |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - zvládá techniku běhu, skoku do dálky a hodu kriketovým míčkem | - běh střídavý s chůzí, překonávání překážek, rychlý běh, běh čelem k metě |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | - rychlé běhy po vymezené slalomové dráze |
| - běžecká vytrvalost |
| - skok daleký s rozběhem |
| - skok daleký z místa odrazem a z místa obounož |
| - hod kriketovým míčkem |
| - nácvik vysokého startu |
| - běh na 50 m |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - provádí kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, prosté skoky s trampolínky, zvládá základy gymnastického odrazu | - převaly stranou - válení sudů |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | - doskok a seskok, poskoky |
| - stoj na lopatkách (svíce) |
| - kotoul v před ze dřepu stojného |
| - kotoul v před opakovaně |
| - kotoul v před s výskokem |
| - váha, kolébka |
| - kotoul vzad |
| - stoj na rukou s dopomocí |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - cvičení v přírodě (soutěživé hry) |
| - hry s pojené s během (honičky) |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | - povely „pozor, pohov, rozchod, v řad nastoupit“ |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | - zvládá základní způsoby házení a chytání míče | - hry s pojené s házením míče |
| - rychlý běh k metě, přenášení míče |
| - přihrávka obouruč, chytání |
| - vrchní přihrávka jednoruč |
| - dribling na místě a v pohybu |
| - průpravné cvičení ve dvojicích |
| - střelba obouruč nad hlavou na koš |
| - vrchní střelba jednoruč na branku |
| - malá kopaná, přehazovaná, vybíjená |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - hraje přibližně deset různých pohybových her | - hry pro uklidnění |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - zvládá konkrétní sportovní hry s zjednodušenými pravidly | - hry pro uklidnění |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | - hry v zástupech (soutěživé) |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | - zvládá základní způsoby uvolňovacích, protahovacích a posilovacích cvičení | - hry se švihadlem, kruhy, padákem, kužely |
| - švihadla – přeskoky |
| - cvičení s dlouhým švihadlem – podbíhání, přeskakování |
| - cvičení na žebřinách – protahovací a posilovací cviky, lezení, stoupání, přelézání, seskoky |
| - cvičení s lanem – přetahování, přeskakování |
| - posilovací cvičení (shyby, sed - leh) |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | - chápe význam kondičních cvičení pro posílení svalové hmoty | - lavičky na šíř, na dél – přeskoky, protahovací a napínací cvičení |
| - šplh na tyči |
| - plné míče – zvedání, podávání, soutěživé nošení, pohotovost |
| - cvičení s rozloženou bednou |
| - cvičení na bedně – nácvik odrazů |
| - cvičení s obručemi |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - pojmenovává základní plavecké styly | - správné dýchání |
| - splývání |
| - hry ve vodě |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | - splývá, uplave minimálně 5 metrů | - základní plavecké styly (kraul, prsa, znak) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. | | |

| **Tělesná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | - respektuje základní pravidla chování při TV, uplatňuje základy hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech | - nástup, řady, družstva |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | - reaguje na základní pokyny a povely učitele k osvojované činnosti a její organizaci | - nástup, řady, družstva |
| - povely „pozor, pohov, rozchod, v řad nastoupit“ |
| - společný pozdrav |
| - základní postoje, povely, otočky |
| - orientace v prostoru, obraty, točení |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | - uvědomuje si, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu a vývoji | - nácvik správného držení těla |
| Možno zařadit i netradiční sportovní aktivity – kolečkové brusle, cykloturistika, bruslení, lední hokej, horolezecká stěna a další. |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | - uvědomuje si nebezpečí úrazů při sportovních a pohybových činnostech a dbá na dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny | - orientace v prostoru, obraty, točení |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - osvojuje si základní pojmy související s během, skokem a hodem, dovede pojmenovat základní atletické discipliny | - základní postoje, povely, otočky |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - zvládá techniku běhu, skoku do dálky a hodu kriketovým míčkem | - běh střídavý s chůzí, překonávání překážek, rychlý běh, běh čelem k metě |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | - rychlé běhy po vymezené slalomové dráze |
| - běžecká vytrvalost |
| - skok daleký s rozběhem |
| - skok daleký z místa odrazem a z místa obounož |
| - hod kriketovým míčkem |
| - nácvik vysokého startu |
| - běh na 50 m |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - provádí kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, prosté skoky s trampolínky, zvládá základy gymnastického odrazu | - převaly stranou - válení sudů |
| - doskok a seskok, poskoky |
| - stoj na lopatkách (svíce) |
| - kotoul v před ze dřepu stojného |
| - kotoul v před opakovaně |
| - kotoul v před s výskokem |
| - váha, kolébka |
| - kotoul vzad |
| - stoj na rukou s dopomocí |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - cvičení v přírodě (soutěživé hry) |
| - hry s pojené s během (honičky) |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | - povely „pozor, pohov, rozchod, v řad nastoupit“ |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | - zvládá základní způsoby házení a chytání míče | - hry s pojené s házením míče |
| - rychlý běh k metě, přenášení míče |
| - přihrávka obouruč, chytání |
| - vrchní přihrávka jednoruč |
| - dribling na místě a v pohybu |
| - průpravné cvičení ve dvojicích |
| - střelba obouruč nad hlavou na koš |
| - vrchní střelba jednoruč na branku |
| - malá kopaná, přehazovaná, vybíjená |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - hraje přibližně deset různých pohybových her | - hry pro uklidnění |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - zvládá konkrétní sportovní hry s zjednodušenými pravidly | - hry pro uklidnění |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | - hry v zástupech (soutěživé) |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | - zvládá základní způsoby uvolňovacích, protahovacích a posilovacích cvičení | - hry se švihadlem, kruhy, padákem, kužely |
| - švihadla – přeskoky |
| - cvičení s dlouhým švihadlem – podbíhání, přeskakování |
| - cvičení na žebřinách – protahovací a posilovací cviky, lezení, stoupání, přelézání, seskoky |
| - cvičení s lanem – přetahování, přeskakování |
| - posilovací cvičení (shyby, sed - leh) |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | - chápe význam kondičních cvičení pro posílení svalové hmoty | - lavičky na šíř, na dél – přeskoky, protahovací a napínací cvičení |
| - šplh na tyči |
| - plné míče – zvedání, podávání, soutěživé nošení, pohotovost |
| - cvičení s rozloženou bednou |
| - cvičení na bedně – nácvik odrazů |
| - cvičení s obručemi |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | - tančí dva až tři tanečky založené na chůzi a běhu | - krok přísunný a poskočný |
| - koordinace svalového napětí a uvolnění, pohybová představivost |
| - valčíkový taneční krok |
| - pohyb s náčiním - míčky, obruče |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | - pojmenovává základní plavecké styly | - správné dýchání |
| - splývání |
| - hry ve vodě |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | - uplave min. 10 – 100 m | - hry ve vodě |
| - základní plavecké styly (kraul, prsa, znak) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny). | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. | | |

| **Tělesná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | - respektuje základní pravidla chování při TV, uplatňuje základy hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech | - - nástup, řady, družstva |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | - reaguje na základní pokyny a povely učitele k osvojované činnosti a její organizaci | - - nástup, řady, družstva |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | - - povely „pozor, pohov, rozchod, v řad nastoupit“ |
| - - společný pozdrav |
| - - základní postoje, povely, otočky |
| - - orientace v prostoru, obraty, točení |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | - uvědomuje si, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu a vývoji | - nácvik správného držení těla |
| Možno zařadit i netradiční sportovní aktivity – kolečkové brusle, cykloturistika, bruslení, lední hokej, horolezecká stěna a další. |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | - uvědomuje si nebezpečí úrazů při sportovních a pohybových činnostech a dbá na dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny | - - orientace v prostoru, obraty, točení |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - osvojuje si základní pojmy související s během, skokem a hodem, dovede pojmenovat základní atletické discipliny | - - základní postoje, povely, otočky |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - zvládá techniku běhu, skoku do dálky a hodu kriketovým míčkem | - běh střídavý s chůzí, překonávání překážek, rychlý běh, běh čelem k metě |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | - rychlé běhy po vymezené slalomové dráze |
| - běžecká vytrvalost |
| - skok daleký s rozběhem |
| - skok daleký z místa odrazem a z místa obounož |
| - hod kriketovým míčkem |
| - nácvik vysokého startu |
| - běh na 50 m |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | - provádí kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, prosté skoky s trampolínky, zvládá základy gymnastického odrazu | - převaly stranou - válení sudů |
| - doskok a seskok, poskoky |
| - stoj na lopatkách (svíce) |
| - kotoul v před ze dřepu stojného |
| - kotoul v před opakovaně |
| - kotoul v před s výskokem |
| - váha, kolébka |
| - kotoul vzad |
| - stoj na rukou s dopomocí |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - cvičení v přírodě (soutěživé hry) |
| - hry s pojené s během (honičky) |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | - zvládá základní způsoby házení a chytání míče | - hry s pojené s házením míče |
| - rychlý běh k metě, přenášení míče |
| - přihrávka obouruč, chytání |
| - vrchní přihrávka jednoruč |
| - dribling na místě a v pohybu |
| - průpravné cvičení ve dvojicích |
| - střelba obouruč nad hlavou na koš |
| - vrchní střelba jednoruč na branku |
| - malá kopaná, přehazovaná, vybíjená |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - hraje přibližně deset různých pohybových her | - hry pro uklidnění |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - zvládá konkrétní sportovní hry s zjednodušenými pravidly | - hry pro uklidnění |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | - hry v zástupech (soutěživé) |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | - chápe význam kondičních cvičení pro posílení svalové hmoty | - lavičky na šíř, na dél – přeskoky, protahovací a napínací cvičení |
| - šplh na tyči |
| - plné míče – zvedání, podávání, soutěživé nošení, pohotovost |
| - cvičení s rozloženou bednou |
| - cvičení na bedně – nácvik odrazů |
| - cvičení s obručemi |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | - tančí dva až tři tanečky založené na chůzi a běhu | - krok přísunný a poskočný |
| - koordinace svalového napětí a uvolnění, pohybová představivost |
| - valčíkový taneční krok |
| - pohyb s náčiním - míčky, obruče |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - pojmenovává základní plavecké styly | - správné dýchání |
| - splývání |
| - hry ve vodě |
| - základní plavecké styly (kraul, prsa, znak) |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | - uplave 50 – 100 m | - základní plavecké styly (kraul, prsa, znak) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás). | | |

| **Tělesná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | - uvědomuje si, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu a vývoji a uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování | - skok daleký z místa |
| - běh na 60 m |
| - běh v terénu |
| - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace |
| - stoj na rukou s dopomocí |
| - cvičení na lavičkách - sestava |
| - hry s míčem |
| - honičky |
| - hry na obratnost, sílu, vytrvalost, rovnováhu |
| - soutěživé hry, skákání přes gumu, létající talíř |
| - míčové hry – přihrávky trčením obouruč, trčením |
| - malá kopaná, vybíjená, přehazovaná, florball, základy basketbalu |
| - šplh na tyči |
| - žebřiny – posilovací cvičení |
| - cvičení s dlouhým i krátkým švihadlem |
| - střídání běhu s chůzí |
| - cvičení s míči, švihadly a obručemi |
| Dopravní výchova |
| - zvládnutí plaveckých stylů prsa, kraul, znak |
| Možno zařadit i netradiční sportovní aktivity – kolečkové brusle, cykloturistika, bruslení, lední hokej, horolezecká stěna a další. |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | - měří a zapisuje výkony v osvojovaných disciplínách, porovná je s předchozími výsledky | - skok daleký s rozběhem |
| - skok daleký z místa |
| - běh na 60 m |
| - hod kriketovým míčkem |
| - běh v terénu |
| - vytrvalostní běh do 1000 m |
| - vytrvalostní běh v terénu do 15 min |
| - štafetový běh |
| - šplh na tyči |
| - hod plným míčem |
| - rychlý běh různými způsoby (přeskakování překážek, štafeta, běh k metě) |
| - házení plného míče ve dvojicích |
| - plavání na čas |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | - má dobrou vůli zlepšovat svoji zdatnost | - hry na obratnost, sílu, vytrvalost, rovnováhu |
| - soutěživé hry, skákání přes gumu, létající talíř |
| - míčové hry – přihrávky trčením obouruč, trčením |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | - hry na obratnost, sílu, vytrvalost, rovnováhu |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | - žebřiny – posilovací cvičení |
| Dopravní výchova |
| - zvládnutí plaveckých stylů prsa, kraul, znak |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | - orientuje se v informačních zdrojích o sportovních akcích ve škole i místě bydliště | Možno zařadit i netradiční sportovní aktivity – kolečkové brusle, cykloturistika, bruslení, lední hokej, horolezecká stěna a další. |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | - zvládá základní pojmy aktivně, umí poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení | - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace |
| - stoj na rukou s dopomocí |
| - akrobatická sestava (stoj na lopatkách, kotoul v před do roznožení, poskoky, rovnovážná poloha) |
| - cvičení na lavičkách - sestava |
| - jednoruč, dribling, střelba na koš |
| - odraz z můstku – skok přes švédskou bednu |
| - přeskoky kozy na šíř – roznožka, skrčka |
| - zvládnutí plaveckých stylů prsa, kraul, znak |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | - předvádí několik základních cviků z každé osvojované h oblasti a dokáže je s pomocí učitele seřadit do ucelené sestavy, cvičí podle jednoduchého popisu | - akrobatická sestava (stoj na lopatkách, kotoul v před do roznožení, poskoky, rovnovážná poloha) |
| - cvičení na lavičkách - sestava |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | - užívá základní tělocvičné názvosloví | - přebíhání překážek |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | - štafetový běh |
| - stoj na rukou s dopomocí |
| - akrobatická sestava (stoj na lopatkách, kotoul v před do roznožení, poskoky, rovnovážná poloha) |
| - cvičení na lavičkách - sestava |
| - jednoruč, dribling, střelba na koš |
| - hod míčem na cíl, prohazování kruhem |
| - šplh na tyči |
| - žebřiny – posilovací cvičení |
| - odraz z můstku – skok přes švédskou bednu |
| - běh různými způsoby s jednoduchými dovednostmi na lavičkách na dél |
| - přeskoky kozy na šíř – roznožka, skrčka |
| - cvičení s rozloženou bednou |
| - cvičení s míči, švihadly a obručemi |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | - účastní se deseti pohybových her | - hry na obratnost, sílu, vytrvalost, rovnováhu |
| - soutěživé hry, skákání přes gumu, létající talíř |
| - míčové hry – přihrávky trčením obouruč, trčením |
| - jednoruč, dribling, střelba na koš |
| - malá kopaná, vybíjená, přehazovaná, florball, základy basketbalu |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - hry na obratnost, sílu, vytrvalost, rovnováhu |
| - soutěživé hry, skákání přes gumu, létající talíř |
| - míčové hry – přihrávky trčením obouruč, trčením |
| - jednoruč, dribling, střelba na koš |
| - malá kopaná, vybíjená, přehazovaná, florball, základy basketbalu |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | - hry na obratnost, sílu, vytrvalost, rovnováhu |
| - soutěživé hry, skákání přes gumu, létající talíř |
| - míčové hry – přihrávky trčením obouruč, trčením |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | - organizuje nenáročné pohybové soutěže na úrovní třídy | - soutěživé hry, skákání přes gumu, létající talíř |
| - míčové hry – přihrávky trčením obouruč, trčením |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | - zná základy fair-play při sportu | - hry na obratnost, sílu, vytrvalost, rovnováhu |
| - soutěživé hry, skákání přes gumu, létající talíř |
| - míčové hry – přihrávky trčením obouruč, trčením |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | - uvědomuje si význam sportovních her | - hry na obratnost, sílu, vytrvalost, rovnováhu |
| - soutěživé hry, skákání přes gumu, létající talíř |
| - míčové hry – přihrávky trčením obouruč, trčením |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly | - hry na obratnost, sílu, vytrvalost, rovnováhu |
| - soutěživé hry, skákání přes gumu, létající talíř |
| - míčové hry – přihrávky trčením obouruč, trčením |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | - dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhá při rozhodování | - hry na obratnost, sílu, vytrvalost, rovnováhu |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | - soutěživé hry, skákání přes gumu, létající talíř |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | - míčové hry – přihrávky trčením obouruč, trčením |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu | - šplh na tyči |
| - žebřiny – posilovací cvičení |
| - hod plným míčem |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | - zařazuje korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | - šplh na tyči |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | - žebřiny – posilovací cvičení |
| - hod plným míčem |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybu spolužáka, reaguje na pokyny | - hry s míčem |
| - hry na obratnost, sílu, vytrvalost, rovnováhu |
| - soutěživé hry, skákání přes gumu, létající talíř |
| - míčové hry – přihrávky trčením obouruč, trčením |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | - umí pojmenovat cvičební náčiní | - hod kriketovým míčkem |
| - přebíhání překážek |
| - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace |
| - stoj na rukou s dopomocí |
| - akrobatická sestava (stoj na lopatkách, kotoul v před do roznožení, poskoky, rovnovážná poloha) |
| - cvičení na lavičkách - sestava |
| - jednoruč, dribling, střelba na koš |
| - hod míčem na cíl, prohazování kruhem |
| - malá kopaná, vybíjená, přehazovaná, florball, základy basketbalu |
| - šplh na tyči |
| - žebřiny – posilovací cvičení |
| - hod plným míčem |
| - odraz z můstku – skok přes švédskou bednu |
| - běh různými způsoby s jednoduchými dovednostmi na lavičkách na dél |
| - cvičení s dlouhým i krátkým švihadlem |
| - přeskoky kozy na šíř – roznožka, skrčka |
| - házení plného míče ve dvojicích |
| - přeskakování, podbíhání dlouhého lana |
| - cvičení s rozloženou bednou |
| - cvičení s míči, švihadly a obručemi |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | - zaměřuje se na správné a přesné provedení pohybu | - akrobatická sestava (stoj na lopatkách, kotoul v před do roznožení, poskoky, rovnovážná poloha) |
| - cvičení na lavičkách - sestava |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | - uplave 100 – 200 m | - zvládnutí plaveckých stylů prsa, kraul, znak |
| - plavání na čas |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | - zvládnutí plaveckých stylů prsa, kraul, znak |
| - plavání na čas |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. | | |

| **Tělesná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | - uvědomuje si, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu a vývoji a uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování | - žebřiny – posilovací cvičení |
| - střídání běhu s chůzí |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | - měří a zapisuje výkony v osvojovaných disciplínách, porovná je s předchozími výsledky | - šplh na tyči |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | - má dobrou vůli zlepšovat svoji zdatnost | - odraz z můstku – skok přes švédskou bednu |
| - běh různými způsoby s jednoduchými dovednostmi na lavičkách na dél |
| - cvičení s dlouhým i krátkým švihadlem |
| - přeskoky kozy na šíř – roznožka, skrčka |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | - hod plným míčem |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | - rychlý běh různými způsoby (přeskakování překážek, štafeta, běh k metě) |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | - orientuje se v informačních zdrojích o sportovních akcích ve škole i místě bydliště | florball, základy basketbalu |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | - zvládá základní pojmy aktivně, umí poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení | - přeskakování, podbíhání dlouhého lana |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | - předvádí několik základních cviků z každé osvojované h oblasti a dokáže je s pomocí učitele seřadit do ucelené sestavy, cvičí podle jednoduchého popisu | - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace |
| - stoj na rukou s dopomocí |
| - akrobatická sestava (stoj na lopatkách, kotoul v před do roznožení, poskoky, rovnovážná poloha) |
| - cvičení na lavičkách - sestava |
| - přeskakování, podbíhání dlouhého lana |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | - užívá základní tělocvičné názvosloví | - žebřiny – posilovací cvičení |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | - účastní se deseti pohybových her | - míčové hry – přihrávky trčením obouruč, trčením |
| - jednoruč, dribling, střelba na koš |
| - hod míčem na cíl, prohazování kruhem |
| - malá kopaná, vybíjená, přehazovaná, |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - cvičení s rozloženou bednou |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | - cvičení s rozloženou bednou |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | - organizuje nenáročné pohybové soutěže na úrovní třídy | - cvičení s míči, švihadly a obručemi |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | - zná základy fair-play při sportu | - házení plného míče ve dvojicích |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | - uvědomuje si význam sportovních her | - hry s míčem |
| - honičky |
| - hry na obratnost, sílu, vytrvalost, rovnováhu |
| - soutěživé hry, skákání přes gumu, létající talíř |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly | - soutěživé hry, skákání přes gumu, létající talíř |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | - dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhá při rozhodování | - skok daleký s rozběhem |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | - skok daleký z místa |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | - běh na 60 m |
| - hod kriketovým míčkem |
| - běh v terénu |
| - vytrvalostní běh do 1000 m |
| - vytrvalostní běh v terénu do 15 min |
| - přebíhání překážek |
| - štafetový běh |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu | Možno zařadit i netradiční sportovní aktivity – kolečkové brusle, cykloturistika, bruslení, lední hokej, horolezecká stěna a další. |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | - zařazuje korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | - házení plného míče ve dvojicích |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybu spolužáka, reaguje na pokyny | - zvládnutí plaveckých stylů prsa, kraul, znak |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | - uplave 100 – 200 m | - zvládnutí plaveckých stylů prsa, kraul, znak |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | - plavání na čas |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | - zvládnutí plaveckých stylů prsa, kraul, znak |
| - plavání na čas |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | - zvládnutí plaveckých stylů prsa, kraul, znak |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | - zvládnutí plaveckých stylů prsa, kraul, znak |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny). | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. | | |

| **Tělesná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při hře, soutěži či rekreačních činnostech | Běh |
| Skok |
| - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly, odraz z místa, skok do dálky z místa, rozběhu, skok do výšky |
| Hod |
| - hod míčkem z místa i z rozběhu |
| Basketbal |
| - přihrávka jednoruč obouruč, vedení míče, dvojtakt, střelba na koš, nácvik herní činnosti |
| Volejbal |
| - nácvik odbití obouruč vrchem, spodem, přihrávek, podání, nácvik herní činnosti |
| Házená |
| - nácvik přihrávek, střelby, herní činnosti jednotlivce |
| Fotbal |
| - nácvik přihrávek,střelby, herní činnosti jednotlivce |
| Doplňkové sportovní hry |
| - minikopaná, florbal, softball, brännball, ringo |
| Plavání |
| - adaptace na vodní prostředí |
| - startovní skok z bloku, startovní skok s obrátkou podle plaveckého stylu |
| - plavání pod hladinou |
| - základy vodního póla |
| - zdokonalování plaveckých stylů prsa, kraul |
| - pomoc při záchraně tonoucího a poskytnutí první pomoci, dýchání z úst do úst |
| Bruslení |
| - jízda vpřed, zastavení snožmo s půlobratem, změna směru jízdy |
| - základní obrat |
| Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - soulad pohybu s hudbou |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Atletika |
| Běh |
| - běžecká rychlost a vytrvalost, běžecká abeceda, rychlý běh, základy nízkého a polovysokého startu, štafetová předávka, běh v terénu i na dráze |
| Posilování |
| Basketbal |
| Volejbal |
| Úpoly |
| - význam úpolových sportů pro sebeobranu |
| - přetahy, přetlaky, úpolové odpory a střehové postoje, pády, úpolové hry |
| Plavání |
| Bruslení |
| Fotbal u tříd s RVTV |
| - nácvik přihrávek v průpravných cvičeních a průpravných hrách |
| - nácvik přihrávek prvním dotykem, nácvik přihrávek po zpracování |
| - nácvik přihrávek na střední a dlouhou vzdálenost (změna těžiště hry) |
| - nácvik přihrávek pravou a levou nohou |
| - střelba prvním dotykem, střelba po zpracování |
| - průpravné hry na zakončení |
| - zátěžová (kondiční) střelba |
| - proudová střelba |
| - zakončení po přihrávce z křídelného prostoru |
| - nácvik zakončení volejem, halfvolejem a hlavou |
| - rozvoj herních činností jednotlivce - souboj 1:1, 2:1, 2:2 |
| - průpravné a herní cvičení 1:1 na více branek |
| - nácvik chování hráčů v soubojích 1:1 (obranná a útočná činnost) |
| - nácvik reakce a chování hráčů při zisku, popř. ztrátě míče |
| - fotbal malých forem |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly | Běh |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky vybere vhodný rozvojový program | Atletika |
| Běh |
| Posilování |
| Plavání |
| Turistika a pobyt v přírodě |
| Gymnastika |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | - zvládá správné provedení posilovacího cviku | Posilování |
| - posilování s vahou vlastního těla |
| - posilování s využitím posilovacích pomůcek |
| - posilování s využitím posilovacích strojů v posilovně |
| Gymnastika |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | - vhodně vybírá pomůcky pro posilovanou partii těla | Posilování |
| - posilování s vahou vlastního těla |
| - posilování s využitím posilovacích pomůcek |
| - posilování s využitím posilovacích strojů v posilovně |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | - zvládá používat posilovací stroje a vhodně volí posilovací cvičení a zátěž, při jejich využití | Posilování |
| - posilování s vahou vlastního těla |
| - posilování s využitím posilovacích pomůcek |
| - posilování s využitím posilovacích strojů v posilovně |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Sportovní hry |
| Basketbal |
| Volejbal |
| Házená |
| Doplňkové sportovní hry |
| Turistika a pobyt v přírodě |
| Fotbal u tříd s RVTV |
| - průpravné hry na zakončení |
| - rozvoj herních činností jednotlivce - souboj 1:1, 2:1, 2:2 |
| - průpravné a herní cvičení 1:1 na více branek |
| - nácvik reakce a chování hráčů při zisku, popř. ztrátě míče |
| - fotbal malých forem |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Sportovní hry |
| Basketbal |
| Volejbal |
| Házená |
| Fotbal |
| Doplňkové sportovní hry |
| Fotbal u tříd s RVTV |
| - průpravné hry na zakončení |
| - nácvik reakce a chování hráčů při zisku, popř. ztrátě míče |
| - fotbal malých forem |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | - zvládá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Atletika |
| Posilování |
| Sportovní hry |
| Basketbal |
| Volejbal |
| Házená |
| Fotbal |
| Úpoly |
| Plavání |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Atletika |
| Běh |
| Skok |
| Posilování |
| Sportovní hry |
| Basketbal |
| Volejbal |
| Fotbal |
| Gymnastika |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí a přizpůsobí jim svou činnost | Turistika a pobyt v přírodě |
| - uplatnění pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody |
| - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla |
| - seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu |
| - zásady hygieny a bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Atletika |
| Běh |
| Skok |
| Hod |
| Posilování |
| Basketbal |
| Volejbal |
| Úpoly |
| Plavání |
| Gymnastika |
| Akrobacie |
| - kotoul vpřed, vzad samostatně i opakovaně a ve vazbách, kotoul letmo |
| - nácvik stoje na rukou s dopomocí |
| - rovnovážné postoje, skoky na místě a z místa |
| Přeskok |
| - skok na můstek, nácvik skrčky přes kozu na šíř |
| Trampolína |
| - náskok na trampolínu - výskok se skrčením |
| přednožmo, s roznožením, přípatmo |
| Bradla - hoši |
| - ručkování ve vzporu vpřed, vzad |
| - komíhání - u předkmihu výsed roznožmo před rukama |
| Kladina |
| - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy |
| - náskoky, seskoky |
| Hrazda |
| - svis vznesmo, svis vzadu, výmyk odrazem jednonož, zákmihem seskok, ze stoje podmet odrazem jednonož |
| Kruhy |
| - svis vznesmo, střemhlav, přednos ve svisu |
| - houpání ve visu, v sedě, rotace kolem své osy |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | Posilování |
| - posilování s vahou vlastního těla |
| - posilování s využitím posilovacích pomůcek |
| - posilování s využitím posilovacích strojů v posilovně |
| Gymnastika |
| Aerobic |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | - ve školních podmínkách naplňuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu | Gymnastika |
| Historie olymp.her. |
| MOV,ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) |
| Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností) |
| Netradiční sportovní aktivity – kolečkové brusle, cykloturistika, bruslení, lední hokej, horolezecká stěna a další. |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | - uplatňuje vhodné a bezpečné chování, odmítá drogy a jiné škodlivé látky | Atletika |
| Posilování |
| Sportovní hry |
| Úpoly |
| Plavání |
| Bruslení |
| Turistika a pobyt v přírodě |
| Gymnastika |
| MOV,ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Sportovní hry |
| Basketbal |
| Volejbal |
| Házená |
| Fotbal |
| Doplňkové sportovní hry |
| Fotbal u tříd s RVTV |
| - průpravné a herní cvičení 1:1 na více branek |
| - fotbal malých forem |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Atletika |
| Běh |
| Skok |
| Hod |
| Posilování |
| Sportovní hry |
| Basketbal |
| Volejbal |
| Plavání |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | Atletika |
| Sportovní hry |
| Úpoly |
| Plavání |
| Gymnastika |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí | | |

| **Tělesná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při hře, soutěži či rekreačních činnostech | Atletika |
| Běh |
| - běžecká rychlost a vytrvalost, běžecká abeceda, rychlý běh, základy nízkého a polovysokého startu, štafetová předávka, běh v terénu i na dráze |
| Skok |
| - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly, odraz z místa, skok do dálky z místa, rozběhu, skok do výšky |
| Hod |
| - hod míčkem z místa i z rozběhu |
| Plavání |
| - adaptace na vodní prostředí |
| - startovní skok z bloku, startovní skok s obrátkou podle plaveckého stylu |
| - plavání pod hladinou |
| - základy vodního póla |
| - zdokonalování plaveckých stylů prsa, kraul |
| - pomoc při záchraně tonoucího a poskytnutí první pomoci, dýchání z úst do úst |
| Bruslení |
| - jízda vpřed, zastavení snožmo s půlobratem, změna směru jízdy |
| - základní obrat |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Atletika |
| Běh |
| Skok |
| Hod |
| Posilování |
| Sportovní hry |
| Basketbal |
| Volejbal |
| Házená |
| Fotbal |
| Úpoly |
| - význam úpolových sportů pro sebeobranu |
| - přetahy, přetlaky, úpolové odpory a střehové postoje, pády, úpolové hry |
| Plavání |
| Bruslení |
| Lyžování |
| Sjezdový výcvik |
| Fotbal u tříd s RVTV |
| - nácvik přihrávek v průpravných cvičeních a průpravných hrách |
| - nácvik přihrávek prvním dotykem, nácvik přihrávek po zpracování |
| - nácvik přihrávek na střední a dlouhou vzdálenost (změna těžiště hry) |
| - nácvik přihrávek pravou a levou nohou |
| - střelba prvním dotykem, střelba po zpracování |
| - průpravné hry na zakončení |
| - zátěžová (kondiční) střelba |
| - proudová střelba |
| - zakončení po přihrávce z křídelného prostoru |
| - nácvik zakončení volejem, halfvolejem a hlavou |
| - rozvoj herních činností jednotlivce - souboj 1:1, 2:1, 2:2 |
| - průpravné a herní cvičení 1:1 na více branek |
| - nácvik chování hráčů v soubojích 1:1 (obranná a útočná činnost) |
| - nácvik reakce a chování hráčů při zisku, popř. ztrátě míče |
| - fotbal malých forem |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly | Atletika |
| Posilování |
| Sportovní hry |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky vybere vhodný rozvojový program | Atletika |
| Sportovní hry |
| Házená |
| Fotbal |
| Úpoly |
| Plavání |
| Lyžování |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | - zvládá správné provedení posilovacího cviku | Posilování |
| - posilování s vahou vlastního těla |
| - posilování s využitím posilovacích pomůcek |
| - posilování s využitím posilovacích strojů v posilovně |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | - vhodně vybírá pomůcky pro posilovanou partii těla | Posilování |
| - posilování s vahou vlastního těla |
| - posilování s využitím posilovacích pomůcek |
| - posilování s využitím posilovacích strojů v posilovně |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | - zvládá používat posilovací stroje a vhodně volí posilovací cvičení a zátěž, při jejich využití | Posilování |
| - posilování s vahou vlastního těla |
| - posilování s využitím posilovacích pomůcek |
| - posilování s využitím posilovacích strojů v posilovně |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Sportovní hry |
| Basketbal |
| - přihrávka jednoruč obouruč, vedení míče, dvojtakt, střelba na koš, nácvik herní činnosti |
| Volejbal |
| - nácvik odbití obouruč vrchem, spodem, přihrávek, podání, nácvik herní činnosti |
| Házená |
| - nácvik přihrávek, střelby, herní činnosti jednotlivce |
| Fotbal |
| - nácvik přihrávek,střelby, herní činnosti jednotlivce |
| Doplňkové sportovní hry |
| - minikopaná, florbal, softball, brännball, ringo |
| Fotbal u tříd s RVTV |
| - průpravné hry na zakončení |
| - nácvik chování hráčů v soubojích 1:1 (obranná a útočná činnost) |
| - fotbal malých forem |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Sportovní hry |
| Volejbal |
| Házená |
| Fotbal |
| Doplňkové sportovní hry |
| Úpoly |
| Fotbal u tříd s RVTV |
| - nácvik reakce a chování hráčů při zisku, popř. ztrátě míče |
| - fotbal malých forem |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Atletika |
| Sportovní hry |
| Bruslení |
| Lyžování |
| Gymnastika |
| Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - soulad pohybu s hudbou |
| Aerobic |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí a přizpůsobí jim svou činnost | Bruslení |
| Lyžování |
| Sjezdový výcvik |
| - odšlapování, bruslení |
| - přejíždění terénních nerovností |
| - brzdění jednostranným a oboustranným přívratem |
| - jízda na vleku |
| - základní kročný oblouk (otevřený, zavřený, střední) |
| Běžecký výcvik |
| - bruslení do mírného protisvahu |
| - skluzy na jedné lyži, zastavování smykem, běh soupažný a dvoudobý |
| - brzdění smykem, snožný oblouk |
| Turistika a pobyt v přírodě |
| - rozvoj pohybových dovedností a kondičních předpokladů v náročnějším a neznámém terénu |
| - uplatnění pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody |
| - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla |
| - seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu |
| - zásady hygieny a bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Atletika |
| Posilování |
| Sportovní hry |
| Úpoly |
| Plavání |
| Bruslení |
| Lyžování |
| Gymnastika |
| Akrobacie |
| - kotoul vpřed, vzad samostatně i opakovaně a ve vazbách, kotoul letmo |
| - nácvik stoje na rukou s dopomocí |
| - rovnovážné postoje, skoky na místě a z místa |
| Přeskok |
| - skok na můstek, nácvik skrčky přes kozu na šíř |
| Trampolína |
| - náskok na trampolínu - výskok se skrčením |
| přednožmo, s roznožením, přípatmo |
| Bradla - hoši |
| - ručkování ve vzporu vpřed, vzad |
| - komíhání - u předkmihu výsed roznožmo před rukama |
| Kladina |
| - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy |
| - náskoky, seskoky |
| Hrazda |
| - svis vznesmo, svis vzadu, výmyk odrazem jednonož, zákmihem seskok, ze stoje podmet odrazem jednonož |
| Kruhy |
| - svis vznesmo, střemhlav, přednos ve svisu |
| - houpání ve visu, v sedě, rotace kolem své osy |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | Atletika |
| Sportovní hry |
| Plavání |
| Gymnastika |
| Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - soulad pohybu s hudbou |
| Aerobic |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | - ve školních podmínkách naplňuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu | Atletika |
| Sportovní hry |
| Doplňkové sportovní hry |
| Plavání |
| Lyžování |
| Gymnastika |
| Historie olymp.her. |
| MOV,ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) |
| Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností) |
| Netradiční sportovní aktivity – kolečkové brusle, cykloturistika, bruslení, lední hokej, horolezecká stěna a další. |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | - uplatňuje vhodné a bezpečné chování, odmítá drogy a jiné škodlivé látky | Atletika |
| Sportovní hry |
| Úpoly |
| Plavání |
| Bruslení |
| Lyžování |
| Turistika a pobyt v přírodě |
| Gymnastika |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | - aktivně vstupuje do organizace svéhoně pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s určitým účelem | Atletika |
| Posilování |
| Basketbal |
| Volejbal |
| Házená |
| Fotbal |
| Doplňkové sportovní hry |
| Úpoly |
| Plavání |
| Bruslení |
| Lyžování |
| Běžecký výcvik |
| Gymnastika |
| Fotbal u tříd s RVTV |
| - nácvik přihrávek v průpravných cvičeních a průpravných hrách |
| - nácvik přihrávek prvním dotykem, nácvik přihrávek po zpracování |
| - nácvik přihrávek pravou a levou nohou |
| - střelba prvním dotykem, střelba po zpracování |
| - zátěžová (kondiční) střelba |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojené hry a soutěže | Atletika |
| Basketbal |
| Volejbal |
| Házená |
| Doplňkové sportovní hry |
| Úpoly |
| Plavání |
| Bruslení |
| Lyžování |
| Běžecký výcvik |
| Turistika a pobyt v přírodě |
| Gymnastika |
| Fotbal u tříd s RVTV |
| - průpravné a herní cvičení 1:1 na více branek |
| - fotbal malých forem |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitáých a podílí se na jejich prezentaci | Atletika |
| Sportovní hry |
| Plavání |
| Gymnastika |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | Atletika |
| Posilování |
| Plavání |
| Gymnastika |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | Atletika |
| Sportovní hry |
| Úpoly |
| Bruslení |
| Lyžování |
| Gymnastika |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |

| **Tělesná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při hře, soutěži či rekreačních činnostech | Atletika |
| Běh |
| - běžecká rychlost a vytrvalost běžecká abeceda, rychlý běh, základy nízkého a polovysokého startu, štafetová předávka, běh v terénu i na dráze |
| Skok |
| - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly, odraz z místa, skok do dálky z místa, rozběhu, skok do výšky |
| Hod |
| - hod míčkem z místa i z rozběhu |
| koulařská gymnastika, vrh koulí |
| Úpoly |
| - význam úpolových sportů pro sebeobranu |
| - přetahy, přetlaky, úpolové odpory a střehové postoje, |
| pády, úpolové hry |
| Plavání |
| - zdokonalování plaveckých stylů, prsa, kraul, znak, |
| startovních skoků |
| - pomoc při záchraně tonoucího a poskytnutí první |
| pomoci, dýchání z úst do úst |
| Gymnastika |
| Akrobacie |
| - kotoul vpřed, vzad samostatně i opakovaně a ve vazbách, kotoul letmo |
| - stoje na rukou , rovnovážné postoje, skoky na místě a z místa |
| - přemet stranou |
| Přeskok |
| - skok na můstek, roznožka přes kozu nadél, skrčka přes kozu našíř |
| - trampolína - kotoul letmo |
| Kladina |
| - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy |
| - náskoky, seskoky, váha předklonmo, jednoduchá sestava |
| Hrazda |
| - náskok do vzporu - zákmihem seskok |
| - vzpor - sešin vpřed |
| Bradla |
| - komíhání, přednos ve vzporu s výdrží |
| Kruhy |
| - houpání s odrazem střídnonož, snožmo, komíhání, seskok u zákmihu |
| Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - soulad pohybu s hudbou |
| Aerobic |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Atletika |
| Posilování |
| Sportovní hry |
| Doplňkové sportovní hry |
| Fotbal u tříd s RVTV |
| - nácvik přihrávek v průpravných cvičeních a průpravných hrách |
| - nácvik přihrávek prvním dotykem, nácvik přihrávek po zpracování |
| - nácvik přihrávek na střední a dlouhou vzdálenost (změna těžiště hry) |
| - nácvik přihrávek pravou a levou nohou |
| - střelba prvním dotykem, střelba po zpracování |
| - průpravné hry na zakončení |
| - zátěžová (kondiční) střelba |
| - proudová střelba |
| - zakončení po přihrávce z křídelného prostoru |
| - nácvik zakončení volejem, halfvolejem a hlavou |
| - rozvoj herních činností jednotlivce - souboj 1:1, 2:1, 2:2 |
| - průpravné a herní cvičení 1:1 na více branek |
| - nácvik chování hráčů v soubojích 1:1 (obranná a útočná činnost) |
| - nácvik reakce a chování hráčů při zisku, popř. ztrátě míče |
| - fotbal malých forem |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly | Atletika |
| Posilování |
| Sportovní hry |
| Doplňkové sportovní hry |
| Úpoly |
| Plavání |
| Gymnastika |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Atletika |
| Posilování |
| Sportovní hry |
| Doplňkové sportovní hry |
| Úpoly |
| Plavání |
| Gymnastika |
| Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - soulad pohybu s hudbou |
| Aerobic |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | - zvládá správné provedení posilovacího cviku | Posilování |
| - posilování s vahou vlastního těla |
| - posilování s využitím posilovacích pomůcek |
| - posilování s využitím posilovacích strojů v posilovně |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | - vhodně vybírá pomůcky pro posilovanou partii těla | Posilování |
| - posilování s vahou vlastního těla |
| - posilování s využitím posilovacích pomůcek |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | - zvládá používat posilovací stroje a vhodně volí posilovací cvičení a zátěž, při jejich využití | Posilování |
| - posilování s vahou vlastního těla |
| - posilování s využitím posilovacích pomůcek |
| - posilování s využitím posilovacích strojů v posilovně |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Sportovní hry |
| Basketbal |
| - herní činnost jednotlivce |
| - herní kombinace, herní činnost jednotlivce |
| Volejbal |
| - základy herních systémů |
| - herní kombinace, herní činnost jednotlivce |
| Házená |
| - utkání |
| Fotbal |
| Základy herních systémů: |
| - postupný útok, rychlý protiútok |
| Herní kombinace: |
| - útočná kombinace založená na přihrávce, útočná |
| kombinace založená na „přihraj a běž“ |
| - obranné kombinace |
| Herní činnosti jednotlivce: |
| - výběr místa (uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru) |
| - zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče |
| - další zpracování míče (nohou, hlavou) |
| - přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost, přihrávka hlavou na místě |
| - vhazování míče |
| - střelba z místa a po vedení míče |
| - uvolňování , obcházení soupeře s míčem, obsazování |
| - odebírání míče |
| - činnost brankáře |
| - utkání |
| Doplňkové sportovní hry |
| - minikopaná, florbal, softball, brännball, ringo |
| - týmová hra podle platných pravidel, pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli, organizuje, přebírá roli rozhodčího |
| Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností) |
| Fotbal u tříd s RVTV |
| - nácvik reakce a chování hráčů při zisku, popř. ztrátě míče |
| - fotbal malých forem |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | - zvládá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Atletika |
| Posilování |
| Sportovní hry |
| Úpoly |
| Plavání |
| Gymnastika |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Sportovní hry |
| Basketbal |
| Volejbal |
| Házená |
| Fotbal |
| Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností) |
| Fotbal u tříd s RVTV |
| - průpravné hry na zakončení |
| - nácvik chování hráčů v soubojích 1:1 (obranná a útočná činnost) |
| - nácvik reakce a chování hráčů při zisku, popř. ztrátě míče |
| - fotbal malých forem |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Sportovní hry |
| Basketbal |
| Volejbal |
| Házená |
| Fotbal |
| Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností) |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Atletika |
| Posilování |
| Sportovní hry |
| Plavání |
| Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností) |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | - osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při hře, soutěži či rekreačních činnostech | Sportovní hry |
| Basketbal |
| Volejbal |
| Házená |
| Fotbal |
| Herní kombinace: |
| Doplňkové sportovní hry |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence | Atletika |
| Posilování |
| Basketbal |
| Volejbal |
| Házená |
| Fotbal |
| Doplňkové sportovní hry |
| Úpoly |
| Plavání |
| Gymnastika |
| Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností) |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | Posilování |
| Gymnastika |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | - ve školních podmínkách naplňuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu | Atletika |
| Sportovní hry |
| Historie olymp.her |
| MOV,ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | - osvojuje si zásady bezpečného chování i méně známém prostředí sportovišť, v přírodě a v silničním provozu | Pobyt v přírodě – bruslení, ochrana přírody, táboření |
| - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla |
| Netradiční sportovní aktivity – kolečkové brusle, cykloturistika, bruslení, lední hokej, horolezecká stěna a další. |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | - uplatňuje vhodné a bezpečné chování, odmítá drogy a jiné škodlivé látky | Atletika |
| Posilování |
| Sportovní hry |
| Úpoly |
| Plavání |
| Gymnastika |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Atletika |
| Posilování |
| Sportovní hry |
| Plavání |
| Gymnastika |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Atletika |
| Běh |
| - běžecká rychlost a vytrvalost běžecká abeceda, rychlý běh, základy nízkého a polovysokého startu, štafetová předávka, běh v terénu i na dráze |
| Skok |
| Hod |
| - hod míčkem z místa i z rozběhu |
| koulařská gymnastika, vrh koulí |
| Posilování |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | Posilování |
| Plavání |
| Gymnastika |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | Atletika |
| Posilování |
| Sportovní hry |
| Úpoly |
| Plavání |
| Gymnastika |
|  | - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Fotbal u tříd s RVTV |
| - průpravné a herní cvičení 1:1 na více branek |
| - fotbal malých forem |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |

| **Tělesná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | - uplatňuje vhodné a bezpečné chování, odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neskučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o stavu ovzduší | Atletika |
| Běh |
| - běžecká rychlost a vytrvalost běžecká abeceda, rychlý běh, základy nízkého a polovysokého startu, štafetová předávka, běh v terénu i na dráze |
| Skok |
| - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly, odraz z místa, skok do dálky z místa, rozběhu, skok do výšky |
| Hod |
| - hod míčkem z místa i z rozběhu |
| koulařská gymnastika, vrh koulí |
| Sportovní hry |
| Doplňkové sportovní hry |
| Úpoly |
| Plavání |
| Gymnastika |
| Historie olymp.her |
| Pobyt v přírodě – lyžování, ochrana přírody, táboření |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při hře, soutěži či rekreačních činnostech | Atletika |
| Sportovní hry |
| Basketbal |
| - herní činnost jednotlivce |
| - herní kombinace, herní činnost jednotlivce |
| Volejbal |
| - základy herních systémů |
| - herní kombinace, herní činnost jednotlivce |
| Házená |
| - utkání |
| Fotbal |
| Základy herních systémů: |
| - postupný útok, rychlý protiútok |
| Herní kombinace: |
| - útočná kombinace založená na přihrávce, útočná |
| kombinace založená na „přihraj a běž“ |
| - obranné kombinace |
| Herní činnosti jednotlivce: |
| - výběr místa (uvolňování, nabíhání, obsazování prostoru) |
| - zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče |
| - další zpracování míče (nohou, hlavou) |
| - přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost, přihrávka hlavou na místě |
| - vhazování míče |
| - střelba z místa a po vedení míče |
| - uvolňování , obcházení soupeře s míčem, obsazování |
| - odebírání míče |
| - činnost brankáře |
| - utkání |
| Doplňkové sportovní hry |
| - minikopaná, florbal, softball, brännball, ringo |
| - týmová hra podle platných pravidel, pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli, organizuje, přebírá roli rozhodčího |
| Úpoly |
| - význam úpolových sportů pro sebeobranu |
| - přetahy, přetlaky, úpolové odpory a střehové postoje, |
| pády, úpolové hry |
| Plavání |
| - zdokonalování plaveckých stylů, prsa, kraul, znak, |
| startovních skoků |
| - pomoc při záchraně tonoucího a poskytnutí první |
| pomoci, dýchání z úst do úst |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Atletika |
| Posilování |
| Doplňkové sportovní hry |
| Úpoly |
| Gymnastika |
| Akrobacie |
| - kotoul vpřed, vzad samostatně i opakovaně a ve vazbách, kotoul letmo |
| - stoje na rukou , rovnovážné postoje, skoky na místě a z místa |
| - přemet stranou |
| Přeskok |
| - skok na můstek, roznožka přes kozu nadél, skrčka přes kozu našíř |
| - trampolína - kotoul letmo |
| Kladina |
| - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy |
| - náskoky, seskoky, váha předklonmo, jednoduchá sestava |
| Hrazda |
| - náskok do vzporu - zákmihem seskok |
| - vzpor - sešin vpřed |
| Bradla |
| - komíhání, přednos ve vzporu s výdrží |
| Kruhy |
| - houpání s odrazem střídnonož, snožmo, komíhání, seskok u zákmihu |
| Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - soulad pohybu s hudbou |
| Aerobic |
| Fotbal u tříd s RVTV |
| - nácvik přihrávek v průpravných cvičeních a průpravných hrách |
| - nácvik přihrávek prvním dotykem, nácvik přihrávek po zpracování |
| - nácvik přihrávek na střední a dlouhou vzdálenost (změna těžiště hry) |
| - nácvik přihrávek pravou a levou nohou |
| - střelba prvním dotykem, střelba po zpracování |
| - průpravné hry na zakončení |
| - zátěžová (kondiční) střelba |
| - proudová střelba |
| - zakončení po přihrávce z křídelného prostoru |
| - nácvik zakončení volejem, halfvolejem a hlavou |
| - rozvoj herních činností jednotlivce - souboj 1:1, 2:1, 2:2 |
| - průpravné a herní cvičení 1:1 na více branek |
| - nácvik chování hráčů v soubojích 1:1 (obranná a útočná činnost) |
| - nácvik reakce a chování hráčů při zisku, popř. ztrátě míče |
| - fotbal malých forem |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly | Atletika |
| Posilování |
| Sportovní hry |
| Doplňkové sportovní hry |
| Plavání |
| Gymnastika |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Posilování |
| - posilování s vahou vlastního těla |
| - posilování s využitím posilovacích pomůcek |
| - posilování s využitím posilovacích strojů v posilovně |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | - zvládá správné provedení posilovacího cviku | Posilování |
| - posilování s vahou vlastního těla |
| - posilování s využitím posilovacích pomůcek |
| - posilování s využitím posilovacích strojů v posilovně |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | - vhodně vybírá pomůcky pro posilovanou partii těla | Posilování |
| - posilování s vahou vlastního těla |
| - posilování s využitím posilovacích pomůcek |
| - posilování s využitím posilovacích strojů v posilovně |
| Sportovní hry |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | - zvládá používat posilovací stroje a vhodně volí posilovací cvičení a zátěž, při jejich využití | Posilování |
| - posilování s vahou vlastního těla |
| - posilování s využitím posilovacích pomůcek |
| - posilování s využitím posilovacích strojů v posilovně |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Atletika |
| Sportovní hry |
| Doplňkové sportovní hry |
| Fotbal u tříd s RVTV |
| - nácvik reakce a chování hráčů při zisku, popř. ztrátě míče |
| - fotbal malých forem |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | - zvládá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Atletika |
| Posilování |
| Sportovní hry |
| Doplňkové sportovní hry |
| Úpoly |
| Plavání |
| Gymnastika |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Sportovní hry |
| Fotbal u tříd s RVTV |
| - průpravné hry na zakončení |
| - rozvoj herních činností jednotlivce - souboj 1:1, 2:1, 2:2 |
| - nácvik chování hráčů v soubojích 1:1 (obranná a útočná činnost) |
| - nácvik reakce a chování hráčů při zisku, popř. ztrátě míče |
| - fotbal malých forem |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Sportovní hry |
| MOV,ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Atletika |
| Sportovní hry |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | - osvojované pohybové dovednosti tvořivě aplikuje při hře, soutěži či rekreačních činnostech | Sportovní hry |
| Basketbal |
| Volejbal |
| Házená |
| Fotbal |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | Gymnastika |
| Historie olymp.her |
| Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností) |
| Pobyt v přírodě – lyžování, ochrana přírody, táboření |
| - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla |
| Netradiční sportovní aktivity – kolečkové brusle, cykloturistika, bruslení, lední hokej, horolezecká stěna a další. |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Posilování |
| Sportovní hry |
| Gymnastika |
| Fotbal u tříd s RVTV |
| - nácvik přihrávek v průpravných cvičeních a průpravných hrách |
| - nácvik přihrávek prvním dotykem, nácvik přihrávek po zpracování |
| - nácvik přihrávek pravou a levou nohou |
| - zátěžová (kondiční) střelba |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | - uplatňuje vhodné a bezpečného chování i méně známém prostředí sportovišť, v přírodě a v silničním provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Posilování |
| Sportovní hry |
| Gymnastika |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | Posilování |
| Sportovní hry |
| Gymnastika |
| Historie olymp.her |
| MOV,ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Posilování |
| Sportovní hry |
| Gymnastika |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | Posilování |
| Sportovní hry |
| Gymnastika |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | Posilování |
| Sportovní hry |
| Gymnastika |
|  | zvládá správné provedení posilovacího cviku | - posilování s vahou vlastního těla |
| - posilování s využitím posilovacích pomůcek |
| - posilování s využitím posilovacích strojů v posilovně |
|  | - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Fotbal u tříd s RVTV |
| - průpravné a herní cvičení 1:1 na více branek |
| - fotbal malých forem |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.). Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny). Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence. | | |

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## Způsoby hodnocení

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací činnosti základní školy je hodnocení a klasifikace žáků. Zde učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Hlavní zásadou je hodnocení vědomosti a dovednosti, tedy především to, co žák umí a nikoliv to, co žák neumí. Učitel posuzuje žákovy výkony komplexně v souladu se specifikou předmětu. Význam má i práce s chybou. Žák má právo udělat chybu s vědomím, že chybovat je normální. Chyba a následná práce s ní je příležitostí ke zlepšení. Skupinová práce se nehodnotí společnou známkou, ale jednotliví členové skupiny hodnotí sami sebe, svůj přínos pro skupinu, současně se hodnotí jednotliví členové skupiny vzájemně. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení a klasifikaci žáka a prokazatelným způsobem průběžně informovat zákonného zástupce žáka. Hodnocení žáka musí mít motivační a diagnostickou funkci. Vzdělávání cizinců upravuje § 20 Školského zákona, jejich hodnocení v základních školách stanoví příslušný pokyn MŠMT.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získává vyučující následujícími metodami:

          1. soustavným diagnostickým pozorováním

          2. soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování

          3. analýzou výsledků různých činností žáka

          4. konzultacemi s ostatními učiteli

          5. konzultacemi s pracovníky PPP a zdravotních služeb (zejména u žáků s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami)

          6. rozhovorem se žákem a zákonnými zástupci žáka

          7. různými druhy zkoušek

          8. didaktickými testy

          9. kontrolními písemnými pracemi, laboratorními pracemi a praktickými činnostmi

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci

* dbát na věkové zvláštnosti žáka
* brát v úvahu schopnosti a talent dítěte
* přihlížet k doporučení PPP pro žáky s SPU a SPV
* zohledňovat zdravotní stav dítěte a další indispozice
* posuzovat komplexní výkon žáka za celé klasifikační období
* uplatňovat zásadu, že výsledná známka není aritmetickým průměrem
* upřednostňovat takové formy zkoušení, ověřování vědomostí a dovedností i komunikace s dětmi, aby bylo vyloučeno zesměšnění, stresování či potrestání
* seznámit žáka s výsledky zkoušení a s možnostmi nápravy chyb

## Kritéria hodnocení

1. Zodpovědnost za hodnocení a klasifikaci:

Za hodnocení a klasifikaci žáka zodpovídá vyučující jednotlivých předmětů. Žák 6.- 9. ročníku musí být hodnocen za ústní nebo písemný projev alespoň dvakrát za každé pololetí (četnost zkoušení musí být úměrná týdenní hodinové dotaci předmětu). Výjimku tvoří předměty výchovného charakteru (TV, HV, VV, OV, RV, popř. PČ)

2. Charakteristika stupňů prospěchu

Prospěch ve vyučovacích předmětech je klasifikován:

            a) pěti stupni ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

            b) pěti stupni ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření a praktického zaměstnání

a) Předměty s převahou teoretického zaměření:

1 - výborný              - žák ovládá základní i rozšiřující učivo uceleně, pouze s menšími nedostatky, získané vědomosti a znalosti dovede samostatně prakticky uplatňovat

2 – chvalitebný       - žák ovládá základní i rozšiřující učivo téměř úplně a přesně, je schopen samostatné práce a logického myšlení: projevují se nepřesnosti v ústním a grafickém projevu i v praktické činnosti

3 - dobrý                   - žák ovládá alespoň základní učivo téměř úplně, nedostatky při ústním a písemném projevu i praktických činnostech je schopen korigovat sám nebo za pomocí učitele, je schopen logického myšlení, i když se často mýlí

4 - dostatečný         - žák má potíže se zvládnutím základního učiva, je odkázán na pomoc učitele, je nesamostatný, v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, nedostatky v ústním a grafickém projevu i praktických činnostech napravuje pouze za spolupráce s učitelem

5 – nedostatečný   - žák neovládá základní učivo, má závažné nedostatky v ústním a písemném projevu i praktických činnostech, nemá snahu chyby a nedostatky odstranit ani za pomoci učitele

b) Předměty s převahou výchovného a praktického zaměření:

1 - výborný              - žák rozvíjí své osobní předpoklady, je velmi aktivní a samostatný, osvojené vědomosti, dovednosti a návyky tvořivě aplikuje, projevuje se výrazný zájem o daný obor, případná absence talentu či jeho menší míra je nahrazena zájmem a pílí

2 - chvalitebný        - žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný, rozvíjí své přirozené schopnosti, nedostatek talentu nahrazuje pílí, snaží se o rozvoj své osobnosti v dané oblasti, ale nevyužívá všech svých možností, jeho vědomosti a dovednosti mají občas chyby, umí je napravit

3 - dobrý                   - žák je v činnostech méně aktivní a tvořivý, jen minimálně rozvíjí své schopnosti, úkoly řeší s chybami, je málo pohotový a samostatný, dovednosti aplikuje s pomocí učitele

4 - dostatečný         - žák je v činnostech převážně pasivní, nedostatečně rozvíjí své schopnosti, úkoly řeší s častými chybami, své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí učitele, projevuje velmi malou snahu a zájem

5 – nedostatečný - žák je v činnostech pasivní, rozvoj jeho schopností je nedostatečný, své minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat ani s pomocí učitele, neprojevuje snahu ani zájem

3. Použití slovního hodnocení:

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady (§ 51 Zákona 561/2005 Sb.). Školská rada dává řediteli školy svůj souhlas s jeho volbou způsobu hodnocení na dobu neurčitou.

U žáka s vývojovou poruchou rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení ze všech předmětů nebo  z vybraných předmětů na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Při slovním hodnocení pak učitel hodnotí jednotlivé oblasti vzdělávání následovně:

a) ovládnutí předepsaného učiva:     - ovládá bezpečně

                                                           - ovládá

                                                           - v podstatě ovládá

                                                           - ovládá se značnými mezerami

                                                           - neovládá

b) úroveň myšlení:                             - pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti

                                                           - uvažuje celkem samostatně

                                                           - menší samostatnost myšlení

                                                           - nesamostatné myšlení

                                                           - odpovídá nesprávně i na návodné otázky

c) úroveň vyjadřování:                        - výstižné, poměrně přesné

                                                           - celkem výstižné

                                                           - ne dost přesné

                                                           - vyjadřuje se s potížemi

                                                           - nesprávné i na návodné otázky

d) úroveň aplikace vědomostí:           - spolehlivě, uvědoměle užívá vědomosti a dovednosti, pracuje samostatně, přesně a s jistotou

                                                           - dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se jen menších chyb

                                                            - s pomocí učitele řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští

                                                           - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává

                                                           - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

e) píle a zájem o učení:                      - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

                                                           - učí se svědomitě

                                                           - k učení a práci nepotřebuje větších podnětů

                                                           - malý zájem o učení, potřebuje stále podněty

                                                           - pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

*Komisionální zkoušky a opravné zkoušky*

Škola bude v tomto případě postupovat podle §53 Zákona 561/2005 Sb. (Školský zákon) a podle vnitřního předpisu pro komisionální zkoušky, kde je tento paragraf podrobně rozpracován.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad.  Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.

Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

*Hodnocení skupinové práce*

Při hodnocení skupinové práce hodnotíme tato kritéria: schopnost spolupracovat, komunikativní dovednosti, kladení vhodných otázek, přínos konstruktivních podnětů (myšlenek).

Hodnotíme každého žáka třídy v rámci každé pracovní skupiny. Před zadáním skupinové práce musí být žáci seznámeni se způsobem hodnocení a jeho kritérii. Každá skupinová práce musí vést k produktu, k výsledku kooperace - psané dílo, ústní zpráva, výstavka… Skupinovou práci žáků hodnotí jednak učitel, jednak žáci sami. Učitel hodnotí práci žáků slovně a také žáci ve skupině po vzájemné diskusi hodnotí svůj podíl na zpracování a prezentaci úkolu. Každý žák ve skupině je hodnocen třikrát (hodnocení od vyučujícího, hodnocení od skupiny a sebehodnocení).

Učitel hodnotí:

a) podíl na tvorbě úkolu – odborný přínos, pokládá další zjišťující otázky,

b) vypovídací hodnotu úkolu – srozumitelnost,

c) splněný cíl.

Žáci po vzájemné diskusi hodnotí:

a) míru originality zpracování úkolu (v porovnání s ostatními skupinami)

b) míru zapojení se do práce každého člena.

Pro hodnocení se využívá orientační škála o třech stupních:

A - pracoval aktivně

B -  pracoval

C -  nepracoval

Výkon žáka ve skupině bude zahrnut do celkové klasifikace.

*Hodnocení chování*

Za věcnou správnost podkladů pro klasifikaci chování žáků zodpovídá třídní učitel. Třídní učitel může žákovi udělit tato výchovná opatření: pochvalu, napomenutí nebo důtku třídního učitele. Udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy.

Ředitel školy může žákovi udělit pochvalu nebo důtku ředitele školy.

Návrh na snížení známky z chování podává třídní učitel, o snížení známky z chování rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Třídní učitel prokazatelným způsobem uvědomí zákonné zástupce o přijatých výchovných opatřeních k posílení kázně jejich dítěte.

Chování žáka se klasifikuje těmito stupni:

1 - velmi dobré        - žák dodržuje pravidla řádu školy a neprohřešuje se proti obecně platné morálce,

2 - uspokojivé         - žák poruší pravidla řádu školy větším přestupkem, opakovaně menšími přestupky nebo se proviní proti obecně platné morálce,

3 - neuspokojivé     - žák porušuje hrubě řád školy, prohřešuje se proti obecně platné morálce nebo se dopustil závažného přestupku, za který by byl při dovršení věku 15 let trestně odpovědný.

Je nepřípustné zahrnovat chování žáka do klasifikace žáka z vyučovacího předmětu.

*Celkový prospěch*

Žák je hodnocen stupněm

a) „prospěl s vyznamenáním“       - nemá-li v žádném povinném předmětu stupeň horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré

b) „prospěl“                                      - nemá-li ani v jednom z povinných předmětů prospěch nedostatečný s výjimkou předmětů výchovného zaměření

c) „neprospěl“                                 - má-li z některého povinného předmětu i po opravné zkoušce stupeň nedostatečný s výjimkou předmětů výchovného zaměření

d)“ nehodnocen“                             - není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí stupni:

1. pracoval úspěšně
2. pracoval